



## KURSPLAN

# Barn, unga och vuxna med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, 7,5 högskolepoäng

*Children, Youth and Adults with Neuropsychiatric Disorders, 7.5 credits*

---

Kurskod:	LBNK14	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2024-03-08	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området (80%) och undervisningsområdet (20%)
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2024	Ämnesgrupp:	PE1
Version:	2	Fördjupning:	G1F
		Huvudområde:	Pedagogik

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- beskriva neuropsykiatriska funktionsnedsättningar utifrån olika specialpedagogiska perspektiv
- redogöra för hur neuropsykiatriska funktionsnedsättningar kan påverka kommunikativ och social förmåga

#### Färdighet och förmåga

- genomföra och analysera observationer med fokus på individens fungerande i relation till omgivningens krav och förväntningar

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över ett professionellt förhållningssätt i mötet med personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

### Innehåll

- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar utifrån specialpedagogiska perspektiv
- Kommunikation och samtalsstrategier
- Observationsmetoder
- Omgivningens krav och förväntningar i relation till individens förutsättningar sett ur ett inkluderande perspektiv

### Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier vid fyra digitala träffar. I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör

rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet samt genomgången kurs Specialpedagogik, grundkurs, 7,5 hp (eller motsvarande kunskaper).

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom:

- ett seminarium; litteraturseminarium med två individuella reflektioner
- en individuell redovisning
- en individuell skriftlig inlämningsuppgift

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyg Väl Godkänd på den individuella skriftliga inlämningsuppgiften.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium	1,5 hp	U/G
Individuell redovisning	2,5 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	3,5 hp	U/G/VG

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

## Kurslitteratur

Björndal, Cato R. P. (2018). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Liber. 152 s.

Forsell, Tobias (2020). "Man är ju typ elev, fast på avstånd". Problematisk skolfrånvaro ur elevers, föräldrars och skolpersonals perspektiv [Doktorsavhandling]. Umeå universitet. 208 s.

Greene, Ross W. (2016). *Explosiva barn: ett nytt sätt att förstå och behandla barn som har svårt att tåla motgångar och förändringar*. Studentlitteratur. 288 s.

Hedegaard, Joel. & Hugo, Martin. (2017). Social dimensions of learning – the experience of young adult students with Aspergers syndrome at a supported IT education. *Scandinavian Journal of Disability Research*. 19(3) 256-268. 13 s  
dx.doi.org/10.1080/15017419.2016.1273132

Hejlskov Elvén, Bo, Veje, Hanne & Beier, Henning. (2012). *Utvecklingsrelaterade funktionsnedsättningar och psykisk sårbarhet: om annorlunda barn*. Studentlitteratur. 275 s.

Hjärne, Eva. (2012). "Det har skett en stor förändring hemma" – elevidentitet, föräldrars motstånd och ADHD i den svenska skolan. *Utbildning & demokrati*. 21(3). 91-106. 16 s.

Lundin, Joanna. (2017). *En skola som fungerar - för alla*. Studentlitteratur. 103 s.

Dessutom tillkommer valbar litteratur där en avhandling och/eller en vetenskaplig artikel ska ingå, ca. 200 s.

## Övrigt

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

### Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

### Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet  
Finns även i kursens aktivitet på lärplattformen.