

Utbildningsplan

Utbildningsprogrammets benämning: Magisterprogram i arbetsterapi och Masterprogram i arbetsterapi/Master Programme in Occupational Therapy (60 credits) and Master Programme in Occupational Therapy (120 credits)

Examensbeteckning: Magisterexamen i arbetsterapi eller Masterexamen i arbetsterapi/Degree of Master of Science (60 credits) with a major in Occupational Therapy or Degree of Master of Science (120 credits) with a major in Occupational Therapy

Högskolepoäng: 60/120

Utbildningsplanen fastställd av: VD, 2010-02-22

Ändrad av:

Utbildningsplanen gäller från och med: 2010-08-30

Programkod: HAAR1/HAAR2

1. Utbildningsprogrammets organisering

Utbildningsprogrammet genomförs på avancerad nivå och omfattar 60 högskolepoäng för magisterexamen och 120 högskolepoäng för masterexamen. Ett läsår om 40 veckor omfattar 60 högskolepoäng, varvid 1,5 högskolepoäng i genomsnitt motsvarar en veckas studier om minst 40 timmar.

2. Utbildningsprogrammets mål

Övergripande målsättning

Enligt Högskolelagen (SFS 1992:1434 ändrad 2006:173 1 kap. 8 §) skall utbildning på avancerad nivå väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna skaffat sig inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

Mål för magisterexamen

Student som genomgått utbildningsprogrammet för magisterexamen skall inom nedan angivna områden kunna

Kunskap och förståelse

- visa fördjupad kunskap och förståelse för forsknings- och utvecklingsarbete inom arbetsterapi såväl teoretiskt som metodologiskt
- redogöra för hur samverkan mellan team relaterar till förbättrings- eller utvecklingsarbete inom hälso- och välfärdssektorn.

Färdighet och förmåga

- kritiskt och systematiskt integrera arbetsterapeutisk teori och evidens för att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer
- i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt, i dialog med olika grupper, diskutera och argumentera kring arbetsterapeutisk teori och evidens
- medverka i forsknings- och utvecklingsarbete relaterat till arbetsterapeutisk verksamhet
- självständigt genomföra och driva kvalificerade uppgifter inom arbetsterapi genom att tillämpa vetenskapliga metoder.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- inom arbetsterapi göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används
- identifiera eget behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Utbildningen är av forskningskaraktär och förbereder för forskarutbildning.

Mål för masterexamen

Student som genomgått utbildningsprogrammet för masterexamen skall inom nedan angivna områden

Kunskap och förståelse

- visa brett kunnande i ämnet arbetsterapi samt väsentligen fördjupad kunskap inom vissa delar av området
- visa fördjupad kunskap och förståelse för forsknings- och utvecklingsarbete inom arbetsterapi såväl teoretiskt som metodologiskt
- visa förståelse och kunna argumentera för hur genus och sociokulturell tillhörighet påverkar människors hälsa ur ett aktivitetsperspektiv
- kunna kritiskt granska olika sätt att organisera hälsa och välfärd
- förklara skillnader, och värdera dess konsekvenser, mellan olika sätt att organisera och styra verksamheterna samt redogöra för ledarens roll i olika kontexter och ledarskapets betydelse vid utvecklings- och förbättringsarbete.

Färdighet och förmåga

- kritiskt och systematiskt integrera arbetsterapi teori och evidens för att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer
- kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, planera och med adekvata metoder genomföra och utvärdera kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen inom arbetsterapi
- i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt, i dialog med olika grupper, diskutera och argumentera kring frågeställningar och egna slutsatser som är relevanta för arbetsterapi
- pedagogiskt leda och bedriva utvecklingsarbete av betydelse för arbetsterapi eller annan verksamhet inom hälsa och välfärd
- i sitt ledarskap skapa förutsättningar för att utveckla individers och gruppers färdigheter och kompetens att hantera förbättrings- och utvecklingsprocesser
- skapa förutsättningar för samverkan mellan team för förbättrings- eller utvecklingsarbete inom hälsa och välfärd.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att inom arbetsterapi och ledarskap göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och om arbetsterapeuters ansvar för hur vetenskapen används
- identifiera eget behov av ytterligare kunskap och ta ansvar för sin kunskapsutveckling samt sin förmåga att förmedla kunskap
- värdera sitt pedagogiska ledarskap och sin kommunikativa förmåga samt förhålla sig till individers och den professionella arbetsgruppens reaktioner vid utvecklings- och förbättringsarbeten
- reflektera över och värdera ledarskapets villkor och konsekvenser utifrån olika verksamheter och kontextuella förutsättningar.

3. Utbildningsprogrammets genomförande

Innehåll och uppläggning

Utbildningsprogrammet är uppbyggt av kurser och inleds med vetenskapsteori och vetenskaplig metod samt kurser inom huvudområdet arbetsterapi. Vidare ingår i programmet för magisterexamen ett examensarbete, om 15 högskolepoäng och för masterexamen ytterligare ett examensarbete om 15 högskolepoäng. De båda arbetena kan ersättas av ett arbete om 30 högskolepoäng. En beskrivning av alla i programmet ingående kurser finns under punkt 6. Till varje enskild kurs finns en fastställd kursplan med angivna förkunskapskrav.

