



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Lärarytbildning, 180/210/240/270/300/330 högskolepoäng

UTBILDNINGSPLAN

UTBILDNINGSPLAN

Fastställd 2004-04-04
Reviderad 2004-12-09,
2007-10-17, 2010-06-14

LÄRARUTBILDNING, 210/240/270/300/330 högskolepoäng *Teacher education programme*

vid Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) AB

1. Grunder för utbildningen

Genomgången utbildning leder till lärarexamen om 180, 210, 240, 270, 300 eller 330 högskolepoäng. Utbildningen styrs av Bestämmelser för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Högskolan i Jönköping – Rektorsbeslut § 397, 2007. Utbildningen anordnas i enlighet med vad som anges i högskoleförordningen (1993:100) med därtill hörande examensordning med examensbeskrivning avseende lärarexamen (ny lydelse, se SFS 2007:151). Examensbeskrivningen biläggs utbildningsplanen, (bilaga 1). Lärarexamen kan ges antingen på grundnivå eller på avancerad nivå, beroende på omfattning och innehåll.

I utbildningsplanen, som kompletterar och konkretiserar de generellt gällande bestämmelserna i examensordningen, anges HLK:s huvudsakliga uppläggning av lärarutbildningen, vilka kurser utbildningen omfattar, vilka särskilda förkunskaper som erfordras och vilka andra villkor som gäller för att bli antagen till utbildningen samt vissa ytterligare föreskrifter.

Utbildningen skall vila på en vetenskaplig grund, ett vetenskapligt förhållningssätt och beprövad erfarenhet samt knyta an till aktuella forskningsresultat. Den skall uppmuntra till ett självständigt sökande efter och värdering av information.

Utbildningen utgår från av statsmakterna fastlagda mål, beslutade läroplaner och andra styrdokument för resp. verksamhetsområde och bedrivs i överensstämmelse med de internationella deklARATIONER och överenskommelser som Sverige förbundit sig att beakta, t.ex. FN:s konvention om barnets rättigheter.

Utbildningen skall ha en tydlig yrkesinriktning. Den skall placera förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, skolan och vuxenutbildningen i ett större sammanhang samt ge de blivande lärarna förutsättningar att verka i ett alltmer kunskapsrikt arbetsliv och samhällsliv, där modern informationsteknik ingår som ett naturligt inslag.

Utbildningen betonar det specialpedagogiska perspektivet och skall ge de blivande lärarna handlingsberedskap att utgå från enskilda individers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Utbildningen skall vidare betona det internationella perspektivet och där så är möjligt öppna programkurser för samläsning med utländska studenter.

Utbildningen består av tre utbildningsområden: Allmänt utbildningsområde, (vid HLK benämnt Lärande), Inriktningar och Specialiseringar.
För varje i utbildningen ingående kurs upprättas en särskild kursplan, som fastställs av forsknings- och utbildningsnämnden.

För verksamma barnskötare ges en variant av utbildningen enligt särskild studieplan, (bilaga 2).

2. Lärandemål

För lärarexamen skall studenten visa goda förutsättningar att utöva sitt kommande yrke i samverkan med andra inom och utom verksamhetsområdet.

Utöver vad som anges i förordningens examensbeskrivning gäller följande.

Kunskap och förståelse

För lärarexamen skall studenten

visa förståelse för sin yrkesroll som lärare och kunna se sin roll i ett större samhällsligt sammanhang

visa kunskap om och förståelse för den totala variationen av barns olikheter och behov av särskild uppmuntran och stöd

visa förståelse för betydelsen av såväl de intellektuella som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna på lärande och utveckling

Färdighet och förmåga

För lärarexamen skall studenten

visa förmåga att fatta professionella beslut utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

visa förutsättningar att verka i ett alltmer kunskapsrikt arbetsliv och samhällsliv, där modern informationsteknik och media ingår som ett naturligt inslag

visa förmåga till innovativt lärande och en beredskap att fortlöpande ta till sig nya teorier och erfarenheter, möta förändrade verksamhetsmässiga förutsättningar i takt med den dynamiska utvecklingen av samhället och aktivt bidra till en utveckling av verksamhetsområdet

visa förmåga att ta hänsyn till den totala variationen av barns olikheter och kunna förmedla specifik inspiration samt hjälpa barn med behov av särskilt stöd

visa förmåga att låta barn/elever använda olika uttryck för kunskaper och eget skapande

visa förmåga till lagarbete och samverkan i demokratiska arbets- och beslutsprocesser

visa ett gott ledarskap och förmåga till konfliktlösning

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För lärarexamen skall studenten

visa ett vetenskapligt förhållningssätt och förmåga till ett självständigt sökande efter och värdering av information och till kritisk och analytisk prövning av förvärvade kunskaper och erfarenheter

visa förmåga och vilja att efterleva och förmedla skolans värdegrund, i fråga om demokrati, etik, moral, jämställdhet och jämlikhet, mångfald, rättvisa, och hållbar utveckling

visa förmåga till personligt ansvarstagande

visa förmåga och vilja till en kontinuerlig kunskapsutveckling och ett livslångt lärande

3. Utbildningens uppläggning

3.1 Utbildningsområden

Det *allmänna utbildningsområdet (Lärande)*: omfattar 90 högskolepoäng, varav minst 18 skall vara verksamhetsförlagda. Lärande är gemensamt för samtliga studenter och har ett innehåll som är relevant för alla lärare. Kurserna inom Lärande läses företrädesvis i blandade grupper.

Utbildningsområdet inriktningar: Varje inriktning skall omfatta minst 60 högskolepoäng, varav 15 skall vara verksamhetsförlagda. En inriktning skall svara mot de ämnen eller ämnes-/verksamhetsområden som den blivande läraren avser att arbeta med.

