



## KURSPLAN

# Specialpedagogik i förskolan, 7,5 högskolepoäng

## *Special Needs Education in Preschool, 7.5 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	LSPK18	<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2023-06-14	<b>Utbildningsområde:</b>	Undervisningsområdet
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Hösten 2023	<b>Ämnesgrupp:</b>	PE1
<b>Version:</b>	6	<b>Fördjupning:</b>	G1F
		<b>Huvudområde:</b>	Pedagogik

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- redogöra för olika specialpedagogiska perspektiv och begrepp
- beskriva hur olika svårigheter för barn i förskolan kan uppstå och hanteras utifrån olika perspektiv
- förklara hur förhållningssätt och bemötande samt utformande av en pedagogisk miljö kan förebygga uppkomst av svårigheter för barn

#### Färdighet och förmåga

- analysera behov på olika nivåer med särskilt fokus på samspel, lek och kommunikation

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över och värdera sitt eget och andras förhållningssätt och bemötande utifrån kursens innehåll
- värdera och välja adekvata insatser utifrån ett kartlagt och analyserat behov av specialpedagogiskt stöd

### Innehåll

- Specialpedagogiska begrepp, perspektiv och förhållningssätt
- Kommunikation och samspel
- Barns rättigheter, delaktighet och inflytande
- Samverkan internt och externt
- Variationer av barns olika förutsättningar och behov

### Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning

under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt genomgången kurs Specialpedagogik, grundkurs, 7,5 hp eller motsvarande.

### Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom ett seminarium, en skriftlig inlämningsuppgift i grupp samt en individuell skriftlig inlämningsuppgift. Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyg Väl Godkänd på den individuella skriftliga inlämningsuppgiften.

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle. Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium	1,5 hp	U/G
Skriftlig inlämningsuppgift i grupp	2,5 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift <sup>1</sup>	3,5 hp	U/G/VG

<sup>1</sup> Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts.

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens

slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### **Kurslitteratur**

Ackesjö, Helena (2015). Den komplexa väven: Att organisera för barns övergångar till och från förskoleklass. *Nordisk barnehageforskning*, 11 (4), 1-16. 16 s.

Gerland, Gunilla & Aspflo, Ulrika (2023). *Barn som väcker funderingar: se, förstå och hjälpa förskolebarn med en annorlunda utveckling*. Pavus Utbildning AB. 176 s.

Palla, Linda (2021). När barn blir till belastning och problem i förskola: Om behov av särskilt stöd och resurser i ett pressat läge. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 26(4), 7–29. 23 s.

Palla, Linda (2021). *Specialpedagogik i förskola. Grundläggande huvudsaker och reflekterande djupdykningar*. Studentlitteratur. 288 s.

Sandberg, Anette (Red.). (2021). *Med sikte på förskolan – barn i behov av stöd*. Studentlitteratur. 352 s. Valda delar.

Sjöman, Madeleine & Björck, Eva (2023). *Förskolan som lärandemiljö: För barn i behov av särskilt stöd*. Studentlitteratur. 272 s.

SFS 2010:800 *Skollag*. Utbildningsdepartementet.

Skolverket. (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö 98*. Stockholm: Skolverket.

Unicef (1989). *FN:s konvention om barnets rättigheter*. Unicef: Sverige.

Valbar obligatorisk litteratur i samband med uppgift. (ca 100 s.)

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Referenslitteratur

#### **Litteraturreferenser – så skriver du**

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

#### **Interaktiva antiplagiatguiden**

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen