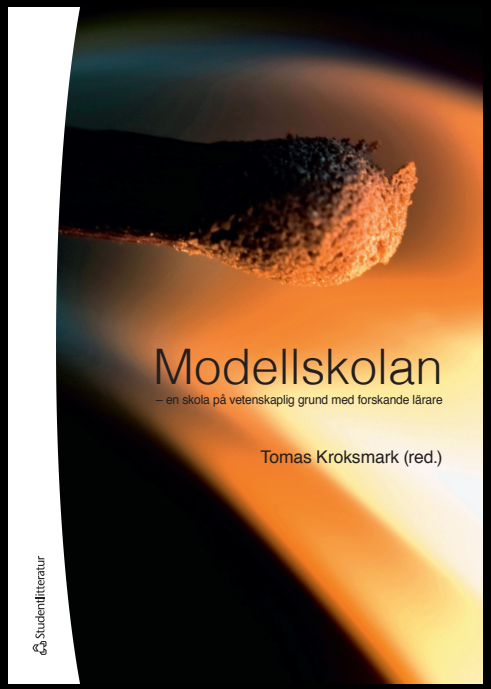
En skola på vetenskaplig grund

& beprövad erfarenhet

med forskande lärare



Professor och legitimerad lärare Tomas Kroksmark
Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping

www.tomaskroksmark.se

Skollagen Kap 1 § 5:

“Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förskola
Grundskola
Gymnasieskola
Särskola
Sameskola
Specialskola
Vuxenskola

Vetenskaplig grund

Ett krav är att skolan ska använda ett vetenskapligt förhållningssätt.

Ett vetenskapligt förhållningssätt ställer krav på både undervisningens innehåll och metoder.

Det går ut på att lärare kritiskt ska granska och pröva enskilda faktakunskaper.

Särskilt viktigt är att kritiskt granska källorna och vad det finns för stöd för dem.

För att lärare ska kunna bedriva en undervisning på vetenskaplig grund krävs att skolan tar del av nya vetenskapliga rön.

Skolan måste också följa diskussionen bland forskare om metoder och vetenskaplighet.

Vetenskaplig grund

Systematiska kvalitetsarbetet – dokumentation

Vetenskapliga teorier och metoder

Vetenskapliga attityder

Öppenhet

Offentlighet

Forskning – forskande lärare i förskolan

Beprövad erfarenhet

Prövad

Be-prövad

Erfarenhet

Dokumentation

Kommunikation

Modellskolan

Ribbaskolan i Gränna
Strövelstorpsskolan i Ängelholm
Karlskrona kommun
Jönköpings kommun