Utbildningsområdet specialiseringar: Varje specialisering skall omfatta 30 högskolepoäng. De skall utgöra en fördjupning, breddning, komplettering av eller ge nya perspektiv på tidigare inhämtade kunskaper.

Efter genomgången utbildning skall studenterna ha tillägnat sig både goda ämneskunskaper och lärarspecifika yrkeskunskaper, vilket kräver god integrering mellan de tre utbildningsområdena och en god växelverkan mellan de högskoleförlagda och de verksamhetsförlagda delarna.

Exempel på studiernas uppläggning, (bilaga 3).

3.2 Poängfördelning mellan utbildningsområdena

Lärarexamen på grundnivå för verksamhet inom förskola, förskoleklass, fritidshem eller grundskolans tidigare år omfattar 210 högskolepoäng, bestående av Lärande 90 högskolepoäng, en inriktning, minst 60 högskolepoäng samt minst en specialisering. Närmare krav i fråga om innehåll i specialiseringar/fördjupningar för examen mot grundskolans tidigare år framgår av bilaga 4.

Lärarexamen på avancerad nivå för verksamhet inom grundskolans tidigare år omfattar 240 högskolepoäng, bestående av Lärande 90 högskolepoäng, med Lärande 3 på avancerad nivå, en inriktning, minst 60 högskolepoäng samt minst två specialiseringar, varav minst en på avancerad nivå.

Lärarexamen på avancerad nivå för verksamhet inom grundskolans senare år och/eller gymnasiet omfattar 270, 300 eller 330 högskolepoäng, varav Lärande 90 högskolepoäng, med Lärande 3 på avancerad nivå, en eller flera inriktningar om minst 60 högskolepoäng samt minst en specialisering på avancerad nivå. Närmare krav i fråga om minsta antalet högskolepoäng för specialiseringar/fördjupningar inom ämnen/ämnesområden framgår av examensbeskrivningen, bilaga 1.

Lärarexamen för verksamhet inom gymnasieskolan (yrkesämnen) omfattar 180 högskolepoäng bestående av Lärande 90 högskolepoäng, relevant högskoleutbildning om minst 90 högskolepoäng samt omfattande yrkeserfarenhet eller motsvarande utbildning.

3.3 Verksamhetsförlagda delar av utbildningen

Genom de verksamhetsförlagda delarna av utbildningsområdena Lärande och Inriktningar skall utbildningen knytas samman med den kommande yrkesverksamheten.

Inom Lärande skall den verksamhetsförlagda delen ge studenterna praktiska erfarenheter av det kommande yrket samt möjligheter till övning för att utveckla praktisk yrkeskunskap och förmåga till reflexion över de fokus, uppgifter och spörsmål som behandlas i de centrala kunskapsområdena och de tvärvetenskapliga ämnesstudierna.

Den verksamhetsförlagda delen inom inriktningarna skall systematiskt förbereda studenterna för kommande yrkesverksamhet. De skall både under handledning och självständigt omsätta sina ämnes-/ämnesområdes-/verksamhetsområdeskunskaper.

3.4 Undervisningen

Undervisningsresurser och studieinsatser skall sammantaget ge studenterna en god förberedelse för de kommande arbetsuppgifterna.

Undervisningen består av föreläsningar, gruppundervisning, seminarier, handledning, exkursioner och fältstudier m.m. Dessutom är delar av undervisningen verksamhetsförlagda (se 3.3).

Inom främst Lärande skall samhällsuppdraget och bredden i detta synliggöras och konkretiseras.

Undervisningen skall präglas av studenternas medinflytande och medansvar. Deras självständiga kunskapssökande skall prägla undervisningen. Lärarinsatserna skall därvid vara ett stöd för självstudier. Det personliga ansvaret för utbildningens resultat skall betonas. Undervisningen skall ha ett innehåll och en uppläggning som förutsätter ett aktivt deltagande och studenterna skall stimuleras till kritisk och analytisk prövning av förvärvade kunskaper och erfarenheter.

I undervisningen skall möjligheten till samverkan mellan studentgrupper med olika utbildningsinnehåll tas tillvara.

För att kunna bygga på en vetenskaplig grund och ett vetenskapligt förhållningssätt måste utbildningen genomgående knyta an till exempel på aktuell forskning och skapa en positiv attityd till forskningsverksamhet. Varje kurs bör innehålla moment, baserade på moderna vetenskapliga rön och aktuell debatt. Det är väsentligt att studenterna uppmärksammas på och ges träning i kritisk värdering av såväl problemformuleringar och undersökningsmetoder som resultat. Ett viktigt mål är att skapa förståelse för att skilda problem inom olika områden kräver olika ansatser och metoder.

Den egna kompetensen att bedriva forsknings- och utvecklingsarbete skall successivt byggas upp under utbildningen genom återkommande vetenskapliga teori- och metodmoment samt genom en särskild vetenskaplig metodkurs.

Studenterna skall genom undervisningen få kunskaper och erfarenheter av informationssökning i såväl svensk som utländsk facklitteratur. Självständigt arbetssätt och kunskapssökande förutsätter ett aktivt biblioteksutnyttjande. Studenten skall kunna söka information och därvid visa förmåga att identifiera lämpliga sökvägar, effektivt använda dessa och kritiskt värdera sökresultatet. Praktisk datoranvändning skall vara ett återkommande inslag i utbildningen. Studenterna skall dels bygga upp egna kunskaper och färdigheter i informationsteknik och datoranvändning, dels få insikt om hur datorn kan användas som pedagogiskt hjälpmedel i yrkesverksamheten.

