



## KURSPLAN

# Lärande och utveckling för ämneslärare (UVK), 7,5 högskolepoäng

*Learning and Development for Secondary School Subject Teachers (ES), 7.5 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	LULG11	<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Fastställd av:</b>	VD 2022-04-29	<b>Utbildningsområde:</b>	Undervisningsområdet
<b>Reviderad av:</b>	Utbildningschef 2022-04-29	<b>Ämnesgrupp:</b>	UV1
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Hösten 2022	<b>Fördjupning:</b>	G1N
<b>Version:</b>	2		

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- redogöra för och jämföra huvuddragen i teorier om barns och ungdomars utveckling och lärande

#### Färdighet och förmåga

- reflektera över och analysera omgivningens betydelse för ungdomars identitetsutveckling och lärande med stöd av olika vetenskapliga perspektiv
- reflektera över vad ett barnrättsperspektiv kan innebära i förhållande till ungdomars utveckling ur ett etiskt, hållbart och samhälleligt perspektiv
- reflektera över ungdomars identitetsbildning utifrån begreppen relationer, identitet och sexualitet
- tillämpa IKT som verktyg för kunskapsgestaltning och presentationsform i olika lärandesituationer
- tillämpa akademiskt skrivande samt referenshantering på grundläggande nivå

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera lärandeteorier i relation till lärares arbete och undervisning

### Innehåll

- Teoretiska perspektiv på barns och ungdomars utveckling och lärande
- Pedagogisk psykologi, dess grundläggande teorier och begrepp
- Ungdomars språk- och begreppsbildning
- Alternativa presentationsformer och kunskapsgestaltning
- Teoretiska perspektiv på praktisk-estetiska lärprocesser
- Akademiskt skrivande

### Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppdiskussioner på campus och via den digitala lärplattformen.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet och registrerad student på termin 1 på ämneslärarprogram eller motsvarande. Dessutom krävs godkänt resultat på antagningsprovet för ämneslärarprogrammet eller motsvarande.

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom en individuell skriftlig tentamen samt didaktisk gruppuppgift och litteraturseminarium.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på samtliga examinationsmoment. För kursbetyget Väl godkänd krävs förutom vad som gäller för Godkänd betyget Väl godkänd på skriftlig tentamen.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle. Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinerator. Beslut om byte av examinerator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Didaktisk gruppuppgift	1,5 hp	U/G

Litteraturseminarium	1 hp	U/G
Individuell skriftlig tentamen	5 hp	U/G/VG

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### Kurslitteratur

Ahl, Helene (2004). Motivation och vuxnas lärande. En kunskapsöversikt och problematisering. *Forskning i fokus, nr 24*. Stockholm: Skolverket. 112 s. (kap 1-3, 5-6)

American Psychological Association (2015). *Top 20 principles from psychology for PreK-12 teaching and learning*. Coalition for psychology in Schools and Education. 28 s.

Andersson, Märta. (2014). *Berättandets möjligheter: Multimodala berättelser och estetiska lärprocesser*. Doktorsavhandling, Luleå tekniska universitet. Institutionen för konst, kommunikation och lärande. 270 s.

Bertil, Thomas; Ekman, Rolf & Giota, Joanna. (red.) (2020). *Hjärnan och lärandet. Kunskaper för framtidens lärande*. Liber. 174 s.

Maaikje, Haajer. (2016). *Språkutvecklande arbetssätt främjar lärande*. Skolverket. 12 s.

Skolverket. (2018). *Greppa flerspråkigheten – en resurs i lärande och undervisning*. Stockholm. Skolverket. 162 s.

Säljö, Roger (2020). *Den lärande människan. Teoretiska traditioner*, i Lundgren, U; Säljö, R och Liberg, C. (red.) (2020) *Lärande Skola Bildning*. Grundbok för lärare. (kapitel 7). Femte upplagan. Natur & Kultur. 60 s.

Woolfolk, Anita & Karlberg, Martin (2015). *Pedagogisk psykologi*. Harlow: Pearson. 600 s.

Vetenskapliga artiklar/övrigt material tillkommer.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

### Litteraturreferenser – så skriver du

[www.ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html](http://www.ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html)

### Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen