



## KURSPLAN

# Handledda samtal 2, 7,5 högskolepoäng

*Supervised Dialogue 2, 7.5 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	LHDK10	<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2020-05-20	<b>Utbildningsområde:</b>	Samhällsvetenskapliga området
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Hösten 2020	<b>Ämnesgrupp:</b>	PE1
<b>Version:</b>	1	<b>Fördjupning:</b>	G1F
		<b>Huvudområde:</b>	Pedagogik

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för handledningsteorier utifrån den handledande funktionen
- redogöra för sambandet mellan uppdrag, syfte, teori, modell och metod i grupphandledning
- beskriva gruppdynamiska processer och interaktionsmönster i en handledningsgrupp

Färdighet och förmåga

- tillämpa handledningsmodeller och metoder för ett handledningssamtal i grupp
- genomföra handledningssamtal i grupp

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över och analysera egna handledningssamtal med utgångspunkt från loggboksskrivande och med referenser till relevanta teorier
- kritiskt reflektera över och problematisera etiska principer och ställningstaganden i handledningssamtal
- kritiskt reflektera över och problematisera utifrån ett normkritiskt perspektiv i handledningssamtal

### Innehåll

- Handledningsteorier
- Modeller och metoder för handledning
- Gruppdynamiska processer och interaktionsmönster
- Normkritik och makt
- Etik i handledningssamtal

### Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av så kallad metahandledning, samt föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet samt genomgången kurs Handleda samtal 7.5 hp eller motsvarande

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom två individuella skriftliga inlämningsuppgifter.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på båda examinationerna och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl Godkänd på individuell skriftlig inlämningsuppgift 2.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig inlämningsuppgift 1	3,5 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift 2	4 hp	U/G/VG

### **Kursvärdering**

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om

möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### **Kurslitteratur**

Bie, Kristin (2014). *Reflektionshandboken för pedagoger*. Gleerups Utbildning AB. 104 s.

Bromseth, Janne, Darj, Frida, Rosén, Maria, Edemo, Gunilla, Sörensdotter, Renita, Björkman, Lotta...Andersson Louise (2018). *Normkritisk pedagogik. Makt, lärande och strategier för förändring*. Makadam förlag. 290 s.

Hammarén, Maria (2005). *Skriva - en metod för reflektion*. Santérus förlag. 80 s.

Hawkins, Peter & Shohet, Robin (2008). *Handledning inom behandlande yrken*. Lund: Studentlitteratur. 282 s.

Näslund, Johan & Ögren, Marie-Louise (Red.). (2014). *Grupphandledning. Forskning och erfarenheter från olika verksamhetsområden*. Lund: Studentlitteratur. 232 s.

Tveiten, Sidsel (2014). *Yrkesmässig handledning - mer än ord*. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 1-11 s 27-176).150 s.

Åberg, Karin (2014). Den dialogiska reflektionsmodellen. I Tomas Kroksmark (Red.). *Modellskolan - en skola med forskande lärare*. (s. 99-120). Lund: Studentlitteratur. 22 s.

Referenslitteratur

#### **Litteraturreferenser – så skriver du**

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

#### **Interaktiva antiplagiatguiden**

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet  
Finns på lärplattformen