



KURSPLAN

Lärande och utveckling för grundlärare (UVK), 7,5 högskolepoäng

Learning and Development for Primary School Teachers (ES), 7.5 credits

Kurskod:	LLGG11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	2021-04-16	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2021	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	G1N

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för och jämföra huvuddragen i teorier om barns och ungdomars utveckling och lärande

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- reflektera över vad ett barnrättsperspektiv kan innebära i förhållande till ungdomars utveckling ur ett etiskt, hållbart och samhällligt perspektiv.
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer
- reflektera över och analysera omgivningens betydelse för elevers och ungdomars utveckling och lärande med stöd av olika vetenskapliga perspektiv
- tillämpa IKT som verktyg för kunskapsgestaltning och presentationsform i olika lärandesituationer
- tillämpa akademiskt skrivande på grundläggande nivå

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- problematisera lärandeteorier i relation till lärares arbete och undervisning

Innehåll

- Teoretiska perspektiv på barns och ungdomars utveckling och lärande
- Pedagogisk psykologi, dess grundläggande teorier och begrepp
- Elevers språk- och begreppsbildning
- Alternativa presentationsformer och kunskapsgestaltning
- Teoretiska perspektiv på praktisk-estetiska lärprocesser
- Akademiskt skrivande

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt registrerad student på termin 1 på grundlärarprogrammet eller motsvarande

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom en individuell skriftlig tentamen samt didaktisk gruppuppgift och litteraturseminarium.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på samtliga examinationsmoment. För kursbetyget Väl godkänd krävs förutom vad som gäller för Godkänd betyget Väl godkänd på individuell skriftlig tentamen.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinare provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination.

Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef.

En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Didaktisk gruppuppgift	1,5 hp	U/G
Litteraturseminarium	1 hp	U/G
Individuell skriftlig tentamen	5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering

Kurslitteratur

Ahl, Helene (2004). Motivation och vuxnas lärande. En kunskapsöversikt och problematisering. *Forskning i fokus, nr 24*. Stockholm: Skolverket. 112 s. (kap 1-3, 5-6)

American Psychological Association (2015). *Top 20 principles from psychology for PreK-12 teaching and learning*. Coalition for psychology in Schools and Education. 28 s.

Gärdenfors, Peter (2010). *Lusten att förstå - Om lärande på människors villkor*. Stockholm: Natur och Kultur. 284 s.

Klerfeldt, Anna (2007). *Barns multimediala berättande. En länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik*. (Diss.) Göteborg: Acta Universitatis Gothenburgensis. s. 13-123, 282 s.

Säljö, R (2020). Den lärande människan. Teoretiska traditioner, i Lundgren, U; Säljö, R och Liberg, C. (red.) (2020) *Lärande Skola Bildning. Grundbok för lärare*. (kapitel 7). Femte upplagan. Natur & Kultur. 60 s.

Skolverket. (2018). *Greppa flerspråkigheten– en resurs i lärande och undervisning*. Stockholm. Skolverket. 162 s.

Woolfolk, Anita & Karlberg, Martin (2014). *Pedagogisk psykologi*. Harlow: Pearson Education. 673 s.

Vetenskapliga artiklar/övrigt material tillkommer.

Kontakta kursansvarig vid behov av inläsning av tillkommande litteratur.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till en månad före kursstart.

Referensmaterial

Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen