



KURSPLAN

Det globala klassrummet - introduktionskurs i svenska som andraspråk, för undervisning i åk 1-6 (Uppdragsutbildning), 7,5 högskolepoäng

The Global Classroom - Swedish as a Second Language, Teaching in years 1-6, 7.5 credits

Kurskod:	UGKG19	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	VD 2019-02-25	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2019	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	G1N

Lärandemål

Deltagare ska efter fullgjord kurs kunna

- visa insikter i och kunna diskutera hur pedagogisk verksamhet kan organiseras i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer
- få syn på hur språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierarkier i skola och samhälle påverkar elevernas villkor för lärande
- diskutera undervisning utifrån ett andraspråksperspektiv på lärande

Innehåll

- Introduktion till skolämnet svenska som andraspråk
- Externa faktorer som påverkar nyanländas och flerspråkiga elevers lärande och utveckling, exempelvis organisation, lärarkompetens och samsyn i förhållningssätt
- Ett inkluderande och interkulturellt förhållningssätt
- Migrationsprocessens villkor och flyktingskap ur ett socialt och psykologiskt perspektiv
- Andraspråksinlärning
- Språk- och kunskapsutvecklande undervisning
- Introduktion till bedömning av nyanlända och flerspråkiga elever genom bedömningsmaterialet Bygga svenska

Undervisningsformer

Kursen ges på campus med inslag av distansstudier. I kursen ingår sex campusträffar.

Studieort Jönköping.

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. I kursen används digital lärplattform, Ping Pong. Kursdeltagarna kan på webbplattformen interagera med lärare och studenter, komma åt kursmaterial, ladda upp inlämningar med mera. Vissa uppgifter görs och diskuteras i lärplattformen.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt anställning hos huvudman inom skolväsendet, huvudman för

utbildning i LVU-hem, huvudman för utbildning inom kriminalvårdsanstalt, någon som genom avtal med huvudman utför uppgifter inom utbildning enligt ovan (entreprenad), eller folkhögskola och undervisar i ämnet svenska som andraspråk eller kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare eller motsvarande utbildning eller deltar i utbildningen med avsikt att undervisa i ämnet eller utbildningen.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examination sker genom muntliga redovisningar, skriftliga uppgifter och seminarier. Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig uppgift	3 hp	U/G
Seminarium I	1,5 hp	U/G
Seminarium II	1,5 hp	U/G
Diskussionsuppgift	1,5 hp	U/G

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursutvärdering sker vid kursens slut. Kursutvärderingen sammanställs och kommenteras av kursansvarig, publiceras på lärplattformen och lämnas till utbildningsadministrationen. Kursutvärderingen ligger till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Axelsson, M. (2013). Flerspråkighet och lärande. I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.) *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. (30 s.)

Bunar, N (red.). (2015). *Nyanlända och lärande*. Stockholm: Natur & Kultur. (219 s.)

Elmeroth, E. (2017). *Möte med andraspråkselever*. Lund: Studentlitteratur. (155 s.)

Kaya, A. (2016). *Att undervisa nyanlända. Metoder, reflektioner och erfarenheter*. Stockholm: Natur & Kultur. (245 s.)

Kästen-Ebeling, G. & Otterup, T (red.). (2015). *En bra början– mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur. (146 s.)

Kästen-Ebeling, G. & Otterup, T (red.). (2018). *En god fortsättning - nyanländas fortsatta väg i skola och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. (248 s.)

Skolverket. (2017). *Bygga svenska. Bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling*.

Skolverket. (2018) *Greppa flerspråkigheten*. Stockholm: Skolverket. (158 s.)

Stier, J. (2019). *Kulturmöten* (3. uppl.). Lund: Studentlitteratur. (232 s.)

Skolverkets aktuella styrdokument och kommentarmaterial

Skönlitteratur enligt lärares anvisning (ca 150 s.)

Referenslitteratur

Gibbons, P. (2016). *Stärk språket stärk lärandet*. Stockholm: Hallgren & Fallgren. (230 s.)

Haraldsson Sträng, M. (2016). *Värdegrund och mångkultur i handling – förskola, skola och andra pedagogiska verksamheter*. Stockholm: Liber. (140 s.)

Laursen, H. P. (red.). (2015). *Litteracitet och språklig mångfald*. Lund: Studentlitteratur. (ca 230 s.)

Sjöqvist, L. (2011). När språket inte gör tanken rättvisa - att bedöma flerspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling. I: Lindström, Lindberg & Pettersson. (2011). *Pedagogisk bedömning*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. (25 s.)

Skolverket. (2012). *Greppa språket. Ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet*.
<http://www.skolverket.se/publikationer> (120 s.)

Litteraturreferenser – så skriver du. <http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Interaktiva antiplagiatguiden.
<http://pingpong.hj.se/public/courseId/10128/publicPage.do>. Finns även i kursens aktivitet på lärplattformen (PingPong).