Studenterna skall kunna erbjudas möjlighet att förlägga viss del av utbildningen utomlands.

I utbildningens avslutande delar ingår för lärarexamen på grundnivå ett examensarbete omfattande 15 högskolepoäng och för lärarexamen på avancerad nivå ytterligare ett arbete omfattande 15 högskolepoäng i vilket de vetenskapliga teorier som studenterna blivit förtrogna med skall relateras till de kommande arbetsuppgifterna. Examensarbetet skall ha anknytning till studentens kommande verksamhetsområde. Det skall innehålla en empirisk del, där teori relateras till läroprocesser och/eller urval av ämnesstoff. Examensarbetet kan ingå i det allmänna utbildningsområdets avslutande del eller i en specialisering (fördjupning).

Studenternas egna erfarenheter från praktik och annan verksamhet skall tas tillvara i undervisningen.

4. Kurser

I de tre utbildningsområdena ingår kurser redovisade i bilaga 4. För den enskilde studenten kan den inbördes ordningen mellan dem variera beroende på val av inriktning och specialisering samt på ev. tidigare genomgångna utbildningar eller kurser.

För varje kurs gäller en särskild kursplan. Av den framgår omfattning, syfte, innehåll, arbetsformer, kurslitteratur, examination, betyg och övriga för kursen specifika bestämmelser. I kursplanen skall också anges vilka villkor, t.ex. krav på genomgång av tidigare kurser, som gäller för tillträde till kursen. Kursernas uppläggning, arbetssätt, tillämpade examinationsformer och kravnivåer bör konkretiseras i skriftliga studieplaner i syfte att förtydliga kursplanernas skrivningar och underlätta studenternas studieplanering.

För varje kurs skall finnas ett kurslag, bestående av de lärare som svarar för undervisningen. Kurslaget har ansvaret för att kursen planeras, genomförs och värderas enligt gällande bestämmelser. Inom kurslaget leds och samordnas arbetet av en kursansvarig lärare. Representanter för studenterna skall beredas tillfälle att medverka i kurslagets arbete.

4.1 Allmänna utbildningsområdet/Lärande

Lärande omfattar totalt 8 kurser, fördelade på 3 delar om 30 högskolepoäng vardera, varav den första delen utgör inledningen på utbildningen. Lärande 2 bör förläggas till någon av utbildningens mellersta delar, eftersom studenterna i kursen Specialpedagogik å ena sidan behöver en viss erfarenhetsbakgrund, å andra sidan måste ha utrymme för specialisering efter kursen. Lärande 3 med examensarbete bör förläggas till någon av utbildningens avslutande delar.

4.2 Inriktningar

Läro- och utbildningens inriktningar och i inriktningar ingående kurser framgår av bilaga 4. I övrigt se 3.1.

4.3 Specialiseringar

Läro- och utbildningen erbjuder ett begränsat antal specialiseringskurser. Efter beslut av utbildningsansvarig kan kurser utöver detta utbud tillgodoräknas som specialisering. I övrigt se 3.1 och bilaga 4.

5. Behörighetsvillkor för antagning till utbildningen

För antagning till utbildningen krävs, förutom grundläggande behörighet för högskolestudier, särskild behörighet med betyget lägst G/3 i de ämnen som erfordras.

Den särskilda behörigheten anges som områdesbehörigheter vilka framgår av bilaga 5.

För Högskolan i Jönköping gäller en särskild antagningsordning för program/kurser.

6. Val av inriktning, studievägledning

Utbildningen ger möjligheter att välja olika vägar och kurskombinationer samt att under studietidens gång ompröva tidigare val.

Studenter som antagits till en viss inriktning är garanterade plats på denna.

Under förutsättning att en student har föreskriven behörighet kan byte av inriktning beviljas i mån av plats. Vid konkurrens om platserna avgör forsknings- och utbildningsnämnden hur urval skall ske.

Studenterna skall erbjudas studieinformation och studievägledning under hela utbildningstiden samt få stöd och hjälp i övrigt när det gäller ställningstaganden till det egna yrkesvalet och att klargöra förutsättningarna att fullfölja utbildningen

7. Avrådan

Genom rådgivande samtal skall studenten göras uppmärksam på sina förutsättningar att klara de krav utbildningen ställer.

Om det föreligger tveksamhet om en students förutsättningar att fullfölja utbildningen med godkänt resultat eller om hans/hennes lämplighet för det yrke utbildningen syftar till skall utbildningsledningen utreda om studenten bör avrådas från att fullgöra utbildningen. Utredningen skall ske i samråd med berörda lärare inom såväl högskole- som verksamhetsförlagda delar av utbildningen och skall också innefatta ingående samtal med studenten själv.

En student, som efter utredning bedöms sakna tillräckliga förutsättningar för att fullfölja utbildningen eller vara olämplig för yrket, skall avrådas från att fortsätta studierna. Studenten skall då beredas tillfälle att med studievägledare diskutera alternativa utbildningar.

8. Studieuppehåll m.m.

Utbildningsledningen kan på ansökan av en student bevilja studieuppehåll. Studieuppehåll beviljas för en termin eller ett läsår i taget. En student som fått studieuppehåll har rätt att återuppta studierna efter uppehållstidens utgång med samma garanti för plats på vald inriktning som gällde före studieuppehållet men med reservation för att ändringar av utbildnings- och kursplaner kan genomföras under uppehållstiden.

Den som lämnar studierna utan att ha fått en ansökan om studieuppehåll beviljad anses ha avbrutit utbildningen. Den student som inte anmäler återupptagande av studier efter beviljat studieuppehåll anses ha avbrutit utbildningen.