Modellskolan

Ett femårigt kompetensutvecklingsprojekt för lärare

Modellskolan

En skola med full måluppfyllelse

En skola på vetenskaplig grund

‘Forskande’ lärare

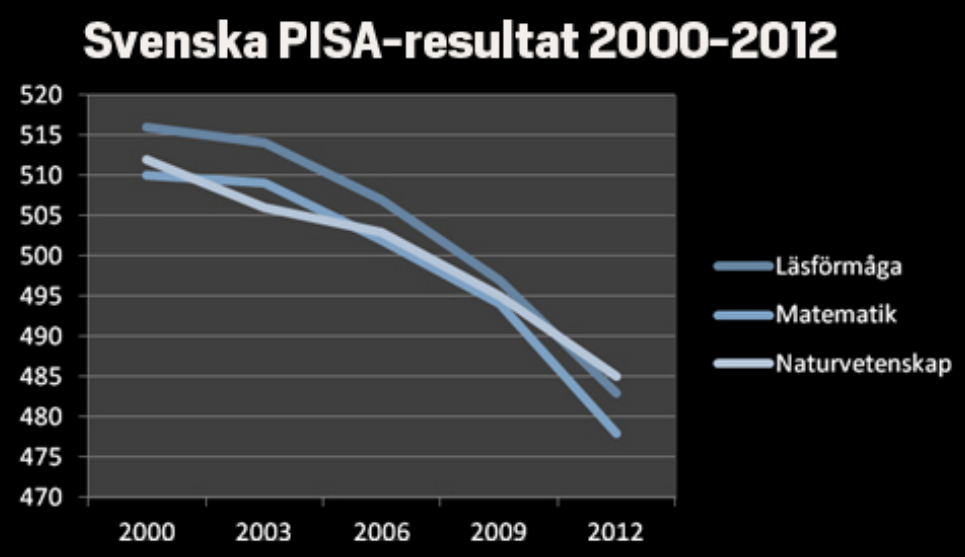
Modellskolans krav

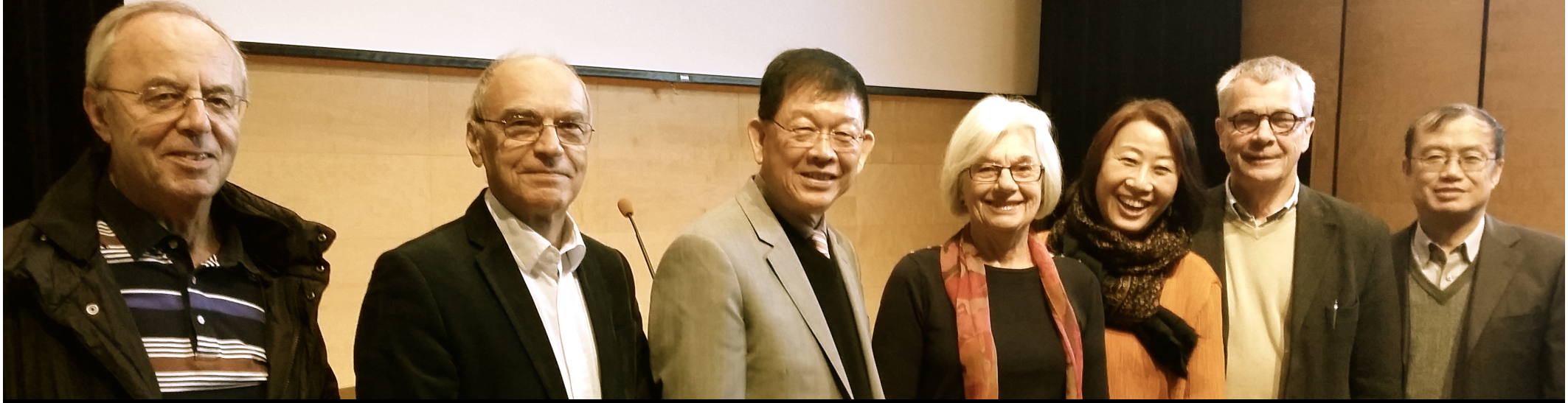
Kollektiv kompetens-utveckling

Studier på avancerad nivå

Egen "forskning"

Den bästa skolan


Svenska PISA-resultat 2000-2012
520
515
510
505
500
495
490
485
480
475
470
2000
2003
2006
2009
2012
Läsförmåga
Matematik
Naturvetenskap