Studenten kan välja kurser vid andra universitet och högskolor inom och utom landet. Den kurs som väljs skall dock svara mot magister-/masterprogrammets mål och därför godkännas av kurs-/programansvarig.

Magister-/masterprogrammet ges på halvfart och är huvudsakligen webbaserat.

Arbetsformer

Utbildningen bedrivs med ett problemorienterat arbetssätt där studentens eget lärande sätts i fokus. Arbetsformer anpassas efter kursens karaktär och grad av fördjupning och kan bestå av litteraturstudier, föreläsningar, seminarier, uppgifter enskilt eller i grupp.

4. Pedagogisk grundsyn

Grunden för Hälsö högskolans pedagogiska syn är att individen ges frihet att söka sin kunskap samt att ta ansvar för sitt lärande och sin personliga utveckling. Målet med lärandet är att individen skaffar sig handlingsberedskap för att delta i utveckling av ett föränderligt samhälle.

Den pedagogiska grundsynen innebär att:

- miljön för lärandet främjar aktivt kunskapssökande och studentens eget ansvar
- lärprocesser- och examinationsformer bidrar till utveckling av studentens förmåga till kritiskt tänkande, problemlösning, djupinläring och förståelse
- lärprocesser främjar utvecklingen av ett professionellt förhållningssätt i arbetet med patienter/klienter/brukare
- vetenskapligt förhållningssätt är en naturlig del i lärandet.

Den pedagogiska grundsynen konkretiseras i de olika programmen genom arbetsformer som stöder studenternas lärprocesser. Regelbundna kursutvärderingar genomförs och resultatet från dessa skall beaktas i utformningen av utbildningsplaner, kursplaner, arbetsformer och examinationsformer. I detta arbete skall studenterna vara delaktiga.

5. Internationalisering

Hälsö högskolan arbetar aktivt för att skapa en internationell utbildnings- och forskarmiljö, vilket innefattar utbyte på student-, lärar- och forskarnivå. Genom bland annat utbytesprogram för studier utomlands men även möte med utländska föreläsare och utbytesstudenter, syftar internationalisering och interkulturell kommunikation till att studenten blir medveten om sin roll och sitt ansvar som professionell arbetsterapeut i en global verksamhet. Eventuellt kan delar av studierna genomföras utomlands.

6. Kurser inom utbildningsprogrammen

Magisterprogrammet

Kurser i huvudområdet

Arbetssterapi teori I, 7,5 högskolepoäng
Arbetssterapi evidensbaserad praxis I, 7,5 högskolepoäng
Aktivitetens betydelse för hälsa hos äldre I, 7,5 högskolepoäng
alternativt
Hälsa i arbetslivet I, 7,5 högskolepoäng
Arbetssterapi examensarbete I, 15 högskolepoäng

Kurser i övriga ämnen

Vetenskapsteori och vetenskaplig metod, 15 högskolepoäng
Teamsamverkan i en föränderlig organisation, 7,5 högskolepoäng

Masterprogrammet

Kurser i huvudområdet

Arbetssterapi teori I, 7,5 högskolepoäng
Arbetssterapi evidensbaserad praxis I, 7,5 högskolepoäng
Arbetssterapi teori och evidensbaserad praxis II, 7,5 högskolepoäng
Aktivitetens betydelse för hälsa hos äldre I, 7,5 högskolepoäng
alternativt
Hälsa i arbetslivet I, 7,5 högskolepoäng
Aktivitetens betydelse för hälsa hos äldre II, 7,5 högskolepoäng
alternativt
Hälsa i arbetslivet II, 7,5 högskolepoäng
Arbetssterapi examensarbete I, 15 högskolepoäng
Arbetssterapi examensarbete II, 15 högskolepoäng
alternativt
Arbetssterapi, examensarbete I och II ersätts med ett examensarbete i arbetssterapi om 30 högskolepoäng

Kurser i övriga ämnen

Vetenskapsteori och vetenskaplig metod, 15 högskolepoäng
Teamsamverkan i en föränderlig organisation, 7,5 högskolepoäng
Organisering och styrformer inom hälso- och välfärdssektorn, 15 högskolepoäng
Kommunikation och pedagogiskt ledarskap, 7,5 högskolepoäng
Förbättringskunskap och entreprenörskap, 7,5 högskolepoäng
alternativt
Valbar metodkurs, 7,5 högskolepoäng

7. Villkor för fortsatta studier inom masterprogrammet

För att få fortsätta år två inom masterprogrammet krävs att studenten har avslutade kurser om minst 45 högskolepoäng från år ett.