9. Betyg, examination

För varje kurs sätts ett sammanfattande betyg. Betyg sätts efter en tregradig skala med något av uttrycken väl godkänd, godkänd eller underkänd. Om särskilda skäl föreligger beslutar FUN om annan skala för viss kurs. Om bolagsstyrelsen för HLK beslutar att annan betygsskala generellt skall gälla, ersätter denna den tregradiga skalan i samtliga kurser där FUN ej beslutat om annan skala.

Betyget skall grunda sig på en helhetsbedömning av studentens prestationer. Sådana examinationsformer skall bestämmas för varje kurs att de – tillsammans med övriga prestationer – ger underlag för en individuell bedömning av varje student, utifrån kursens lärandemål. Närmare bestämmelser om examination och betygsättning återfinns i respektive kursplan.

För varje kurs utses kursansvarig lärare och examinator. Examinator skall samordna betygsättningen och se till att betyg avges av respektive lärare för varje i kursen ingående ämne. För examensarbetena utses examinator i särskild ordning.

För student som fullgjort för lärarexamen uppställda kursfordringar utfärdas examensbevis. I examensbeviset skall anges utbildningens omfattning samt valda inriktningar och specialiseringar. Till beviset skall fogas en förteckning över ingående inriktningar och specialiseringar och genomfört examensarbete samt erhållna betyg.

10. Utvärdering

Efter varje kurs skall genomföras en utvärdering enligt särskilt fastställda anvisningar. Den kursansvarige läraren är ansvarig för att så sker.

Kursvärderingen skall genomföras i samråd med undervisande lärare och studenterna. Den skall inriktas i huvudsak på kursens måluppfyllelse, innehåll, uppläggning och relevans för studenternas kommande yrkesutövning.

Kursvärderingens resultat skall sammanfattas skriftligen genom den kursansvarige lärarens försorg på ett sådant sätt att den kan utgöra ett underlag för vidareutveckling av kursinnehåll och arbetsformer samt vara till ledning för kommande planering.

I slutet av utbildningen skall en samlad utvärdering av hela utbildningen genomföras genom utbildningsledningens försorg. Utvärderingen skall främst inriktas på helhetsuppfattning, kvalitet och resursutnyttjande.

11. Studentinflytande

Undervisningen skall präglas av studenternas medinflytande och medansvar. Studenternas medinflytande skall möjliggöras genom formell representation i för utbildningen och studiemiljön relevanta beslutande och beredande organ samt genom en fortlöpande kommunikation mellan studenter/studentrepresentanter och utbildningens ledning. Representanter för studenterna skall även beredas plats i tillfälliga arbetsgrupper vilka behandlar för utbildningen relevanta frågor.

På kursnivå skall utvärdering genomföras i enlighet med punkt 10 och studentrepresentanter skall beredas tillfälle att medverka i kurslagens arbete.

Bilaga 1

till utbildningsplan Lärarutbildning

Reviderad examensbeskrivning för lärarexamen (2007-03-29)

EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ ELLER AVANCERAD NIVÅ

Lärarexamen

Omfattning

Lärarexamen avläggs på grundnivå eller avancerad nivå beroende på poängomfattning, krav på fördjupning i ett ämne eller inom ett ämnesområde och krav på omfattning av studier på avancerad nivå.

Lärarexamen uppnås efter fullgjorda kursfordringar om *dels* 180 eller 210 högskolepoäng (grundnivå), *dels* 240, 270, 300 eller 330 högskolepoäng (avancerad nivå). För en lärarexamen på avancerad nivå krävs att utbildningen omfattar minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå. I annat fall avläggs examen på grundnivå.

Utbildningen skall omfatta följande tre integrerade områden, som kan innehålla kurser på såväl grundnivå som avancerad nivå: *ett allmänt utbildningsområde* om 90 högskolepoäng innefattande tvärvetenskapliga studier, *en eller flera inriktningar* om minst 60 högskolepoäng mot ett ämne eller ämnesområde och *en specialisering* om minst 30 högskolepoäng. Av det allmänna utbildningsområdet skall minst 15 högskolepoäng vara verksamhetsförlagda. Minst 15 högskolepoäng per inriktning skall också vara verksamhetsförlagda.

För undervisning i yrkesämnen i gymnasieskolan krävs sammanlagt 180 högskolepoäng. I stället för inriktning och specialisering krävs omfattande yrkeserfarenhet och en relevant högskoleutbildning om 90 högskolepoäng eller motsvarande utbildning.

För undervisning och annan pedagogisk verksamhet i förskola, förskoleklass och fritidshem samt för undervisning i modersmål krävs 210 högskolepoäng. För undervisning i modersmål krävs en inriktning om minst 90 högskolepoäng inom relevant ämnesområde.

För undervisning i grundskolans tidigare år krävs minst 210 högskolepoäng. För examen på avancerad nivå krävs 240 högskolepoäng inklusive kurser som omfattar minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå.

För undervisning i grundskolans senare år och i gymnasieskolan, dock inte yrkesämnen i gymnasieskolan, krävs 270 högskolepoäng inklusive en respektive två fördjupning(ar) om minst 90 högskolepoäng i relevant(a) ämne(n) eller ämnesområde(n). För examen på avancerad nivå krävs kurser som omfattar minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå.

För undervisning i svenska respektive samhällskunskap i grundskolans senare år krävs minst 90 högskolepoäng och i gymnasieskolan minst 120 högskolepoäng inom ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen.

