



## KURSPLAN

# Svenska III - Kommunikation, flerspråkighet och mångfald för grundlärare F-3, 7,5 högskolepoäng

*Swedish - Communication, multilingualism and diversity for Teachers in Preschool Class and Primary School Years 1-3, 7.5 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	L3SN19	<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2019-05-27	<b>Utbildningsområde:</b>	Humanistiska området (75%) och undervisningsområdet (25%)
<b>Reviderad av:</b>	2020-01-27	<b>Ämnesgrupp:</b>	UV2
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Våren 2020	<b>Fördjupning:</b>	G2F
<b>Version:</b>	2		

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- redogöra för centralt innehåll i svenska som andraspråk i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 enligt läroplanen
- redogöra för lärarens uppdrag i svenska som andraspråk i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 enligt läroplanen
- översiktligt redogöra för teorier och begrepp inom flerspråkighetsfältet
- översiktligt redogöra för ämnesdidaktisk forskning kring barns flerspråkighet relaterat till språkutveckling

#### Färdighet och förmåga

- på en grundläggande nivå didaktiskt kunna tillämpa teorier om flerspråkighet och därtill relaterad språkinläring vid planering av undervisning som stödjer flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling
- på en grundläggande nivå använda digital och multimodal teknologi inom estetiska och identitetsskapande uttrycksformer
- utifrån givna teoretiska perspektiv analysera texter som riktar sig mot barn i och utanför skolan med fokus på mångfald och demokrati

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt värdera och motivera hur mångfald i identitetsskapande kan användas som en resurs i svenska och övrig ämnesövergripande undervisning
- inta ett på en grundläggande nivå vetenskapligt förhållningssätt

### Innehåll

- Språk och kommunikation i läroplanen för förskoleklass
- Svenska som andraspråk i läroplanen för grundskolans årskurs 1-3

- Aktuell ämnesdidaktisk och ämnesteoretisk forskning om flerspråkighet och språkutveckling.
- Undervisningsplanering med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Identitetsskapande genom multimodala uttrycksformer, exempelvis film
- Mångfald och demokrati i lärobokstexter och barnlitteratur

### **Undervisningsformer**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

Godkänt resultat på minst 105 hp inom grundskolläroprogrammet F-3 varav Svenska I, tidigt språkande och meningsskapande för grundlärare F-3, 7,5 hp ska ingå. Genomgångna kurser enligt programmets fastställda studiegång (termin 1-5) eller motsvarande kunskaper.

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom en individuell skriftlig tentamen och en gruppredovisning.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänd på gruppredovisningen och betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga tentamen.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande

kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig tentamen	4 hp	U/G/VG
Gruppredovisning	3,5 hp	U/G

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### Kurslitteratur

Björkvall, A. & Engblom, C. (2010) Flerspråkighet och multimodalitet som lärandepotential. I Nigel Musk, & Åsa Wedin (Red.), *Flerspråkighet, identitet och lärande*, (s. 193-214). Lund: Studentlitteratur. 22 s.

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Stockholm: Liber. s. 474-487.

Cummins, Jim (2000). Andraspråksundervisning för skolframgång. I Kerstin Naclér, (Red): *Symposium 2000. Ett andraspråksperspektiv på lärande*. Stockholm: HLS förlag. s. 1-22.  
<http://www.andrasprak.su.se>

Eilard, Angerd (2010). Perspektiv på barndom och barns villkor i relation till lärande. I Skolverket: *Perspektiv på barndom och lärande*. Stockholm: Skolverket. s. 22-62.

Gibbons, Pauline (2018). *Stärk språket, stärk lärandet*. Uppsala: Hallgren & Fallgren. 182 s.

Kress, Gunther R. (1997). *Before writing* (Elektronisk resurs) : rethinking the paths to literacy. London: Routledge

Lorentz, Hans & Bergstedt, Bosse (Red.) (2016). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. 2. [Rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur. 281 s.

Laursen, Pia Helle (2015). *Litteracitet och språklig mångfald*. Lund: Studentlitteratur.

Nilsson, Monica & Sundemo, Ulla (2001). Vad händer i klassrummet när barnboksfiguren kliver in? I Kerstin Naclér, (Red). *Symposium 2000: ett andraspråksperspektiv på lärande*.  
[www.andrasprak.su.se](http://www.andrasprak.su.se)

Rowell, Jennifer (2018). *Reimagining Literacy Lives: Being, Feeling, Knowing with Language Learners* (inspelad föreläsning). <http://www.andrasprak.su.se/konferenser-och-symposier/symposium-2018/program/reimagining-literacy-lives-being-feeling-knowing-with->

language-learners-1.379465

Skolinspektionen (2010). Språk- och kunskapsutveckling för barn och elever med annat modersmål än svenska. *Kvalitetsgranskning, rapport 2010:16*. Stockholm: Skolinspektionen.

Skolverket (2011a). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: reviderad 2019*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2011b). *Kommentarmaterial till kursplanen i svenska*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2011c). *Kommentarmaterial till kursplanen i svenska som andraspråk*. Lund: Studentlitteratur.

Skolverket (2017). *Nya språket lyfter*. Stockholm: Skolverket

Skolverket (2017) *Bygga svenska* [bedömningsmaterial]. <http://www.skolverket.se>

Skolverket (2018) *Greppa flerspråkigheten*. <http://www.skolverket.se/getFile?file=3905>

Wedin, Åsa (2010). Att läsa och skriva på sitt andraspråk. I Nigel Musk, & Åsa Wedin (Red.) *Flerspråkighet, identitet och lärande* (s. 173-192): Lund: Studentlitteratur. 20 s.

Wedin, Åsa (Red.) (2017). *Språklig mångfald i klassrummet*. Stockholm: Lärarförlaget. 158 s.

Fyra barn- och bilderböcker enligt lärares anvisningar på svenska, minoritetsspråk och grannspråk

### Referensmaterial

Abrahamsson, Niclas & Bylund, Emanuel (2012). Andraspråksinläring och förstaspråksutveckling i en andraspråkskontext. I Hyltenstam, Kenneth, Axelsson, Monica & Lindberg, Inger (Red.): *Vetenskapsrådet, Flerspråkighet en forskningsöversikt 5:2012*, s. 153-230. Stockholm: Vetenskapsrådet. <http://www.vr.se>

Mänskliga rättigheter-Konventionen om barnets rättigheter. Regeringskansliet: UD info, 2003.

### Litteraturreferenser – så skriver du

[ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html](http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html)

### Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet  
Finns i kursens aktivitet på lärplattformen.