Professor Ference Marton,
Sverige

Professor Pertti Kansanen
Finland

Professor Sing Kong Lee
Singapore

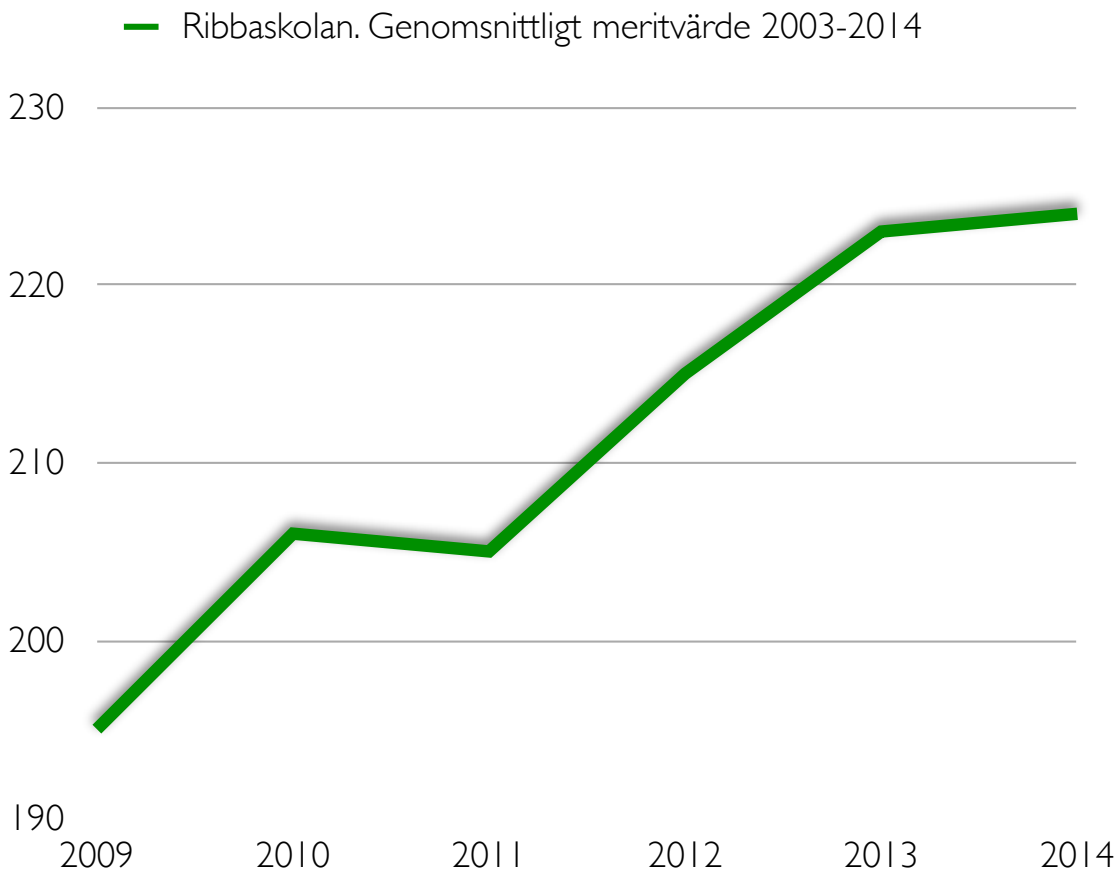
Agneta Bladh

Professor Okhwa Lee
Sydkorea

Professor Frederick Leung
Kina

Modellskolan

Modellskolan



Modellskolan

Skolinspektionen i september 2013

Ingen anmärkning…

Skolinspektionen
September 2013

Skolinspektionen kan efter tillsyn av Ribbaskolan konstatera att kunskapsresultaten, efter att under flera år legat på en relativt konstant och lägre nivå, det senaste läsåret markant förbättrats. Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och driver skolans utvecklingsarbete med ett tydligt fokus på kunskapsuppdraget. En systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling ligger som underlag för de analyser som kontinuerligt görs på olika nivåer. Resultatet av dessa analyser används för att omfördela resurser och göra förändringar i verksamheten, i syfte att öka måluppfyllelsen.

Ribbaskolans arbete med att identifiera och utreda elever som är i behov av särskilt stöd bedöms vara välfungerande och åtgärder som sätts in följs upp och utvärderas.

Den pedagogiska personalen deltar i en långsiktig och gemensam kompetensutvecklingsinsats som innebär att innehåll, arbetssätt och metoder i undervisningen kontinuerligt omprövas och utvecklas. Detta har medfört att lärarna har utvecklat ett självkritiskt förhållningssätt som bland annat påverkat hur de tänker och agerar kring anpassning av undervisningen i syfte att möta elevemas olika behov. Såväl i skolan som på fritidshemmet har arbetet med att tydliggöra målen och kunskapskraven utvecklats med hjälp av de pedagogiska planeringar som nu upprättas för olika ämnen och arbetsområden.