Mål

För lärarexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att förverkliga förskolans, fritidshemmets, förskoleklassens, skolans eller vuxenutbildningens mål samt för att medverka i utvecklingen av respektive verksamhet enligt gällande föreskrifter och riktlinjer.

Kunskap och förståelse

För lärarexamen skall studenten

- visa sådan kunskap i ämnen eller inom ämnesområden som krävs för den verksamhet som utbildningen avser, inbegripet kunskap om ämnets eller ämnesområdets vetenskapliga grund, och om relevanta metoder inom verksamheten samt visa insikt om aktuella forskningsfrågor,
- visa kunskap om lärande och undervisning,
- visa kunskap om läs- och skrivinläringens och matematikens betydelse för barns och elevers kunskapsutveckling, och
- visa kunskap om betydelsen av ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten och vid presentation av ämnesstoffet.

För undervisning och annan pedagogisk verksamhet i förskola, förskoleklass och grundskolans tidigare år skall studenten dessutom

- visa mycket god kunskap i läs- och skrivinläring och i grundläggande matematikinläring.

För undervisning i grundskolan och i gymnasieskolan skall studenten dessutom

- visa mycket god kunskap i att analysera och bedöma elevers kunskapsutveckling samt god kunskap i betygssättning.

Färdighet och förmåga

För lärarexamen skall studenten

- visa förmåga att omsätta kunskaper i ämnen eller inom ämnesområden och om lärande och undervisning som krävs för den verksamhet som utbildningen avser så att alla barn och elever lär och utvecklas,
- visa förmåga att förmedla och förankra samhällets och demokratins värdegrund,
- visa förmåga att förmedla, förankra och tillämpa gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet och delta i ledningen av denna,
- visa förmåga att analysera, bedöma, dokumentera och värdera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål samt informera och samarbeta med föräldrar och vårdnadshavare,

- visa förmåga att använda informationsteknik i den pedagogiska verksamheten och inse betydelsen av olika mediers roll för denna, och

- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över både egna och andras erfarenheter och relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen eller ämnesområden.

För lärarexamen på avancerad nivå omfattande 240, 270, 300 eller 330 högskolepoäng skall studenten dessutom

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över både egna och andras erfarenheter och relevanta forskningsresultat.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För lärarexamen skall studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,

- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,

- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn, elever och deras vårdnadshavare, och

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)

För lärarexamen om 180 högskolepoäng och 210 högskolepoäng skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

För lärarexamen om 240, 270, 300 och 330 högskolepoäng skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

Av examensbeviset skall det framgå vilka inriktningar och specialiseringar som studenten har fullgjort och för vilken undervisning eller verksamhet utbildningen är avsedd.

För lärarexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensordning.



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Bilaga 2
till utbildningsplan Lärarutbildning
Fastställd av FUN 2007-01-23
Reviderad 2007-04-03, 2007-10-17,
2008-01-21, 2008-12-22, 2009-01-26,
2010-06-14

Lärarexamen 210 högskolepoäng

Komplement till utbildningsplan Lärarutbildning

Distansbaserad utbildning av barnskötare mot lärarexamen med inriktning mot förskola, förskoleklass eller fritidshem, fritidsverksamhet, 210 högskolepoäng, vid Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) Jönköping.

Mål för utbildningen

Utbildningen ska vila på en vetenskaplig grund, ett vetenskapligt förhållningssätt och beprövad erfarenhet samt knyta an till aktuella forskningsresultat. Den ska ge studenten erfarenhet av ett undersökande arbetssätt och förmåga att identifiera, formulera och lösa problem.

Utbildningen skall ha en tydlig yrkesinriktning där kunskaper och färdigheter som behövs för lärare med inriktning förskola/förskoleklass eller fritidshem/fritidsverksamhet skall lyftas fram. Studenten skall i sin kommande yrkesutbildning aktivt kunna förverkliga målen för verksamheten och medverka till att utveckla innehållet i och formerna för verksamhetsområdet.

Genomgången utbildning skall leda till lärarexamen för verksamhet inom förskola, förskoleklass eller fritidshem, fritidsverksamhet i enlighet med vad som anges i utbildningsplan för HLK:s lärarutbildning.

Målgrupp

Utbildningen riktar sig till verksamma barnskötare med yrkeserfarenhet inom aktuellt verksamhetsområde.

Behörighetsvillkor för antagning till utbildningen

För antagning till utbildningen krävs grundläggande behörighet för högskolestudier, samt särskild behörighet med lägst betyget Godkänd/3.

Områdesbehörighet 6 (En B, Sh A) samt Sv B/Sv2 B, Ma A, barnskötarutbildning eller motsvarande och minst tre års yrkeserfarenhet inom aktuellt verksamhetsområde. För sökande som saknar barnskötarutbildning gäller minst fem års yrkeserfarenhet inom aktuellt verksamhetsområde.

Dispens medges från kravet i En B men komplettering med En B måste ske under utbildningstiden. Sådan komplettering skall vara fullföljd före start av kursen
Vetenskaplig metod, 7,5 hp.

Utbildningsområde och omfattning

Lärande = LÄ, 90 högskolepoäng

Inriktning = INR mot förskola/förskoleklass eller mot fritidshem/fritidsverksamhet, 60 högskolepoäng

Specialiseringar = SPEC, 60 högskolepoäng

I utbildningen integreras ämnesstudier, pedagogik och lärarvetenskap så att de tillsammans bildar en helhet som organiseras i teman inom sammanhållna kurser. Innehållet skall struktureras så att undervisningsresurserna och studieinsatserna tillsammans ger studenten en god förberedelse för de kommande arbetsuppgifterna

Utbildningens innehåll och upplägg (se preliminär grovplanering)

Lärande – Lärande, skola och lärarroll, 15 hp (LÄ) varav 7,5 hp VFU

Lärande – Lärande och utveckling, 15 hp (LÄ)

Globala miljö- och överlevnadsfrågor 7,5 hp (LÄ)

Kulturmötesfrågor 7,5 hp (LÄ)

Specialpedagogik 15hp (LÄ) varav 6 hp VFU

Vetenskaplig metod 7,5 hp (LÄ)

Examensarbete 15 hp (LÄ)

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 7,5 hp (LÄ) tillgodoräknas om man arbetar i relevant verksamhet under utbildningstiden.

