



KURSPLAN

Specialpedagogik för grundlärare F-3 (UVK), 7,5 högskolepoäng

*Special Needs Education for Teachers in Preschool Class and Primary School
Years 1-3 (ES), 7.5 credits*

Kurskod:	LSGR26	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställt av:	Utbildningschef 2017-05-22	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad av:	Utbildningschef 2018-05-16	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2018	Fördjupning:	A1N
Version:	3	Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- förklara innebörden av centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv
- identifiera och beskriva arbetssätt, stödfunktioner och pedagogiska förhållningssätt som förebygger uppkomsten av skolsvårigheter för elever i åk F-3
- redogöra för relevanta former av samverkan, uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt kunna relatera dessa stödinsatser till nationellt bestämda mål och inkluderande målsättningar

Färdighet och förmåga

- analysera och diskutera hur skolsvårigheter uppkommer och kan hanteras utifrån olika perspektiv
- urskilja och analysera olika slags behov av specialpedagogiskt stöd med särskilt fokus på områdena läs- och skrivutveckling, matematikutveckling samt beteenderelaterad problematik

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt värdera och välja adekvata stödinsatser utifrån ett kartlagt och analyserat behov av specialpedagogiskt stöd

Innehåll

- Specialpedagogiska perspektiv och teoribildningar i ett nationellt, internationellt, historiskt och juridiskt perspektiv
- Elevers olikheter i pedagogiska miljöer
- Organisering av lärandemiljöer i, med särskilt fokus på främjande, förebyggande och stödjande åtgärder
- Samverkansformer och olika samverkanspartners på lokal, regional och nationell nivå
- Pedagogisk utredning, extra anpassningar och åtgärdsprogram
- IKT som förebyggande och kompenserande perspektiv
- Möjligheter och hinder för elevers tal-, läs, skriv- och matematikutveckling

- Beteenderelaterad problematik
- Krissituationer

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform, exempelvis PingPong.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkänt resultat på minst 135 hp inom grundlärarprogrammet F-3 samt genomgångna kurser enligt programmets fastställda studiegång (termin 1-6) eller motsvarande kunskaper.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom seminarier, samt en individuell, skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer. För kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl Godkänd på den individuella, skriftliga inlämningsuppgiften.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarier	3,5 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	4 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Greene, Ross W. (2016). *Vilse i skolan. Hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. (3 uppl.). Lund: Studentlitteratur. 322 s.

Haug, Peder (2009). Approaches to empirical research on inclusive education. *Scandinavian Journal of Disability Research* 12 (3) 199-209. 11 s.

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och Kultur. 334 s.

Skolverket (2014a). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Arbete med extra anpassningar. särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket. 78 s.

Skolverket (2014b). *Stödinsatser i utbildningen. Om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Stockholm: Skolverket. 62 s.

Svenska Unescorådet (2006). *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*. 59 s. Hämtas från: <http://www.unesco.se>

Vetenskapliga artiklar/valda delar i aktuella avhandlingar som rör beteenderelaterad problematik, samt möjligheter och hinder för läs-, skriv- och matematikutveckling, ca 150 s.

Styrdokument (skollag och läroplan), samt övrigt skolverksmaterial.

Vid behov av inläsning av litteratur: Kontakta kursansvarig.

Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

<http://pingpong.hj.se/public/courseId/10128/publicPage.do>

Finns även i kursens aktivitet på lärplattformen PingPong.