



Kursplanen är godkänd genom Ordförandebeslut 2015-01-12

Gäller från 2015

Learning Study som ansats för praktikutvecklande ämnesdidaktisk forskning, 15 högskolepoäng

Learning Study as an approach for development of school practice and research in subject didactics, 15 credits

Forskarnivå/Third-cycle course

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs skall den studerande

- på ett fördjupat och problematiserande sätt kunna redogöra för grundläggande idéer bakom Learning Study som skolutvecklingsmodell och praktikutvecklande forskning samt hur en Learning Study kan genomföras i relation till olika syften

Vidare skall den studerande ha sådana kunskaper om fenomenografi att hon/han kan

- beskriva dess ontologiska och epistemologiska grund och vad detta implicerar för studier av lärande
- kunna redogöra för centrala begrepp inom ansatsen

Den studerande skall också ha kunskaper om variationsteori så att hon/han kan

- beskriva och problematisera centrala begrepp inom teorin
- beskriva dess relation till fenomenografi
- redogöra för hur undervisning av ett specifikt ämnesinnehåll kan utformas utifrån variationsteoretiska principer

Färdighet och förmåga

Den studerande skall självständigt

- kunna genomföra en mindre fenomenografisk undersökning, analysera data, sammanställa och presentera ett resultat samt utifrån detta beskriva utfallsrummet i termer av kritiska skillnader mellan olika uppfattningar
- kunna identifiera och avgränsa ett lärandeobjekt samt genomföra en Learning Study där principer från variationsteori används för att analysera och planera för lärande

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- efter genomgången kurs förväntas den studerande på ett kritiskt sätt kunna problematisera möjligheter och begränsningar i Learning Study, fenomenografi och variationsteori i relation till specifika forskningsfrågor. Likaså skall den studerande kunna problematisera den dubbla rollen som forskare och lärare i en Learning Study samt reflektera över vad detta kan implicera vad gäller forskningens vetenskapliga kvalitet. Vidare förväntas den studerande kunna behandla olika etiska frågor som impliceras av ansatsen samt vid genomförande av Learning Study

Innehåll

- vad som karaktäriserar Learning Study, dess framväxt samt hur den på olika sätt används inom forskning och utvecklingsarbete
- fenomenografi som forskningsansats, dess ontologiska och epistemologiska antaganden samt metodiska tillämpningar inom några områden, liksom centrala begrepp inom ansatsen
- variationsteori, dess relation till fenomenografi, centrala begrepp samt hur den har tillämpats för att analysera och planera för lärande
- hur principer från variationsteori kan användas för att identifiera och avgränsa ett lärandeobjekt samt analysera och planera för lärande

Undervisningsformer

Kursen ges i form som en kombination av distans- och campusförlagd utbildning med seminarier och föreläsningar.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs antagning till forskarutbildning. Undantag kan göras i mån av plats.

Examination och betyg

Betyg ges med godkänd eller underkänd.

Kursvärdering

Kursvärdering sker fortlöpande genom dialog mellan lärare och deltagare samt en skriftlig utvärdering vid kursens slut.

Övrigt

Kursen vänder sig till doktorander inom de samhällsvetenskapliga, beteendevetenskapliga och humanistiska områdena som vill fördjupa sina kunskaper om Learning Study, ett arrangemang där forskare och verksamma praktiker samverkar i en utvecklings- och forskningsprocess, samt om den forskningstradition, fenomenografi och variationsteori, inom vilken Learning Study har utvecklats. Kursens syfte är att den studerande ska förberedas för att kunna använda Learning Study både som modell för skolutvecklingsarbete och som forskningsmetod.

Kurslitteratur

- Adamson, B., & Walker, W. (2011). Messy collaboration: Learning from a Learning Study
Teaching and Teacher Education, 27(1), 29-36. (7 s)
- Björkholm, E. (accepted). Un-packing the object of learning. *International Journal for Lesson and Learning Studies*.
- Elliott, J. (2012). Developing a science of teaching through lesson study, *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 1 Iss: 2 pp. 108-125. (17 s)
- Carlgren et al. (manuskript). The meaning of knowing (10 s)
- Eriksson, I. (1999). *Lärares pedagogiska handlingar: en studie av lärares uppfattningar av att vara pedagogisk i klassrumsarbetet*. Uppsala studies in Education, 82. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis. (150 s)
- Ermeling, B. A., & Graff- Ermeling, G. (2014). Learning to learn from teaching: a first-hand account of lesson study in Japan. *International Journal for Lesson and Learning Studies* Vol. 3 No. 2, 2014 pp. 170-191. (21 s)
- Holmqvist Olander, M. & Sandberg, B. (2013). "Teaching democracy – a complex object of learning", *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), pp. 281–299. (18 s).
- Lo, M. L. (2012). Variation Theory and the Improvement of Teaching and Learning.
https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/29645/5/gupea_2077_29645_5.pdf (222 s)
- Marton, F. & Booth, S. (1997). *Learning and awareness*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. (210 s)
- Marton, F. (2014). Necessary conditions of learning. New York and London: Routledge. (280 s)
- Marton, F. (1981). Phenomenography - Describing conceptions of the world around us.
Instructional Science, 10, 177-200. (23 s)
- Marton, F., & Pong, W. Y. (2005). On the unit of description in phenomenography. *Higher Education Research and development*, 24(4), 335-348. (13 s)
- Marton, F., & Runesson, U. (2015). The idea and practice of learning study. In K. Wood & S. Sithampram (Eds.) *Realising learning. Teachers' professional development through lesson study and learning study*. New York: Routledge, pp. 103-121. (18 s)
- Pang, M. F. (2003). Two Faces of Variation: on continuity in the phenomenographic movement.
Scandinavian Journal of Educational Research, 47(2), 145-156. (11 s)
- Pang, M. F., & Marton, F. (2003). Beyond “lesson study”: Comparing two ways of facilitating the grasp of some economic concepts. *Instructional Science*, 31, 175-194. (19 s)

Pang, M.F., & Lo, M. L. (2011). Learning study: helping teachers to use theory, develop professionally, and produce new knowledge to be shared. *Instructional Science*. On-line first <http://www.springerlink.com/content/102905/?Content+Status=Accepted> (18 s)

Runesson, U. & Gustafsson, G. (2012). Sharing and developing knowledge products from Learning Study, *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 1 Iss: 3, pp. 245-260. (15 s)

Ryberg, U. (2014). Variationens betydelse för elevernas lärande Relationen mellan en funktions graf och grafen till funktionens derivata. Licentiatuppsats. Göteborg: Göteborgs universitet. (124 s)

Tväråna, M. (2014). Rikare resonemang om rättvisa: Vad kan kvalificera deltagande i samhällskunskapspraktiken. Licentiatuppsats. Stockholm: Stockholms universitet (150 s). <http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:716522/FULLTEXT02.pdf>

Någon artikel i

Hasselgren, B., & Dall'Alba. G. (1996). *Reflections on phenomenography. Toward a methodology?* Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis

Dessutom tillkommer ämnesdidaktisk litteratur i form av avhandlingar/artiklar efter examinatorers anvisningar max 200 sidor.