Lärare i samverkan 45 hp (INR) inklusive 15 hp VFU varav 7,5 hp examineras på respektive arbetsplats.

Naturkurs 7,5 hp (INR)

Yrkesrollen 7,5 hp (INR) varav 1,5 hp VFU

Specialisering 60 hp (SPEC)

Av utbildningens 210 högskolepoäng ingår 37,5 högskolepoäng verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Dessa 37,5 högskolepoäng genomförs på respektive arbetsplats om man arbetar i relevant verksamhet. Om inte så finns möjlighet att genomföra VFU i vanlig ordning.

Kvalitetsarbete/betyg

Utbildningen är indelad i kurser. För varje kurs gäller en särskild kursplan som de studerande skall ta del av. Av den framgår omfattning, syfte/kursmål, innehåll, arbetsformer, litteratur, examination, betygskriterier och övrigt för kursen specifika bestämmelser.

För varje kurs sätts ett sammanfattande betyg. Betyget sätts efter en tregradig skala med något av uttrycken väl godkänd, godkänd eller underkänd. Betyget skall grunda sig på en helhetsbedömning av studentens prestation.

Om särskilda skäl föreligger beslutar FUN om annan skala för viss/a kurs/er. Om bolagsstyrelsen för HLK beslutar att annan betygsskala generellt skall gälla, ersätter denna den tregradiga skalan i samtliga kurser där FUN ej beslutat om annan skala.

Efter varje kurs i utbildningen genomförs en kursvärdering. Den kursansvarige läraren är ansvarig för att så sker.

Utbildningstakt

Utbildningen bedrivs i huvudsak på distans och pågår under 4½ år. Utbildningen bedrivs via webbplattformen PINGPONG och studierna kommer att vara förlagda vid HLK i Jönköping och vid flera av landets lärcentra om möjlighet finns. Kravet är att antalet antagna och registrerade deltagare uppgår till mer än sex personer på respektive ort och att lämpligt lärcentrum finns att tillgå.

Studieupplägget kräver att alla är lediga för studier en dag per vecka. Vissa veckor kommer studierna att vara förlagda till HLK i Jönköping, ca 6 gånger per termin, övriga veckor sker studierna på hemorten eller vid lärcentra. Till detta kommer egna studier ca 15 – 20 timmar per vecka.

Datorvana och tillgång till internet krävs.

Att läsa på distans innebär hård belastning och högt tempo för deltagarna.

Upplägget förutsätter att intressenterna skapar möjligheter för att deltagarna ska få tid för sina studier.

Möjlighet för deltagare med annan lärarbakgrund

Inom ramen för ovanstående utbildning finns möjlighet för Lågstadielärare, Grundskollärare, Lärare med Lärarexamen med inriktning mot de tidigare åren i grundskolan, Förskollärare och Fritidspedagoger att komplettera med inriktning mot förskola, förskoleklass eller mot fritidshem, fritidsverksamhet. Deltagarna läser 60 högskolepoäng varav 16,5 högskolepoäng är VFU.

Följande kurser ingår (se preliminär grovplanering när kurserna genomförs):

Lärare i samverkan, 45 hp (INR) inklusive 15 hp VFU varav 7,5 hp VFU examineras på respektive arbetsplats.

Naturkurs 7,5 hp (INR)

Yrkesrollen 7,5 hp (INR) varav 1,5 hp VFU

För att få ut en lärarexamen med inriktning mot förskola, förskoleklass eller mot fritidshem, fritidsverksamhet, 210 högskolepoäng, krävs ytterligare kompletteringar utifrån individuell bedömning.

Behörighet

Examen för låg- och mellanstadielärare, grundskollärare, lärare mot grundskolans tidigare år förskollärare eller fritidspedagoger samt pågående tjänstgöring i förskola/förskoleklass eller i fritidshemmets verksamhet.

Exempel på studiernas uppläggning

Bilaga 3 till utbildningsplan Lärarutbildning, Fastställd 2007-10-17

	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11
Fsk/FrHe	Lärande 1	Inriktning 60 hp	Specialisering	Lärande 2	Specialisering	Lärande 3	Lärande 3	Lärande 3	Lärande 3	Magisterkurs fristående	
Ti	Lärande 1	Inriktning 60 hp	Specialisering	Lärande 2	Specialisering	Lärande 2	Lärande 3	Frivillig påbyggnad	Lärande 3	Lärande 3	Lärande 3
Gy & gr. sen 90/90	Lärande 1	Inriktning 60 hp Ämne 1A+B	Inriktning 60 hp Ämne 1A+B	Inriktning 60 hp Ämne 2A+B	Lärande 2	Lärande 2	Ämne 1C	Lärande 3	Ämne 2C	Lärande 3	Lärande 3
Grundsk senare 90/60/30	Lärande 1	Inriktning 60 hp Ämne 1A+B	Inriktning 60 hp Ämne 1A+B	Inriktning 60 hp Ämne 2A+B	Lärande 2	Lärande 2	Ämne 1C	Ämne 3A	Lärande 3	Lärande 3	Lärande 3
Grundsk senare 90/30/30/30	Lärande 1	Inriktning 60 hp Ämne 1A+B	Ämne 2A	Lärande 2	Ämne 3A	Ämne 1C	Ämne 1C	Ämne 4A	Lärande 3	Lärande 3	Lärande 3
Gy 120/120	Lärande 1	Inriktning 60 hp Ämne 1A+B	Inriktning 60 hp Ämne 2A+B	Lärande 2	Lärande 2	Lärande 2	Ämne 1C	Ämne 1D	Ämne 2C	Ämne 2D	Lärande 3

