



KURSPLAN **Pedagogik I, 30 högskolepoäng**

Education I, 30 credits

Kurskod:	LP1G16	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2015-09-09	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2016	Ämnesgrupp:	PE1
Version:	1	Fördjupning:	G1N
Diarienummer:	HLK 2015/3069-313	Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa insikt om hur människo-, samhälls- och kunskapssyn har påverkat och påverkar det sätt på vilket utbildning och undervisning organiseras, utformas och bedöms
- visa insikt om pedagogikens vetenskapliga grunder och dess inverkan på utbildningsplanering och värdering på individuell, organisations- och samhällsnivå

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- ha förmåga att resonera kring centrala begrepp inom pedagogiken och härleda dem till vetenskapliga teorier samt reflektera kring dessas individuella och samhällseliga konsekvenser
- kunna särskilja pedagogiken som vetenskap och resonera kring ömsesidighet i pedagogiska sammanhang och dess inverkan på individer, grupper och didaktiska val

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga till kritiskt förhållningssätt gentemot pedagogikens samhällsfunktion samt utbildningens och bildningens roll i samhällsutvecklingen
- kunna värdera och kritiskt diskutera vetenskapliga ansatser i relation till pedagogikens grunder samt resonera kring implikationer av olika kunskapssyn, didaktiska val samt bedömningsformer.

Innehåll

Delkurs I. Pedagogik och samhälle, 7,5 hp

Education and society, 7,5 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna redogöra för samband mellan människo-, samhälls- och kunskapssyn i ett historiep pedagogiskt perspektiv

- kunna redogöra för hur kunskapssamhället och det livslånga lärandet är relaterat till förutsättningar för att leva och verka i dagens samhälle

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna muntligt och skriftligt använda det pedagogiska forskningsområdets centrala begrepp på ett adekvat sätt
- kunna kritiskt diskutera och jämföra några pedagogiska strömningar

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna kritiskt förhålla sig till pedagogiska nyckelbegrepp i det samtida samtalet om pedagogik och samhälle

Innehåll

- Historiska perspektiv på kunskap
- Kunskapssamhället
- Livslångt lärande
- Centrala pedagogiska begrepp
- Lärande i arbetslivet
- Formellt, icke-formellt och informellt lärande

Examination

Delkursen examineras genom gruppseminarium samt individuell skriftlig tentamen. Delkursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd.

Delkurs 2. Lärande, undervisning och bildning, 7,5 hp

Learning, teaching and Bildung, 7,5 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna redogöra för hur utbildningen kan organiseras, vilka olika vetenskapliga teorier som ligger till grund för hur undervisning utformas och lärande bedöms
- kunna redogöra för planering och genomförande av intervju samt för analys av intervjudata
- kunna redogöra för hur innehållet i en aktuell forskningsartikel är relaterad till något av områdena lärande, undervisning och bildning

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna självständigt planera, genomföra, tolka och analysera intervju
- kunna kritiskt diskutera vetenskapliga teorier i relation till lärande, undervisning och bildning

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna bedöma och kritiskt diskutera utbildning och bildning ur såväl ett samhälleligt som ett pedagogiskvetenskapligt perspektiv
- kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap i relation till tidigare erfarenheter

Innehåll

- Utbildning och bildning
- Intervju som metod
- Lärande och undervisning

Examination

Delkursen examineras genom gruppseminarium samt individuell skriftlig hemuppgift.

Delkursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd.

Delkurs 3. Pedagogikens vetenskapliga grunder, 7,5 hp

Scientific foundations in education, 7,5 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna identifiera och på ett grundläggande sätt redogöra för pedagogikens vetenskapliga grunder
- kunna redogöra för hur pedagogiken är relaterad till andra vetenskapliga discipliner

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna muntligt och skriftligt kritiskt diskutera påverkans- och samspelsprocesser utifrån pedagogisk litteratur

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna bedöma och kritiskt diskutera vetenskapliga ansatser i förhållande till pedagogikens grunder
- kunna kritiskt reflektera kring och bedöma påverkans- och samspelsprocesser

Innehåll

- Påverkans- och samspelsprocesser
- Epistemologi
- Ontologi

Examination

Delkursen examineras genom gruppseminarium och individuell skriftlig tentamen.

Delkursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Delkurs 4. Lära, handleda och utvärdera, 7,5 hp

Teach, supervise and evaluate, 7,5 credits

Lärandemål*Kunskap och förståelse*

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna identifiera och redogöra för forskningsbaserade perspektiv för utvärdering och uppföljning
- kunna redogöra för planering och genomförande av observation samt för analys av observationsdata
- kunna identifiera och analysera några faktorer som påverkar utbildningsplanering och utvärdering på olika nivåer såsom individuell, organisations- och samhällsnivå

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna självständigt planera, genomföra, tolka och analysera observation
- kunna kritiskt diskutera kunskapssyn, didaktiska val och olika former av bedömning
- kunna, utifrån teorier om ledarskap och handledning, resonera kring hur ömsesidighet i pedagogiska sammanhang kan leda till utveckling för individer och grupper

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna värdera kunskapssyn och olika former för bedömning
- kunna göra etiska bedömningar av ledarskap

Innehåll

- Utbildningsplanering
- Handledning och ledarskap
- Observation som metod
- Utvärdering och uppföljning

Examination

Delkursen examineras genom gruppseminarium samt individuell skriftlig hemuppgift.

Delkursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd på hela kursen krävs att samtliga delkurser har betygsatts med minst betyget Godkänd. För Väl godkänd som slutbetyg krävs att minst tre av delkurserna betygsatts som Väl godkända.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter prövas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det prövas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Pedagogik och samhälle	7,5 hp	U/G/VG
Lärande, undervisning och bildning	7,5 hp	U/G/VG
Pedagogikens vetenskapliga grunder	7,5 hp	U/G/VG
Lära, handleda och utvärdera	7,5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student (kursutvecklare), publiceras om möjligt på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministration. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering

Kurslitteratur

Delkurs 1

Ellström, P-E., Gustavsson, B. & Larsson, S. (1996). *Livslångt lärande*. Lund: Studentlitteratur. 309 s.

Forsell, A. (Red.). (2011). *Boken om pedagogerna*. Stockholm: Liber. 448 s.

Uljens, M. (2011). *Allmän pedagogik*. Lund: Studentlitteratur. 211 s.

Delkurs 2

Bildning och kunskap. Särtryck ur läroplanskommitténs betänkande *Skola för bildning* (SOU 1992:94). 85 s.

Kristensson Ugglå, B. (2014). *Gränspassager. Bildning i tolkningens tid*. Stockholm: Santérus förlag. 157 s.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2014). Introduktion till intervjuforskning. I Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend. *Den kvalitativa forskningsintervjun*. 17-41 s. Lund: Studentlitteratur. 23 s.

Larsson, T. (2011). Ellen Key – valfrihetspedagogen. I Forsell, Anna. *Boken om pedagogerna*. s 73-100. Stockholm: Liber. 27 s.

Liedman, S-E. (2012). *Hets!: en bok om skolan*. Stockholm: Albert Bonniers Förlag. 330 s.

Lindholm, M. (2011). Waldorfpedagogiken och waldorfskolan. I Forsell, Anna. *Boken om pedagogerna*. s 180-195. Stockholm: Liber. 15 s.

Mark, E. (2009:7). *Livslångt lärande ur bildningsperspektiv som strategi för högskolan*. Göteborg: Grundtvigsinstitutet, Göteborgs universitet. 66 s.
http://www.ufn.gu.se/digitalAssets/1277/1277093_rapport7.pdf

Delkurs 3

Aspelin, J. & Persson, S. (2011). *Om relationell pedagogik*. Lund: Gleerups. 168 s.

Bromseth, J. & Darj, F. (2010). *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala: Uppsala universitet. 290 s.

Stensmo, C. (2007). *Pedagogisk filosofi*. Lund: Studentlitteratur. 279 s.

Åmossa, K. (2007). *I kunskapens namn - en antologi om kunskap, makt och kreativitet*. 74 s.
<http://www.lararforbundet.se/web/shop2.nsf/webdescription/f9167ae62b268971c125737d003e9169?op=endocument&i=101586&s=1315&p=37.5>

Delkurs 4

Björndahl, C. (2005). *Det värderande ögat - observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber AB. 152 s.

Lauvås, P. & Handal, G. (2000). *På egna villkor: En strategi för handledning*. Lund: Studentlitteratur. 164 s.

Ludvigsson, A. (2010). *Vem leder egentligen vem?: samproducerat ledarskap i skolan*. Lund: Studentlitteratur. 116 s.

Lundahl, C. (2006). *Viljan att veta vad andra vet. Kunskapsbedömning i tidmodern, modern och senmodern skola*. Doktorsavhandling Uppsala Universitet. ca 150 s.
http://nile.lub.se/arbarch/aio/2006/aio2006_08.pdf

Moss, P.A., Pullin, D.C., Gee, J.P., Haertel, E.H. & Young, L.J. (red). *Assessment, Equity, and Opportunity to Learn*. New York: Cambridge University Press. 382 s.