



Projekt

Fortsatt skriftspråklärande för elever utan eget tal samt med svår rörelsenedsättning

Beskrivning

Projektet är en deltagarbaserad intervjustudie med sju elever i åldern 8-16 år inom såväl grund- som grundsärskolan. Deltagarna berättar om sina erfarenheter av att komma förbi nybörjarstadiet och vidare i sitt läsande och skrivande. Syftet med projektet är att finna vägar för interventionsstudier och således förbättringsmöjligheter för framtida undervisning. Ett särskilt intresseområde är hur möjligheter med ny teknologi och nätet tillvaratas i deltagarnas skriftspråklärande. Projektet genomförs inom ramen för en licentiatavhandling.

Summary in English

Continued conventional literacy learning for students with severe speech and physical impairment (SSPI)

The project 'Continued development of conventional literacy skills for pupils with severe speech and physical impairment (SSPI)' is a participant-based study with seven students aged 8-16 in both mainstream and special schools. The participants tell about their own experience of progressing in their reading and writing, with the aim of finding ways of intervention studies and to improve future teaching practice. Of special interest is how new literacies, the web and new technologies are integrated in the participants' literacy learning. The background to the issues involved is described in Andrea Atterström's masters thesis from 2010, *I will be a writer when I grow up — pupils without speech develop their written language*.

Projektid

april 2012 - april 2016

Forskningsfinansiär

Clas Groschinskys forskningsstiftelse, RBU:s forskningsstiftelse, Jerringfonden, Linnéa och Josef Carlssons stiftelse

Projektansvarig vid Högskolan i Jönköping

Elsie Anderberg, Ann-Katrin Swärd

Kontaktperson

CHILD-doktorand Andrea Atterström, andrea.atterstrom@hjk.hj.se



RBU

Riksförbundet för Rörelsehindrade Barn och Ungdomar



Jerringfonden



Linnéa och Josef Carlssons Stiftelse