Avancerad nivå

Lärande 3

Lärande 3

Lärande 3

Lärande 3

Lärande 3

Lärande 3

Lärande 3

Lärande 3

Lärande 3

Lärande 3

Lärande 3

Lärande 3



KURSFÖRTECKNING

Bilaga 4
till utbildningsplan Lärarutbildning
Fastställd 2004-02-04
Reviderad 2005-02-03, 2005-03-01, 2005-09-01,
2006-08-25, 2007-10-17, 2009-08-20, 2010-06-14

Allmänt utbildningsområde/Lärande Common basis of knowledge/Learning

Lärande 1 - skola och lärarroll, 15 högskolepoäng

Learning 1 - School and Teacher's role, 15 credit points

Lärande 1 - lärande och utveckling, 15 högskolepoäng

Learning 1 - Learning and Development, 15 credit points

Lärande 2 - kulturmöten, 7,5 högskolepoäng

Learning 2 - Cultural Encounters, 7,5 credit point

Lärande 2 - globala miljö- och överlevnadsfrågor, 7,5 högskolepoäng

Learning 2 - Global Environmental and Survival Studies, 7,5 credit points

Lärande 2 - specialpedagogik, 15 högskolepoäng

Learning 2 - Special Needs Education, 15 credit points

Lärande 3 - vetenskapliga metoder, 7,5 högskolepoängpoäng

Learning 3 - Scientific Research Methodology, 7,5 credit points

Lärande 3 - verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 högskolepoäng

Learning 3 - School Located Studies, 7,5 credit points

Lärande 3 - examensarbete, 15 högskolepoäng

Learning 3 - Degree Project, 15 credit points

Alternativa kurser

Lärande 3 - konflikter och konflikthantering, 7,5 högskolepoäng

Learning 3 - Conflict and Conflict Management, 7,5 credit points

Lärande 3 - läraren i dialog, 7,5 högskolepoäng

Learning 3 - The Teacher in Dialogue, 7,5 credit points

Lärande 3 - didaktiska perspektiv, 15 högskolepoäng

Learning 3 - Perspectives of Teaching, 15 credit points

Inriktningar Focal Courses

Inriktning för verksamhet inom fritidshem/fritidsverksamhet

Fritidspedagogik, 15 högskolepoäng

The Pedagogy of Recreation and Leisure, 15 credit points

Innovativt estetiskt lärande, 7,5 högskolepoäng

Innovative Aesthetic Learning, 7,5 credit points

Naturen som lärande miljö, 7,5 högskolepoäng

Nature as a Learning Environment, 7,5 credit points

Natur, hälsa och teknik, 7,5 högskolepoäng

Nature, Health and Technology, 7,5 credit points

Interaktion och ledarskap, 7,5 högskolepoäng

Interaction and leadership, 7,5 credit points

Yrkesidentifikation, 15 högskolepoäng

Professional Identity, 15 credit points

Inriktning för verksamhet inom förskola/förskoleklass

Förskolans innehåll och arbetssätt, 22,5 högskolepoäng

The Pre-School Class - Curriculum and Teaching Formats, 22,5 credit points

Natur, teknik och rörelse, 7,5 högskolepoäng

Nature, Technology and Movement, 7,5 credit points

Natur och miljö, 7,5 högskolepoäng

Nature and the Environment, 7,5 credit points

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, 22,5 högskolepoäng

The Pre-school Curriculum and Teaching Formats, 22,5 credit points

Inriktning för verksamhet inom grundskolans tidigare år – allmän inriktning

Språkdidaktik, 7,5 högskolepoäng

English as a Foreign Language Teaching and Learning for Primary School, 7,5 credits points

Människa, natur och samhälle som tema i tidigare år, 22,5 högskolepoäng
People, Nature and Society - Theme Studies in Primary Education, 22,5 credit points

Läs, - skriv- och matematiklärande, 30 högskolepoäng
Literacy and Mathematics Learning, 30 credit points

Inriktning för verksamhet inom grundskolans tidigare år – naturvetenskapliga ämnen

Naturvetenskap 1, 30 högskolepoäng
Natural Science 1, 30 credit points

Läs, - skriv- och matematiklärande, 30 högskolepoäng
Literacy and Mathematics Learning, 30 credit points

Inriktningar för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan

Engelska **Engelska 1–30 högskolepoäng**
English, 1-30 credit points

Engelska, 31-60 högskolepoäng
Teaching English at Secondary School Level, 31-60 credit points

Svenska språket och litteraturen **Svenska språket och litteraturen, 1-30 högskolepoäng**
Swedish Language and Literature, 1-30 credit points

Svenska språket och litteraturen, 31-60 högskolepoäng
Swedish Language and Literature, 31-60 credit points

Historia **Historia, 1-30 högskolepoäng**
History, 1-30 credit points

Historia, 31-60 högskolepoäng
History, 31-60 credit points

Religionsvetenskap **Religionsvetenskap, 1-30 högskolepoäng**
Religious Studies, 1-30 credit points