8. Examen

Magisterexamen i arbetsterapi uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng, varav minst 30 högskolepoäng med fördjupning inom arbetsterapi inklusive ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 högskolepoäng inom arbetsterapi. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen i arbetsterapi eller arbetsterapeutexamen om minst 180 högskolepoäng inklusive ett självständigt arbete om 15 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Masterexamen i arbetsterapi uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng med fördjupning inom arbetsterapi inklusive ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng. Det självständiga arbetet får omfatta mindre än 30 högskolepoäng, dock minst 15 högskolepoäng, om studenten redan fullgjort ett självständigt arbete på avancerad nivå om minst 15 högskolepoäng. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen i arbetsterapi eller arbetsterapeutexamen om minst 180 högskolepoäng inklusive ett självständigt arbete om 15 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

9. Behörighet

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet enligt Högskoleförordningen 7 kap 28 §.

Särskild behörighet

Kandidatexamen i arbetsterapi eller arbetsterapeutexamen, 180 högskolepoäng, inklusive ett avslutat examensarbete om minst 15 högskolepoäng, eller motsvarande.

Urval för antagning till programmet

Högskolepoäng.

10. Övriga föreskrifter

Betyg

I enlighet med av Högskolan i Jönköping fastställda bestämmelser skall i kursplanen anges de betygsgrader som används. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator).

Som betyg används A, B, C, D, E, FX, F enligt ECTS-skalan (European Credit Transfer System). Hälsö högskolan kan föreskriva om ett annat betygsystem, vilket beslutas av VD. I sådant fall anges detta i kursplanen.

Begränsad examinationsrätt

Student har rätt till tre tentamenstillfällen per kurs och läsår, undantaget de kurser där ordinarie tentamen infaller i maj/juni, då endast omtentamen i augusti kan erbjudas. Det andra examinationstillfället skall hållas i så nära anslutning som möjligt till den ordinarie examinationen.

Avdelningen för rehabilitering

Period för uppsamlingstentamina är en vecka i anslutning till påföljande terminsstart. Avdelningschef beslutar om sådana tentamenstider, vilka annonseras senast vid slutet av innevarande termin.

En student, som tre gånger underkänts på samma kurs eller delkurs, har rätt att på begäran få en ny examinator utsedd. Beslut fattas av VD.

Efter tre underkända tentamina har student rätt att på begäran få därpå följande tentamina rättade av lärare som inte har rättat de tre underkända, och som utses av examinator eller om examinator rättat, av VD.

Om förutsättningarna för examinationen förändrats på grund av kursplaneändringar medges omprövning enligt förutvarande bestämmelser vid högst två tillfällen inom ett år efter förändringen, om inte examinator och berörd student kommer överens om annat.

Studieuppehåll och återupptagande av studier

Studieuppehåll kan endast sökas och beviljas från utbildningsprogram, inte från kurs.

Studieuppehåll söks av studenten på särskilt formulär och inges till avdelningen för rehabilitering. Studieuppehåll beviljas för högst två år. Förlängning kan beviljas om särskilda skäl föreligger. Studieuppehåll beslutas av avdelningschef.

Avdelningschefen skall meddela beslutet skriftligt och i samråd med studenten planera återupptagandet av studierna. Studierna bedrivs då enligt den utbildningsplan som gäller vid tidpunkten för återupptagandet.

Studenten anmäler till avdelningen för rehabilitering när studier önskas återupptas. Beslut om återupptagande av studier fattas av avdelningschef. Beslutat skall meddelas studenten skriftligt.

Studieavbrott

Begäran om studieavbrott från program eller kurs inges av studenten på särskilt formulär till avdelningen för rehabilitering. Innan studieavbrott beslutas skall

studenten ha rätt till studievägledning. Beslut om studieavbrott fattas av avdelningschef, vilken också ansvarar för att studenten avregistreras från kursen.

Tillgodoräknande av kurs

En student som gått igenom delar av högskoleutbildning med godkända resultat vid någon annan svensk eller utländsk högskola eller har inhämtat motsvarande kunskaper och färdigheter på annat sätt kan efter prövning få detta tillgodoräknat inom ramen för sin utbildning vid Hälsö högskolan. Efter framställan med nödvändig dokumentation av studenten, beslutar prefekt till vars avdelning kursen är knuten, om tillgodoräknande kan ske. Studenten skall underrättas skriftligt om innehållet i beslutet.

Examens- och kursbevis

Begäran om examensbevis sker på särskilt formulär (blanketten finns tillgänglig på högskolans hemsida) och inskickas till Studerandeenheten. Examensbevis utfärdas efter avslutad utbildning under förutsättning att examensresultaten är inrapporterade i studiedokumentationssystemet. VD utfärdar examensbevis.

Om examensbeviset avser utbildning vid mer än en högskola/universitet, skall beviset utfärdas av den högskola/det universitet där studenten senast har godkänts i prov eller slutfört sin utbildning, om inte de berörda lärosätena i det enskilda fallet kommit överens om annat.

Begäran om kursbevis sker på särskilt formulär (blanketten finns tillgänglig på högskolans hemsida) och inskickas till Studerandeenheten. Kursbevis utfärdas under förutsättning att examinationsresultaten är inrapporterade i studiedokumentations-systemet. På uppdrag av Hälsö högskolan utfärdar representant vid Studerandeenheten kursbevis.