



KURSPLAN

Förskola, skola och läraryrke på vetenskaplig grund (UVK), 15 högskolepoäng

Preschool, School and the Teaching Profession based on Science, 15 credits

Kurskod:	LFLG11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Läraryrket 2011-05-23	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Gäller ht -11.	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	G1N
		Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv
- visa kännedom om skolväsendets historia
- visa översiktlig kännedom om skolväsendet i ett internationellt perspektiv

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att under handledning planera och genomföra undervisning i begränsad omfattning
- visa sådan förmåga att kommunicera som yrket kräver

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att reflektera över läraryrket, sitt yrkesval och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och färdigheter
- visa förmåga att reflektera över skolväsendets roll i ett historiskt, samtida och framtida perspektiv

Innehåll

Kursen innehåller tre delkurser. Delkursen VFU är den första av total fyra VFU-kurser.

Dagens skola och lärarroll i ett historiskt perspektiv, 5 högskolepoäng

Today's schools and teachers' role in a historical perspective, 5 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna redogöra för och visa förståelse för förskolans och skolans uppdrag, styrning, verksamhet, villkor och värdegrund

- kunna redogöra för demokratins grundvärden
- kunna redogöra för förskollärares/lärares uppdrag
- visa förståelse för att skolan vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna kommunicera på olika sätt utifrån yrkets krav
- visa förmåga att sammanställa och jämföra information från olika källor
- kunna läsa och tolka styrdokument
- kunna genomföra digital informationssökning

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna förhålla sig till förskolans och skolans värdegrund enligt gällande styrdokument

Innehåll

Förskolans och skolans uppdrag, styrning och verksamhet belyst ur historiska, skilda samtids- och framtidsperspektiv

Förskolans och skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna, mänskliga rättigheterna och hållbar utveckling

Förskollärares/lärares uppdrag

Förskolans och skolans styrdokument

Skoljuridiska aspekter

Kommunikativa uttrycksätt

Röstvård

Biblioteksintroduktion och informationssökning

Läroplansteori och didaktik, 5,5 högskolepoäng

Curriculum theory and didactics, 5,5 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa insikt i synen på kunskap, undervisning och lärande i historiska och nutida perspektiv
- visa insikt i hur lärande går till i olika sammanhang och under olika förutsättningar
- visa kunskap om hur förskolans/skolans styrinstrument används i en lokal skolpraktik
- visa förståelse för att egna erfarenheter ligger till grund för synen på förskola/skola och lärarroll
- visa kunskap om barns och ungdomars användande av IKT

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa förmåga att identifiera grundläggande strategier och metoder för undervisning och lärande
- visa grundläggande förmåga att använda digital teknik som verktyg i undervisningen
- visa grundläggande retorisk och dramatisk förmåga
- visa grundläggande förmåga att skriva enligt vedertagen vetenskaplig norm

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- redovisa insikter om läroplansteorins vetenskapliga grund

- visa ett grundläggande vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt till informationssökning och källkritik
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskaper och färdigheter

Innehåll

Lärande i skilda sammanhang och under olika förutsättningar

Förskola/skola och undervisning på vetenskaplig grund

Didaktikens grundläggande frågor

Hur kunskap kan väljas, organiseras och presenteras

Informellt lärande bland annat via sociala medier

Retorik och dramaturgi

Pedagogik ur ett idéhistoriskt perspektiv

Förskolans och skolans styrdokument

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 4,5 högskolepoäng

School located studies, 4,5 credits

Lärandemål

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa förmåga att under handledning planera och genomföra undervisning i begränsad omfattning
- visa grundläggande förmåga att reflektera över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga
- visa en begynnande förståelse av ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och förskolans/skolans demokratiska uppdrag
- reflektera över yrket och sitt yrkesval

Innehåll

Kursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och mål. VFU:n ska genomföras inom de verksamhets och ämnesområden som utbildningen avser.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, gruppövningar samt verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt student på lärarprogram vid HJ

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För VFU används betygen Underkänd eller Godkänd.

Examination sker genom seminarier, gruppredovisningar, salstentamen samt en individuell hemtentamen. Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

För VFU:n sker examination genom skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk, vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning efter samråd mellan HLK-lärare och berörda VFU-lärare. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som VFU-lärare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan. Antalet examinationstillfällen på denna kurs är begränsade vad gäller den del av examinationen som omfattar verksamhetsförlagda studier. Om studenten inte har godkänts vid första tillfället har hon/han rätt att genomföra de verksamhetsförlagda studierna ytterligare två gånger. Efter att ha blivit underkänd på VFU två gånger har studenten rätt att på begäran få följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator samt att handledas av annan VFU-lärare än vid tidigare tillfällen.

För betyget Godkänd på hela kursen krävs betyget Godkänd i samtliga delkurser.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd i de två delkurser där ett sådant betyg är möjligt och godkänd VFU.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Dagens skola och lärarroll i ett historiskt perspektiv	5 hp	U/G/VG
Läroplansteori och didaktik	5.5 hp	U/G/VG
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	4.5 hp	U/G

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av kursansvarig och om möjligt en student. Resultaten skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Högskolan i Jönköping får avbryta en students medverkan i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) under pågående kurs i de undantagsfall som en student i VFU visat grov oskicklighet när han eller hon tillämpat sina färdigheter på människor. Detsamma gäller om grov oskicklighet visats under moment i utbildningen som förbereder för VFU.

Kurslitteratur

Booth, T., Nes, K. & Strömstad, M. (Ed.) (2003). *Developing in inclusive teacher education*. London: Routledge. 179 s.

Brynolf, Margrethe, Carlström, Inge, Svensson, Kjell-Erik, Wersäll, Britt-Louise (2007). *Läraryrkets många ansikten*. Stockholm: Runa förlag. 202 s.

Gannerud, Eva & Rönnerman, Karin (2007). *Att fånga lärares arbete*. Stockholm: Liber. 179 s.

Krokmark, Tomas (Red.) (2003). *Den tidlösa pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar. Ca 200 s.

Lundgren, Ulf. P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (Red.) (2010). *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur och Kultur. Valda delar ca 250 s.

Orlenius, Kennert & Bigsten, Airi (2008). *Den värdefulla praktiken - yrkesetik i pedagogers vardag*. Stockholm: Liber. 160 s.

Skolverket (2010). *Skapa och våga. Om entreprenörskap i skolan. Forskning för skolan*. Stockholm: Skolver-

ket. 122 s.

Tiller, Tom (2010). *Brev till storm*. Studentlitteratur. 135 s.

Förskolans och skolans styrdokument

Aktuellt material från Skolverket samt vetenskapliga artiklar tillkommer

En skönlitterär bok med anknytning till förskola/skola

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till studenter

Hämtas via urkund: http://www.orkund.se/SE/documents/Orkunds_plagiathandbok.pdf