Religionsvetenskap, 31-60 högskolepoäng
Religious Studies, 31-60 credit points

Samhällskunskap **Samhällskunskap, 1-30 högskolepoäng**
Social Studies, 1-30 credit points

Samhällskunskap, 31-60 högskolepoäng
Social Studies, 31-60 credit points

Matematik **Matematik med didaktiskt inriktning, 1-30 högskolepoäng**
Mathematics for teaching and learning, 1-30 credit points

Matematik med didaktisk inriktning, 31-60 högskolepoäng
Mathematics for Teachers, with focus on teaching in secondary school,
31-60 credit points

Specialiseringar
Subject Specialisations

Bild, 15 högskolepoäng
Art, 15 credit points

Den utforskande människan, 30 högskolepoäng
The Exploring Learner, 30 credit points

Engelska, 61-90 högskolepoäng
English, 61-90 credit points

Engelska för grundskolans tidigare år, 30 högskolepoäng
Teaching English to Young Learners, 30 credit points

Geografi, 1-30 högskolepoäng
Geography, 1-30 credit points

Historia, 61-90 högskolepoäng
History, 61-90 credit points

Idrott, lek och hälsa, 30 högskolepoäng
Physical Education, Play and Health, 30 credit points

Livskunskap, 30 högskolepoäng
The knowledge of Life, 30 credit points

Lärande, 91-120 högskolepoäng
Learning, 91-120 credit points

**Läs, - skriv- och matematikutveckling,
(Specialisering), 30 högskolepoäng**
Literacy/language and mathematics development and education, 30 credit
points

Matematik med didaktisk inriktning, 61-90 högskolepoäng
Mathematics for teachers with focus on teaching in upper secondary school –
high school, 61-90 credit points

Musik, 15 högskolepoäng

Music, 15 credit points

Pedagogiskt Drama, 15 högskolepoäng
Drama Studies in Education, 15 credit points

Religionsvetenskap, 61-90 högskolepoäng
Religious Studies, 61-90 credit points

Samhällskunskap, 61-90 högskolepoäng
Social Studies, 61-90 credit points

Samhällskunskap, 91-120 högskolepoäng
Social Studies, 91-120 credit points

Samhällsvetenskapens grunder, 30 högskolepoäng
The Introduction to Social Sciences, 30 credit points

**Specialpedagogik, 30 högskolepoäng,
Sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov**
Special Needs Education, 30 credit points
Social, Emotional and Cognitive Differences and Needs

**Specialpedagogik, 30 högskolepoäng,
Särskilda utbildningsbehov i språk och matematik**
Special Needs Education, 30 credit points
Special Needs Education in Language and Mathematics Teaching

Svenska för tidiga skolår, 30 högskolepoäng
Teaching Swedish for Young Learners, 30 credit points

Svenska språket och litteraturen, 61-90 högskolepoäng
Swedish Language and Literature, 61-90 credit points

Svenska språket och litteraturen, 91-120 högskolepoäng
Swedish Language and Literature, 91-120 credit points

Svenska som andra språk, 30 högskolepoäng
Teaching Swedish as a Second Language, 30 credit points

Teknik, 1-15 högskolepoäng
Technic for teachers, 1-15 credit points



BEHÖRIGHETSKRAV

Bilaga 5
till utbildningsplan Lärarutbildning
Fastställd 2004-11-03
Reviderad 2005-09-01, 2006-08-25,
2007-10-17, 2009-06-08

Lärarutbildning 210/240 högskolepoäng

210 högskolepoäng för verksamhet inom förskola/förskoleklass

Behörighetskrav: Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet 6 (EnB, ShA) samt SvB/Sv2B, MaA

210 högskolepoäng för verksamhet inom fritidshem/fritidsverksamhet

Behörighetskrav: Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet 6 (EnB, ShA) samt SvB/Sv2B, MaA

210/240 högskolepoäng för verksamhet inom grundskolans tidigare år – naturvetenskaplig ingång

Behörighetskrav: Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet 16 (MaB, NkB, ShA) samt EnB, SvB/Sv2B

210/240 högskolepoäng för verksamhet inom grundskolans tidigare år – allmän ingång

Behörighetskrav: Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet 16 (MaB, NkB, ShA) samt EnB, SvB/Sv2B

Lärarutbildning 270/300/330 högskolepoäng

Utöver ingångsämnet väljs ytterligare ämne/ämnen till vilket behörighet provas i samband med val under utbildningen.

270/300* högskolepoäng för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan – matematik och annat ämne/ämnen

Behörighetskrav: Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet 13 (BiB, FyB, KeD, MaD) samt EnB, SvB/Sv2B. Dispens medges från kravet i BiB, FyB, KeD

270/300/330* högskolepoäng för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan – svenska språket och litteraturen och annat ämne/ämnen

Behörighetskrav: Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet 6 (EnB, ShA) samt SvB/Sv2B, MaA

270/300* högskolepoäng för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan – engelska och annat ämne/ämnen

Behörighetskrav: Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet 6 (EnB, ShA) samt SvB/Sv2B, MaA

270/300* högskolepoäng för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan – historia och annat ämne/ämnen

Behörighetskrav: Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet 6 (EnB, ShA) samt SvB/Sv2B, MaA.

270/300/330* högskolepoäng för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan – samhällskunskap och annat ämne/ämnen

Behörighetskrav: Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet 16 (MaB, NkB, ShA) samt EnB, SvB/Sv2B. Dispens medges från kravet i NkB.

270/300* högskolepoäng för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan – religionsvetenskap och annat ämne/ämnen

Behörighetskrav: Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet 6 (EnB, ShA) samt SvB/Sv2B, MaA.

*Beroende på val av ämneskombination