



## Idrott och hälsa – lärares arbetssätt, betygssättning och elevers självtillit

Projektet handlar om hur undervisningen i Idrott och hälsa påverkar elevers självtillit och betyg. Studien pågår i tre år med elever i Åk 7-9 i grundskolan. Utvecklingsmässigt är det en period med stora kognitiva, sociala och emotionella förändringar som sammanfaller med högre kunskapskrav och vanligtvis med byte av skola, klasskamrater och lärare. Idrott och hälsa är ett ämne där goda prestationer kan kompensera elevers kognitiva svårigheter i form av hög självtillit och det finns samband mellan självtillit, hur väl elever presterar i skolan och psykisk hälsa. Det finns också samband mellan betyg i Idrott och hälsa och fysisk hälsa i vuxenlivet. En miljö där sinnesintrycken är många ställer stora krav på att läraren kan strukturera och anpassa sin undervisning så att alla elever får möjlighet att utveckla sina kunskaper och förmågor. Kunskap om hur sambanden mellan undervisning, självtillit och betyg är begränsade och hur de påverkas av funktionsnedsättningar. Det är intressant att flickor får högre betyg än pojkar i alla ämnen förutom i Idrott och hälsa, samtidigt som det rapporteras att flickors psykiska hälsa försämrats det senaste årtiondet. Jag kommer att undersöka hur undervisningen i Idrott och hälsa påverkar betyg och självtillit hos olika grupper av elever i förhållande till deras förutsättningar.

### Summary in English

*Physical Education and Health – teaching style, grades and student self-efficacy*

The project is about the Swedish school subject Physical Education and Health (PEH), how teaching affects students' self-efficacy and grades. The study is a three-year longitudinal study with students aged 13-16. Developmentally it's a period of major cognitive, social and emotional changes, coinciding with increasing knowledge requirements and usually with the transition of schools, peers and teachers in year 7. PEH is a subject where high physical function may compensate for low cognitive function by perceived self-efficacy in individuals. There are relations between self-efficacy, school achievement and mental health. Correlation has also been reported between year-nine-grades in PEH and future physical health in adults. Educational atmospheres such as a gym, overloaded with sensory perceptions make demands on teaching style to enable student learning. Research is limited on correlations of teaching, grading and self-efficacy and how this corresponds to functional disorders. It is interesting that girls in Sweden achieve higher grades than boys in all subjects but PEH, while decreasing mental health in girls has been reported during the last decade. I will explore what impact teaching style in PEH has on grades and self-efficacy in different groups of students related to their functional disposition.

### Projektetid

2014-02-01 – 2017-12-24

### Forskningsfinansiär

Sunnerdahls handikappfond

### Projektansvarig vid Högskolan i Jönköping

Mats Granlund

### Kontaktperson

Karin.bertills@hjk.hj.se