Modellskolan

i världsfinalen då det gäller utmärkelsen Bättre skola 2014

Pris för bästa organisation som stöder ökad kvalitet i elevernas lärande

Bättre Skola 2014

Modellskolan

i världsfinalen då det gäller utmärkelsen Bättre skola 2014

Priset delas ut i Milwaukee den 16-17 november 2014

Bättre Skola 2014

SIQ - Institutet för Kvalitetsutveckling ingår i kretsen av de sk industriforskningsinstituten. Huvudman är svenska staten.

SIQ - Institutet för Kvalitetsutveckling och Skolverket arbetar tillsammans för att utveckla och driva Kvalitetsutmärkelsen Bättre Skola på uppdrag av Utbildningsdepartementet.

Den pedagogiska idén

Ett antagande:

Om du kan något som jag inte kan är det resultatet av att du lärt dig på ett annat sätt än vad jag har gjort.

Ett konstaterande:

Om lärare inte vet hur barn och unga lär sig det de ska lära sig i skolan blir undervisningen ett chansartat projekt.

En slutsats:

Lärare måste veta hur eleverna lär sig i skolan - och anpassa undervisningen efter den kunskapen.

En pedagogisk utmaning

Vad kan lärare som ingen annan akademiskt utbildad yrkesgrupp kan?

Föreläsning

Skrivna texter

Liknelser

Illustrationer

Tystnad

Dialog

Diskussion

Frågor och svar

Visualisering

Drama

Förevisande metod

Projektmetod

Examination

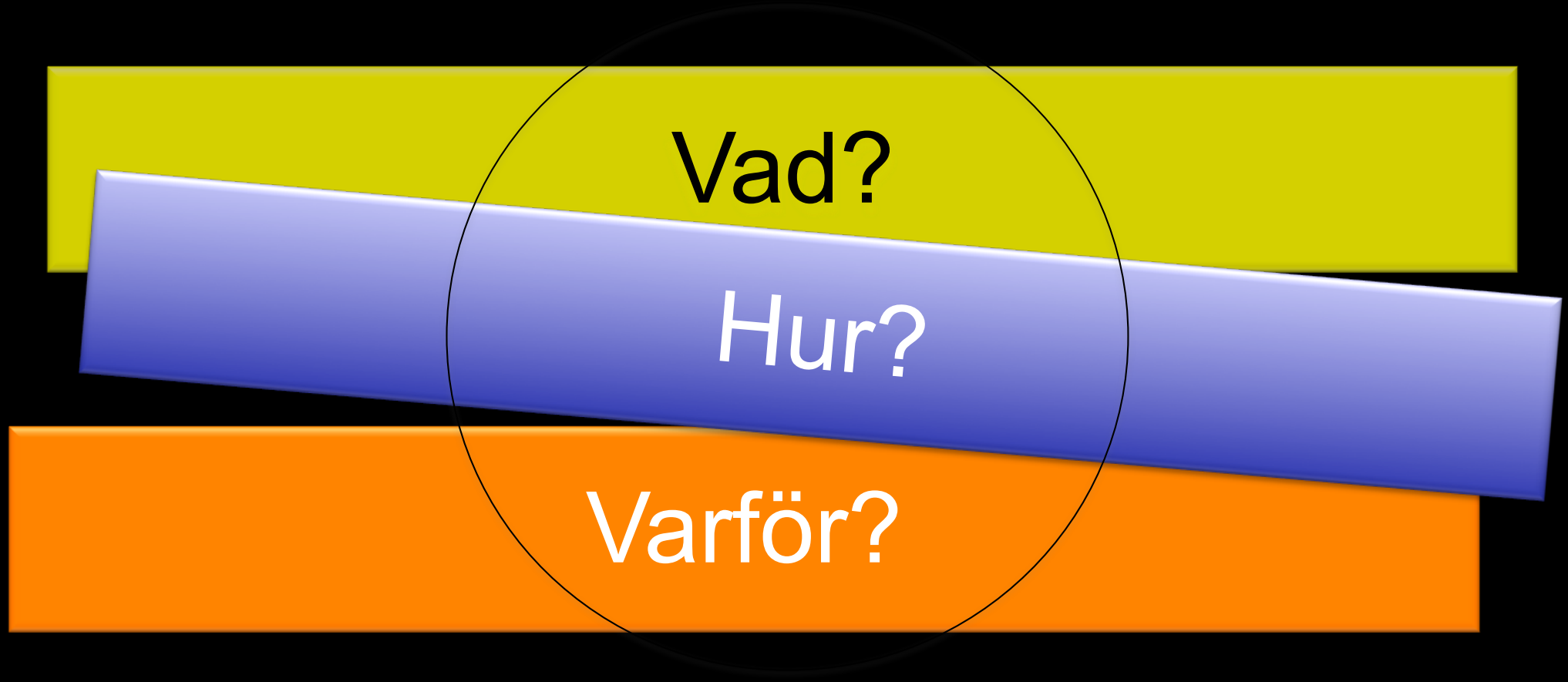
Programmerad undervisning

Upprepningens metodik

Den moderna didaktiken

- efter 2000

Läraren



Barnen – eleverna

En gemensam teori

Alla är olika

Lärande som grund för alla

Teorier om variation

Erfarenhet

Med-erfarenhet

3O-Modellskolans organisation

Inspiration

Seminarier

Grupp-
handledning

Egen
forskning

En gemensam forskningsmetod

Den kvalitativa forskningsintervjun

Skuggning

Video-dokumentation

Dokumentanalys

Det vetenskapliga snittet

Läraren: Hur går det med bokstäverna, tycker du?
Sixten (4 år): Det går inte så bra.
Läraren: Nähä, vad är det som inte går bra, då?
Sixten: Jag kan inte ... jag vet inte hur man gör. Det är svårt
Läraren: Kan du stava till katt, tror du
Sixten: Katt ... nä, det kan jag inte. Men jag tror att jag kan stava till kattunge

Intervjuaren: Om jag säger vetenskaplig grund eller forskning till dig. Vad tänker du då?
Läraren: Att jag inte gillar forskning och inte vetenskap heller.
Intervjuaren: Oj då. Varför inte då?
Läraren: Därför att forskning förändrar sanningen. Och det är alltid jobbigt.

7 + 8 = 15

7+1+1+1+1+1+1+1+1
8+1+1+1+1+1+1+1 (2+7 / 7+2)
7+7+1
8+8–1

7+10–2
7+3+5

Barns icke-verbala språk vid matsituationen

Elevers strategier vid ordinlärning

Byt fokus! Undervisningens betydelse för lärande

Får jag vara med?

Elevens förväntningar på skoldagen i åk 7

Tyst i klassen!

Vad skapar motivation för lärande?

Lärandets former kring tema vatten hos eleverna i åldrarna 6-7 år på fritidshemmet

Betydelsen av sångstunden i öppna förskolan

Hur uppfattar barn det som händer i samlingen

Elevers användning av vetenskapliga argument och metoder

Att lära tillsammans. Elevers lärande i grupp

Hur tänker barn när de räknar subtraktion?

26 forskningsrapporter

15 posters

Systematiken måste utgå från de faktiska förutsättningarna i skolan

T i d e n

Arbetstidsavtalet:
35+10,5 timmar i veckan
40 timmar i veckan

Undervisningstiden:
18-20 timmar i veckan

“Förtroendearbetstiden”:
25,5-27,5 timmar i veckan

Kompetensutvecklingsavtalet:
104 timmar per år
13 heldagar

Kritiken

Tiden är ett problem

De anställdas utbildningsbakgrund

Arbetsbelastningen

Möjligheten att påverka

Olika avtal

Nya hierarkiseringar

Konkurrenstänkande

Nya kostnader

Vetenskapsbegreppet

men också...

Ny kompetensnivå för lärarna

Utvecklar en ny professionalitet

Stärker sjävförtroendet

Ökar och fördjupar det pedagogiska/didaktiska samtalet

Ökar sammanhållningen

Förbättrar skolans kultur

Mer professionel personal

Forskning

Ny elevsyn

Bättre elevresultat

Ny lokalt utvecklad kunskap

Högskolan för lärande och i Jönköping
tomaskroksmark.se