



KURSPLAN

Lärande och utveckling för ämneslärare (UVK), 7,5 högskolepoäng

Learning and Development for Secondary School Subject Teachers (ES), 7.5 credits

Kurskod:	LLUF16	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2016-09-05	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad av:	Utbildningschef 2018-04-06	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2018	Fördjupning:	G1N
Version:	3		

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för och jämföra huvuddragen i teorier om barns och ungdomars behov, utveckling och lärande

Färdighet och förmåga

- reflektera över och analysera omgivningens betydelse för ungdomars utveckling och lärande med stöd av olika vetenskapliga perspektiv

- tillämpa IKT som verktyg för kunskapsgestaltning och presentationsform i olika lärandesituationer

- tillämpa akademiskt skrivande på grundläggande nivå

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera lärandeteorier i relation till lärares arbete och undervisning

Innehåll

- Teoretiska perspektiv på barns och ungdomars utveckling och lärande belyst ur ett historiskt och samtida perspektiv
- Pedagogisk psykologi, dess grundläggande teorier och begrepp såsom motivation, socialisation, kreativitet och intelligens
- Ungdomars språk- och begreppsbyggnad
- Alternativa presentationsformer och kunskapsgestaltning
- Skriftlig, muntlig och datorbaserad kommunikationsträning
- Teoretiska perspektiv på praktisk-estetiska läroprocesser
- Akademiskt skrivande
- Grundläggande informationssökning av vetenskaplig litteratur

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppdiskussioner på campus och via webbplattformen PingPong.

I kursen används digital lärplattform, exempelvis PingPong.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt student på lärarprogram vid Jönköping University.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och litteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom en individuell skriftlig tentamen samt didaktisk gruppuppgift och litteraturseminarium.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på samtliga examinationsmoment. För kursbetyget Väl godkänd krävs förutom vad som gäller för Godkänd betyget Väl godkänd på skriftlig tentamen.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle. Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinerator. Beslut om byte av examinerator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Didaktisk gruppuppgift	1,5 hp	U/G
Litteraturseminarium	1 hp	U/G
Individuell skriftlig tentamen	5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Ahl, Helene (2004). Motivation och vuxnas lärande. En kunskapsöversikt och problematisering. *Forskning i fokus, nr 24*. Stockholm: Skolverket. 112 s. (kap 1-3, 5-6)

American Psychological Association (2015). *Top 20 principles from psychology for PreK-12 teaching and learning. Coalition for psychology in Schools and Education*. 28 s.

Gärdenfors, Peter (2010). *Lusten att förstå - Om lärande på människors villkor*. Stockholm: Natur och Kultur. 284 s.

Klerfeldt, Anna (2007). *Barns multimediala berättande. En länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik*. (Diss.) Göteborg: Acta Universitatis Gothenburgensis. s. 13-123. 282 s.

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (Red.) (2017). *Lärande Skola Bildning - grundbok för lärare* (valda kapitel). Fjärde upplagan. Stockholm: Natur och Kultur. 100 s.

Skolverket (2010). *Barndomens förändrade villkor. Förutsättningar för barns lärande i ny tid*. Stockholm: Skolverket. 68 s.

Skolverket (2012). *Greppa språket. Ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet*. Rapportserie Forskning för skolan. Stockholm: Skolverket. 146 s.

Woolfolk, Anita & Karlberg, Martin (2015). *Pedagogisk psykologi*. Harlow: Pearson. 600 s.

Vetenskapliga artiklar/övrigt material tillkommer.

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). *Litteraturreferenser - så skriver du*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till studenter.

Hämtas via urkund: http://www.orkund.se/SE/documents/Orkunds_plagiathandbok.pdf