



## KURSPLAN

# Engelska för ämneslärare, 61-90 hp, 30 högskolepoäng

*English for Secondary School Subject Teachers, 61-90 credits, 30 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	LECP18	<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2018-05-31	<b>Utbildningsområde:</b>	Humanistiska området (75%) och undervisningsområdet (25%)
<b>Reviderad av:</b>	Utbildningschef 2019-09-26	<b>Ämnesgrupp:</b>	EN1
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Våren 2020	<b>Fördjupning:</b>	G2E
<b>Version:</b>	5	<b>Huvudområde:</b>	Engelska

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- redogöra för litteraturvetenskapliga, språkvetenskapliga och ämnesdidaktiska begrepp och teorier samt omsätta dessa i ett klassrumssammanhang
- redogöra för aktuell forskning och vetenskapsteori samt aktuellt utvecklingsarbete i relation till den framtida yrkesutövningen
- identifiera och definiera olika vetenskapliga metoder av relevans för akademiskt skrivande
- redogöra för olika former av bedömning av relevans för engelskundervisningen i gymnasieskolan

#### Färdighet och förmåga

- planera, genomföra, utvärdera och utveckla engelskundervisning med beaktande av olika ämnesdidaktiskt relevanta teorier och metoder avseende lärande och olika elevers behov i gymnasieskolan
- i sitt eget arbete samt som stöd för sitt pedagogiska yrkesutövande söka och värdera information
- tillämpa relevanta vetenskapliga metoder, korrekt språkbruk samt ämnesrelevant referenshantering i det akademiska skrivandet
- konstruera prov och andra bedömningsverktyg av relevans för engelskundervisning i gymnasieskolan
- med stöd i relevant forskning säkert och kritiskt värdera och tillämpa digitala verktyg av relevans för engelskundervisning samt beakta betydelsen av olika mediers och digitaliseringens roll för densamma

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- analysera och kritiskt förhålla sig till engelskspråkig litteratur ur ett litteraturteoretiskt perspektiv med beaktande av sociala och kulturella skillnader samt genus och etnicitet
- granska och värdera vetenskapligt material utifrån ett källkritiskt förhållningssätt i relation till

engelskämnet

- kritiskt reflektera kring såväl sitt eget som andras vetenskapliga arbete
- identifiera och reflektera över sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet med avseende på engelskundervisning i gymnasieskolan
- utveckla engelskundervisning anpassad efter en skola och ett samhälle präglade av en ökande internationalisering och hållbarhetssyn

### **Innehåll**

#### ***Delkurs 1: Engelskspråkig litteratur och kultur 3, 4 hp***

*Literature and Culture in the English Language 3, 4 credits*

### **Innehåll**

- Litteraturvetenskapliga begrepp och teorier
- Analys av engelskspråkig litteratur ur ett litteraturteoretiskt perspektiv

### **Examination och betyg**

Delkursen examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

#### ***Delkurs 2: Lingvistik 2, 4 hp***

*Linguistics 2, 4 credits*

### **Innehåll**

- Språkvetenskapliga begrepp, metoder och teorier
- Språkanvändning i skolan och samhället
- Kommunikativ kompetens

### **Examination och betyg**

Delkursen examineras genom en individuell skriftlig tentamen.

#### ***Delkurs 3: Ämnesdidaktik 3, 4 hp***

*Subject Teaching and Learning 3, 4 credits*

### **Innehåll**

- Pedagogisk planering
- Aktuella forskningsfrågor om digitala verktyg och skolans digitalisering
- Digitalt pedagogiskt material
- Provkonstruktion, bedömning och betygsättning

### **Examination och betyg**

Delkursen examineras genom en individuell redovisning och en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

#### ***Delkurs 4: Akademiskt skrivande och vetenskapliga metoder, 3 hp***

*Academic Writing and Research Methods, 3 credits*

**Innehåll**

- Vetenskapliga metoder
- Akademiskt skrivande
- Informationssökning och -värdering
- Referenshantering
- Källkritik

**Examination och betyg**

Delkursen examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

***Delkurs 5: Examensarbete, 15 hp***

*Degree Project, 15 credits*

**Innehåll**

- Självständigt genomfört vetenskapligt arbete som redovisas i form av en uppsats författad i enlighet med akademiska normer och principer
- Försvar av eget vetenskapligt arbete samt genomförande av granskning och diskussion av annat vetenskapligt arbete vid seminarium

**Examination och betyg**

Delkursen examineras genom en uppsats/ett examensarbete.

**Undervisningsformer**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på engelska.

**Förkunskapskrav**

Godkänt resultat på minst 120 hp inom ämneslärarprogrammet varav 30 hp UVK från termin 1 och Engelska för ämneslärare 1-30 hp ska ingå. Därutöver krävs godkänt resultat på minst 15 hp i Engelska för ämneslärare 31-60 hp eller motsvarande kunskaper.

**Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom tre individuella skriftliga inlämningsuppgifter, en individuell skriftlig

tentamen, en individuell redovisning och en uppsats/ett examensarbete.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänd på examinationer motsvarande minst 22 hp.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Engelskspråkig litteratur och kultur 3: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	4 hp	U/G/VG
Lingvistik 2: Individuell skriftlig tentamen	4 hp	U/G/VG
Ämnesdidaktik 3: Individuell redovisning	2 hp	U/G/VG
Ämnesdidaktik 3: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	2 hp	U/G/VG
Akademiskt skrivande och vetenskapliga metoder: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	3 hp	U/G/VG
Examensarbete	15 hp	U/G/VG

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

## Kurslitteratur

### Engelskspråkig litteratur och kultur 3 (4 hp)

Auster, Paul (1987). *City of Glass*. London: Penguin. 208 sidor.

Barnes, Julian (2009). *Flaubert's Parrot*. London: Vintage Classics. 190 sidor.

Barry, Peter (2009). *Beginning Theory: An Introduction to Literary and Cultural Theory*. Manchester: Manchester University Press. 338 sidor.

Dangarembga, Tsitsi (2004). *Nervous Conditions*. Banbury: Ayebia Clarke Publishing. 224 sidor.

Potter, Sally (1992). *Orlando*. Adventure Pictures. Film.

Spiegelman, Art (2003). *The Complete MAUS*. London: Penguin Books. 296 sidor.

Urval av noveller och dikter, ca. 20 sidor.

Aktuella vetenskapliga artiklar inom engelskspråkig litteratur och litteraturteori, ca. 90 sidor.

### **Lingvistik 2 (4 hp)**

Mesthrie, Rajend, Swann, Joan & Deumert, Ana (2009). *Introducing Sociolinguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press. 528 sidor.

Thomas, Jenny (1995). *Meaning in Interaction. An Introduction to Pragmatics*. London: Routledge. 240 sidor.

Aktuella vetenskapliga artiklar inom lingvistik, ca 30 sidor.

### **Ämnesdidaktik 3 (4 hp)**

Brown, H. Douglas (2019). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. White Plains, NY: Pearson Education. 324 s.

Bruun, Sara (2015). *Digitala arbetssätt i klassrummet – att våga ta språnget*. Stockholm: Gothia fortbildning. Kap 1. 15 s.

The CEFR Companion Volume <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (Ca 5 sidor)

Council of Europe (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. / Council of Europe (2009). *Gemensam europeisk referensram för språk: lärande, undervisning, bedömning*. Skolverket. <http://www.skolverket.se> (pdf) 250 s.

Diaz, Patricia (2014). *Arbeta formativt med digitala verktyg*. Lund: Studentlitteratur. Kap. 3. 14 s.

Diaz, Patricia (2012). *Webben i undervisningen: Digitala verktyg och sociala medier för lärande*. Lund: Studentlitteratur. Kap 9. 4 s.

Harmer, Jeremy (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education Limited. 448 s.

Hubley, Nancy (2012). Assessing Reading. I Coombe, Christine; Davidson, Peter ; O'Sullivan, Barry & Stoyhoff, Stephen (Red.) *The Cambridge Guide to Second Language Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, ss. 211-217. PDF.

Hughes, Arthur (2017). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press. 251 s.

Jönsson, Anders (2017). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. Kap 9. 13 s. Finns som pdf-fil.

Lundahl, Bo (2019). *Engelsk språkdidaktik: texter, kommunikation, språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur. Cirka 300 sidor.

McNamara, Tim (2000). *Language Testing*. Oxford: Oxford University Press. 80 s. (läses i urval, 10 sidor). Finns som pdf-fil.

Persson, Marcus & Eriksson Björling, Mikael (2012). The Story of the Transparent Girl. I G-M Frånberg, C. Hällgren, & E Dunkels (Red.), *Invisible Girl: "Ceci n'est pas un fille"*. 207-209 Umeå: Print & Media. 3 s.

Skolverket (2017). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. [https://www.skolverket.se/polopoly\\_fs/1.266015!/Laroplan\\_gymnasieskolan.pdf](https://www.skolverket.se/polopoly_fs/1.266015!/Laroplan_gymnasieskolan.pdf)

Uppsala universitet (2010). "Europeisk språkportfolio 16+". <http://www.fba.uu.se/verksamhet/sprakportfolio/nedladdning/>

Kompendium relaterat till digitala verktyg som tillhandahålles av institutionen, ca 40 sidor.

Kompendium relaterat till lektionsplanering som tillhandahålles av institutionen, ca 40 sidor.

Ett urval vetenskapliga artiklar, multimodala texter samt nätbaserat material. Cirka 100 sidor.

### **Akademiskt skrivande och vetenskapliga metoder (3 hp)**

Björk, Lennart & Räisänen, Christine (2003). *Academic Writing A University Writing Course*. Lund: Studentlitteratur. 399 sidor.

Gibaldi, Joseph. MLA (2016). *Handbook for Writers of Research Papers*. New York: The Modern Language Association of America. 160 sidor.

Wray, Alison & Bloomer, Aileen (2013). *Projects in Linguistics and Language Studies*. London: Routledge. 315 sidor.

Aktuella vetenskapliga artiklar inom akademiskt skrivande och vetenskapliga metoder, ca 30 sidor.

**Examensarbete (15 hp)**

För det vetenskapliga arbetet ämnesspecifikt samt metodologiskt relevant litteratur (väljes enligt särskilda instruktioner och i samråd med handledare).

**Litteraturreferenser – så skriver du**

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

**Interaktiva antiplagiatguiden**

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet.

Finns även i kursens aktivitet på den digitala lärplattformen.