



KURSPLAN

Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för ämneslärare (UVK), 7,5 högskolepoäng

Social Relationships, Conflict Management and Leadership for Secondary School Subject Teachers (ES), 7.5 credits

Kurskod:	LSRR27	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2016-12-06	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Våren 2017	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	A1N
Diarienummer:	HLK 2016/04843-313		

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

Kunskap och förståelse

- redogöra för innebörden av det pedagogiska ledarskapets betydelse för grupper av elever (klasser), för enskilda individers lärande och utveckling samt för samverkan och utveckling av den pedagogiska verksamheten
- redogöra för förebyggande arbete som syftar till att utveckla elevers interaktionsförmåga och delaktighet, samt kunna beskriva verksamheter som präglas av likabehandling
- visa förståelse för konsekvenser av kränkande behandling och individers utsatthet i skola och sociala medier

Färdighet och förmåga

- kritiskt granska verbala och ickeverbala kommunikations- och samspelsprocesser i grundskolans högre åldrar (7-9) och i gymnasieskolan, med utgångspunkt i relevanta forskningsresultat
- identifiera mobbning/utanförskap samt kunna föreslå åtgärder för att motverka detta
- analysera konflikter och redogöra för konfliktlösningsstrategier
- kommunicera och redogöra för reflektioner kring identitet, samlevnad och sexualitet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa insikt i hur man som lärare bygger och vidmakthåller förtroendefulla relationer med elever, vårdnadshavare och andra aktörer som främjar lärande och utveckling
- analysera sitt eget och andras beteende och förhållningssätt
- kritiskt reflektera över den egna pedagogiska ledarförmågan och det egna kompetensbehovet

Innehåll

- Teorier och modeller för kommunikation, samspel och relationskompetens
- Kommunikativ förmåga (verbal/ickeverbal)

- Sociala relationers betydelse för elevers lärande och utveckling
- Samverkan mellan skolaktörer (lärare, rektorer, elevhälsans personal etc), såväl som mellan skolaktörer, vårdnadshavare och elever
- Pedagogiskt ledarskap med koppling till mål och riktlinjer i nationella och internationella styrdokument
- Förebyggande arbete som stärker alla elevers delaktighet, känsla av mening och sammanhang, samt motverkar konflikter och utanförskap
- Likabehandling/jämlikhetsaspekter
- Kränkande behandling, dess konsekvenser och nödvändiga åtgärder
- Konflikters uppkomst och strategier för konflikthantering
- Sociala mediers roll i relationsprocesser
- Identitet, samlevnad och sexualitet
- Grundläggande etiska frågor, samt anmälningsplikt

Undervisningsformer

Kursens undervisningsformer utgörs av föreläsningar, litteraturseminarier, studiegruppsarbeten, workshops och individuella arbeten som redovisas muntligt och/eller skriftligt.

I kursen används digital lärplattform.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkänt resultat på minst 90 hp inom ämneslärarprogrammet. För studenter inom ämneslärarprogrammet vid JU gäller att 30 hp UVK ska ingå i de godkända hp eller motsvarande kunskaper. Dispens medges från kravet i svenska.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

I kursen ingår gruppuppgifter med individuella inslag, samt en individuell skriftlig inlämningsuppgift. För kursbetyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För kursbetyget Väl godkänd krävs utöver betyget Godkänd på uppgifterna betyget Väl godkänd på den enskilda skriftliga examinationsuppgiften.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie

prov tillfälle. Därefter provas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det provas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell inlämningsuppgift	4 hp	U/G/VG
Gruppuppgifter	3,5 hp	U/G

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student (kursutvecklare), publiceras om möjligt på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Aspelin, Jonas (2012). How do relationships influence student achievement? Understanding student performance from a general, social psychological standpoint. *International Studies in Sociology of Education*, 22(1), 41-56, 16 s.

Larsson, Eva (2012). *Ordning i klassen - om fostran, arbetsro och trivsel*. Vårgårda: Lectura. 185 s.

Möllås, Gunvie (2009). "Detta ideliga mötande" - en studie av hur kommunikation och samspel konstituerar gymnasieelevers skolpraktik. Doktorsavhandling, Jönköping University, School of Education and Communication. Valda delar, ca 65 s.

Nordevall, Elisabeth (2011). *Gymnasielärares uppdrag som mentor. En etnografisk studie av relationens betydelse för elevens lärande och delaktighet*. Doktorsavhandling, Jönköping University, School of Education and Communication. Valda delar, ca 110 s.

Skolverket (2012). *Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*. Stockholm: Fritzes. 57 s.

Skolverket (2013). *Sex- och samlevnadsundervisning i gymnasieskolan*. Stockholm: Fritzes. 113 s.

Skolverket (2014). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar*. Stockholm: Fritzes. 120 s.

Sorbring, Emma, Andersson, Åsa & Molin, Martin (Red.) (2014). *Att förstå ungdomars identitetsskapande*. Stockholm: Liber. 329 s.

Kompletterande artiklar och diskussionsunderlag tillkommer. Ca 50-75 s.

Nationella och internationella styrdokument.

Kontakta kursansvarig vid behov av inläsning av tillkommande litteratur.

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). *Litteraturreferenser - så skriver du*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva_litteraturreferenser.html

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till

studenter. Finns i kursens aktiviteter på lärplattformen (PingPong).