



KURSPLAN

Handledning, steg II, 15 högskolepoäng

Supervision, step II, 15 credits

Kurskod:	LH2S25	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2014-11-17	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området (75%) och undervisningsområdet (25%)
Reviderad av:	Utbildningschef 2016-10-24	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	Våren 2017	Fördjupning:	A1F
Version:	2		
Diarienummer:	HLK 2016/4102-313		

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att söka, värdera och sammanställa vetenskapligt grundad information
- presentera och diskutera en vald handledningsmodell
- analysera egna handledningssamtal med utgångspunkt från loggboksskrivande och med referenser till relevanta teorier
- visa förståelse för innebörden av den interna logiken mellan uppdrag, syfte, teori, modell och metod i handledning
- identifiera och beskriva gruppdynamiska processer och interaktionsmönster i en handledningsgrupp
- visa grundläggande förmåga att genomföra handledningssamtal i grupp

Innehåll

- Handledningsteori med avseende på den handledande funktionen
- Tillvägagångssätt vid informationssökning i databaser
- Modeller och metoder i handledning
- Det interna sambandet mellan uppdrag, syfte, teori, modell och metod
- Teamutveckling och teamsamarbete
- Gruppdynamiska processer och interaktionsmönster
- Handledning på eget handledningsuppdrag

Undervisningsformer

Undervisningen ges på halvfart vid sex tillfällen. Varje kurstillfälle omfattar två dagar, måndag och tisdag, från kl. 13.00 dag 1 till kl. 15.00 dag 2. Arbetsformerna utgörs av föreläsningar, seminarier och handledning på eget handledningsuppdrag. Dagboksskrivande används som grund för dokumentation och analys av deltagarnas lärande.

I kursen används digital lärplattform, exempelvis PingPong.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt avslutade studier om minst 180 hp inom vård, socialt arbete, lärarutbildning eller motsvarande. Dessutom krävs genomgången kurs Handledning, steg I eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationsuppgift A innebär att deltagarna gruppvis väljer ut en specifik handledningsmodell som studeras och analyseras ur olika perspektiv. Analysen sammanfattas skriftligt, samt presenteras muntligt och skriftligt för kursens övriga deltagare. Betyg ges med Godkänd eller Underkänd.

Examinationsuppgift B består i att deltagarna parallellt med kursen genomför en serie grupphandledningssamtal, som dokumenteras genom kontinuerliga dagboksanteckningar. Med utgångspunkt från anteckningarna och med anknytningar till handledningslitteraturen, analyseras handledningens förändringsprocesser och interaktionsmönster. Analysen presenteras skriftligt och diskuteras vid ett gruppseminarium. Betyg ges med Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Examination C: Metahandledning

Metahandledning innebär att kursdeltagarna själva, vid varje kurstillfälle, får grupphandledning på det handledningsuppdrag som var och en förväntas ha parallellt med kursen. I metahandledningen, som omfattar två timmar per gång, ges handledning av erfarna och utbildade handledare, i enlighet med den Dialogiska reflektionsmodellen.

För att erhålla betyget Godkänd på hela kursen krävs förutom betyget Godkänd på examinationsuppgifterna A och B, deltagande i skriftlig gruppredovisning av litteraturseminarierna (alternativt genomförande av individuell ersättningsuppgift) samt deltagande vid minst tre tillfällen med handledning på eget handledningsuppdrag. För att erhålla betyget Väl godkänd på hela kursen krävs dessutom betyget Väl godkänd på examinationsuppgift B.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja

betyget. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination A	4 hp	U/G
Examination B	7 hp	U/G/VG
Examination C	4 hp	U/G

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursen syftar till att ge breddade och fördjupade kunskaper om handledningssamtal, med speciell betoning på grupphandledning. Särskild uppmärksamhet ägnas åt den handledande funktionen, dess teoretiska utgångspunkter, konkreta förutsättningar samt åt grupphandledningens praktiska genomförande.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Biggs, J. (1996). *Using constructive alignment in outcomes-based teaching and learning*. Artikel, tillhandahålls på kursen, 7 s

Hammarén, M (2005). *Skriva – en metod för reflektion*. Santerus förlag, 56 s

Hawkins, P. & Shohet, R. (2008). *Handledning inom behandlande yrken*. Lund: Studentlitteratur, 320 s

Näslund, J. & Ögren, M. L. (2010). *Grupphandledning. Forskning och Erfarenheter från olika verksamhetsområden*. Lund: Studentlitteratur, 232 s

Skagen, K. (2004). *I veiledningens landskap*. Kristiansand: Höyskoleforlaget. 174 s

Tveiten, S. (2000/2003/2010). *Yrkesmässig handledning – mer än ord*. Lund: Studentlitteratur. (Delar).

Åberg, K. (2014) Den dialogiska reflektionsmodellen. I Kroksmark, T. (red.) *Modellskolan- en skola på vetenskaplig grund med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.

Valda texter om specifik handledningsmodell tillkommer.

Valbar litteratur

Bladini, K (2004). *Handledning som verktyg och rum för reflektion: en studie av specialpedagogers handledningssamtal*. Doktorsavhandling. Karlstad: Karlstads universitet, 208 s

Höjer, S, Beijer, E. & Wissö, T. (2007). *Varför handledning? Handledning som professionellt projekt och organisatoriskt verktyg inom handikappomsorg och individ och familjeomsorg*. Mölndal: FoU i Väst. (kan laddas ner), 122 s

Killén, K. (2008). *Professionell utveckling och handledning – ett yrkesövergripande perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, 269 s

Näslund, J. (2004). *Insyn i grupphandledning. Ett bidrag till förståelsen av ett av de människobehandlande yrkenas hjälpredskap*. Avhandling. Linköpings universitet, 192 s

Referenslitteratur

Granström, K. (2006). *Dynamik I arbetsgrupper* Lund: Studentlitteratur, 197 s

Hammarström-Lewenhagen, B. & Ekström, S. (1999). *Det mångtydiga mötet. Ett försök att förstå komplexiteten i pedagogisk handledning med yrkesverksamma*. Stockholm: HLS förlag, 106 s

Nordström, E. (2002). *Pedagogisk handledning. En studie av lärande amtal kring lärares uppdrag*. Licentiatuppsats. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm. Institutionen för samhälle, kultur och lärande, 93 s

Sahlin, B. (2005). *Utmaning och omtanke: en analys av handledning som en utvidgad specialpedagogisk funktion i skolan med utgångspunkt i tio pionjäreberättelser*. Avhandling. Stockholm: Stockholms universitet, 265 s

Thornberg, R. (2004). *Grupprocesser och social påverkan. Socialpsykologi med fokus på skolan*. PiUS Linköpings universitet 12: 237.

Litteraturreferenser – så skriver du. <http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser--->

sa-skriver-du.html

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. *Interaktiva antiplagiatguiden*.
<http://pingpong.hj.se/public/courseId/10128/publicPage.do>. Finns även i kursens aktivitetet på
lärplattformen (PingPong).