



KURSPLAN

Uppföljning, utvärdering och utveckling I för förskollärare (UVK), 7,5 högskolepoäng

Follow-up, Evaluation and Development I for Preschool Teachers (ES), 7.5 credits

Kurskod:	LU1K12	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2021-11-01	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad av:	2022-03-30	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	Våren 2022	Fördjupning:	G1F
Version:	1		
Diarienummer:	JU 2021/4837-113		

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- visa kunskap om systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete från lokal till nationell nivå, i förskolan

Färdighet och förmåga

- identifiera olika teoretiska utgångspunkter för systematiskt kvalitetsarbete i förskolan
- systematisera och analysera förskolans utvecklingsarbete

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt granska och värdera förskolans dokumentationspraktik

Innehåll

- Kvalité i förskolan utifrån olika perspektiv
- Metoder för systematiskt kvalitetsarbete i relation till nationella styrdokument för förskola
- Förskollärares ansvar för dokumentation, uppföljning, utvärdering och verksamhetsutveckling

Undervisningsformer

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt Naturkunskap 1b eller 1a1 och 1a2, Samhällskunskap 1b eller 1a1 och 1a2. Eller: Engelska 6/B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A, Svenska 3/B eller Svenska som andraspråk 3/B, Matematik A och genomgången termin 1 på förskolläraryrket eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom:

Grupparbete, 4 hp

Litteraturseminarium, 1,5 hp

Individuell uppgift, 2 hp

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs betyget godkänd på samtliga examinationsuppgifter samt god språkbehandling i tal och skrift. För kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på de examinationer där det betyget kan erhållas.

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle. Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Grupparbete	4 hp	U/G/VG
Litteraturseminarium	1,5 hp	U/G
Individuell uppgift	2 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform.

Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Dahlberg Gunilla, Moss, Peter & Pence Alan (2014). *Från kvalitet till meningsskapande - postmoderna perspektiv - exemplet förskolan*. Stockholm: Liber. 328 s.

Eidevald, Christian (2017). *Hallå, hur gör man? Systematiska analyser för utvärdering och utveckling i förskolan* Stockholm: Liber. 150 s.

Essén, Gunilla & Olsborn Björby, Leicy (2018). *Systematiskt kvalitetsarbete- på alla nivåer*. Stockholm: Natur & Kultur. 127 s.

Håkansson, Jan (2021) *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem strategier och metoder*. Lund: studentlitteratur 229 s.

Lärarnas riksförbund (2005). *Vi värderar kvalitet - om självvärdering och lärares utvecklingsarbete*. Stockholm: Lärarförbundet. 50 s.

Skolverket (2017). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer: Måluppfyllelse i förskolan*. Stockholm: Skolverket. 35 s.

Tillberg Victor, Lotta (2016). Kvalitet i förskolan ett föräldraperspektiv. I Alsterdal, Lotte & Pröckl, Maria (red). *Inifrån och utifrån Om praktisk kunskap i förskolan* (s. 283-318).Huddinge: Södertörns högskola. 35 s.

Åsén, Gunnar (red.) (2015). *Utvärdering och pedagogisk bedömning* (s. 8-96 och 142-145). Stockholm: Liber. 101 s.

Åsén, Gunnar & Vallberg Roth, Ann-Christine (2012). *Utvärdering i förskolan en forskningsöversikt*. Vetenskapsrådets Rapportserie. 86 s.

Tillkommer nationella/internationella vetenskapliga artiklar om ca 30 s.

Vid behov av inläsning av tillkommande litteratur kontakta kursansvarig.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Referensmaterial

Bergman, Marina & Israelsson, Britt-Marie (2015). *Att studera på högskolan*. Lund: Studentlitteratur. 166 s.

Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet
Finns på lärplattformen