



## Betygskriterier Lärande 3 VFU

Som vägledning vid betygssättning i VFU-kursen i Lärande 3 används nedanstående kriterier. Utöver studentens prestationer under VFU-perioden, som examineras med hjälp av samtal med utsedd handledare/arbetslag (1), samtal med student (2), observation av planerad pedagogisk verksamhet (3) samt skriftligt omdöme från utsedd handledare/arbetslag (4) så ingår en skriftlig VFU uppgift i betygsunderlaget (5). Utsedd HLK-lärare ansvarar för att förslag till betyg lämnas till examinator vid efterföljande betygsmöte. Utsedd handledare/arbetslag ansvarar för att det skriftliga omdömet blir ifyllt och att övrig relevant information ges vid samtalet med HLK-läraren.

Kriterierna tar sin utgångspunkt i lärandemålen från kursplanen. De sex målen omfattar nedanstående centrala kunskapsområden. Dokumentet är tänkt att i första hand användas som stöd för HLK lärare vid betygssättningen, i syfte att öka likvärdigheten och rättssäkerheten för studenterna. Dokumentet kan även användas som underlag vid handledning och som stöd vid bedömning av student ute på VFU - platsen.

Centrala kunskapsområden:

1. Ämneskunskaper
2. Leda verksamhet
3. Värdegrunden
4. Bedömning
5. Förhållningssätt
6. Reflektion

Lärandemål	Godkänd	Väl Godkänd
<p>1. Visa sådan kunskap i ämnen eller inom ämnesområden som krävs för den verksamhet som utbildningen avser</p>	<p>Har, eller skaffar sig, relevanta ämneskunskaper för att genomföra verksamheten</p> <p>Har tillräckliga ämneskunskaper för att kunna urskilja centrala aspekter och begrepp i ämnet med utgångspunkt i barns/elevs behov, och kan i anslutning därtill formulera tydliga mål för lärandet</p>	<p>Förmår entusiasmera och engagera barn/elever med hjälp av sina ämneskunskaper</p> <p>Kan orientera sig i sitt ämnes kunskapsfält flexibelt och fritt, oberoende av läromedel</p> <p>Visar vilja och förmåga att utveckla sina ämneskunskaper</p>
<p>2. Visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet</p>	<p>Kan tolka styrdokumentens syften och mål och koppla dem till den egna verksamheten</p> <p>Planerar, självständigt och tillsammans med andra, och leder pedagogisk verksamhet delvis utifrån egna idéer och angreppssätt. Tillämpar olika arbetsformer som främjar barnens/elevens läroprocess både individuellt och i grupp</p> <p>Fokuserar interaktionen med barnen /eleverna. Intresserar sig för och reflekterar över barns/elevs olika sätt att lära och låter resultatet ligga till grund för det fortsatta planeringsarbetet.</p>	<p>Kan formulera relevanta mål och bedömningskriterier utifrån styrdokumentet och kommunicera dem på ett sådant sätt att barnen/ eleverna /föräldrarna förstår.</p> <p>Stimulerar barnen/eleverna att själva utvärdera och reflektera över sina arbetssätt och sina resultat. Planerar, genomför och kan motivera undervisningen/ verksamheten med hänsyn till barnens/elevens skiftande förmågor, intressen och behov samt med hänsyn till övergripande perspektiv, som kön, miljö och etnicitet.</p> <p>Låter barnen/eleverna reflektera över sitt eget lärande.</p> <p>Utvärderar och utvecklar sin undervisning/verksamhet</p>

Lärandemål	Godkänd	Väl Godkänd
<p>3. Visa förmåga att förmedla och tillämpa samhällets och demokratins värdegrund</p>	<p>Förstår innebörden av demokratiskt ledarskap och övriga innehåll i skolans värdegrund och visar exempel på tillämpning av detta i sitt arbete under VFU:n</p> <p>Är en god förebild för barnen/eleverna beträffande värdegrundsfrågor</p> <p>Kan använda värdegrundsfrågorna både som bakgrund och innehåll i sin undervisning</p> <p>Visar engagemang i konfliktsituationer samt försöker hantera dem.</p> <p>Reagerar konstruktivt på kränkningar. Sätter tydliga gränser och visar fasthet och konsekvens.</p>	<p>Låter en medveten och reflekterad syn på värdegrundsfrågorna genomsyra verksamheten</p> <p>Kan problematisera värdegrundsfrågorna i det vardagliga arbetet</p> <p>Förmår engagera barnen/eleverna i värdegrundsfrågor, t ex om rasism, demokrati och hållbar utveckling</p> <p>Har kunskaper om och förmåga att utvärdera barnens/elevernas utveckling i förhållande till läroplanernas värdegrundsrelaterade mål, samt beredskap att kommunicera detta.</p>
<p>4. Visa förmåga att analysera, bedöma, dokumentera och värdera barn och elevers lärande</p>	<p>Har elementära kunskaper om, och kan använda dokumentation, utvärdering och bedömning i skolan</p> <p>Kan i sin verksamhetsplanering utgå från analys, utvärdering och bedömning</p>	<p>Kan formulera relevanta mål och bedömningskriterier utifrån styrdokumentet och kommunicera dem på ett sådant sätt att barnen/eleverna /föräldrarna förstår.</p> <p>Stimulerar barnen/eleverna att själva utvärdera och reflektera över sina arbetssätt och sina resultat</p> <p>Använder utvärderingen som ett redskap för att förbättra och utveckla verksamheten.</p>

Lärandemål	Godkänd	Väl Godkänd
<p><i>5. Visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn, elever och deras vårdnadshavare</i></p>	<p>Har kunskaper om lärares yrkesetiska principer, sekretessbestämmelser och andra elementära legala ramar för yrkesutövningen</p> <p>Har förmåga att med barn/elever, kolleger och föräldrar diskutera yrkesrelaterade frågor på ett sakligt och fördomsfritt sätt utan personliga låsningar och affekter</p> <p>Kan kommunicera analyser av enskilda barns/ungdomars utveckling, förmågor och behov på ett tydligt och begripligt sätt till berörda</p>	<p>Kan förena teoretiskt grundad yrkeskunskap med empatisk förmåga i diskussioner med barn/elever, föräldrar, och kolleger</p> <p>Vågar och förmår hävda skolans värderingar utifrån styrdokumentet i konflikter med barn/elever och föräldrar</p> <p>Kan inta ett analytiskt, prövande och problematiserande förhållningssätt i relationer till barn, ungdomar och vuxna i skolan</p>
<p><i>6. Kunna göra fördjupade reflektioner av såväl egna som andras erfarenheter och för verksamheten relevanta forskningsresultat</i></p>	<p>Ställer sig frågan varför det blev det som det blev och försöker hitta generella mönster i sin undervisning/verksamhet som går att utveckla.</p> <p>Reflekterar över och jämför sin egen praktik med olika lärandeteorier. Teorierna ger avtryck i den egna praktiken. Kan se kopplingar mellan den egna praktiken och sina egna värderingar. Kan även koppla sina egna värderingar till värden som finns i styrdokumentet.</p> <p>Kan förklara och motivera varför hon gör som hon gör mot bakgrund av gjorda erfarenheter. Är beredd att pröva och kritiskt granska alternativa angreppssätt i sin fortsatta utveckling.</p>	<p>Kan förklara och motivera sin egna praktiska teori med hjälp av andras systematiserade erfarenheter.</p> <p>Har utvecklat ett professionellt språk och kan motivera sina egna pedagogiska grundvärderingar och hur de formar den egna praktiken</p>