



KURSPLAN

Svenska för Grundlärare 4-6 IV: Språklig variation, svenskämnet och lärande, 7,5 högskolepoäng

Swedish in Primary School 4-6 IV: Language Variation, Swedish and Learning, 7,5 credits

Kurskod:	LS4R24	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2014-04-23	Utbildningsområde:	Humanistiska området
Reviderad av:	Utbildningschef 2014-10-13	Ämnesgrupp:	UV2
Gäller fr.o.m.:	2014-08-18	Fördjupning:	A1N
Version:	2		
Diarienummer:	HLK2014/03417-122		

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- visa insikt kring språklig variation och sambandet mellan språk och samhälle, till exempel klass, kön, etnicitet och ålder (1)
- visa kunskap om svenskämnets historia och utveckling (2)
- visa fördjupad kunskap kring svenskämnet baserad på didaktisk forskning utifrån olika vetenskapliga perspektiv (3)
- visa fördjupad kunskap om kunskapsutvärderingar inom ämnet svenska (4)
- visa fördjupad kunskap om läs- och skrivsvårigheter (5)

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- visa en fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt kunna redogöra för didaktiska val av skriftligt och muntligt innehåll i svenskämnet (6)
- visa en fördjupad förmåga att utgå från elevers olika erfarenheter och förutsättningar samt kunna identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov (7)
- visa förmåga att kartlägga, bedöma och betygsätta elevers lärande i ämnet svenska utifrån gällande styrdokument (8)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- ha utvecklat ett vetenskapligt förhållningssätt samt visat en fördjupad förståelse för vetenskapligt arbete och skrivande (9)
- ha utvecklat en beredskap inför att självständigt genomföra en empirisk undersökning inom området (10)

Innehåll

- Språksociologi/sociolingvistik
- Forskning kring barns läsande och skrivande, forskningsfältet literacy
- Kritiska vetenskapliga perspektiv på läromedel, val av arbetssätt, organisation, planering och

genomförande av undervisningen i svenska

- Skriftlighet och muntlighet
- Perspektiv på bedömning
- Specialpedagogiska perspektiv på läs- och skrivsvårigheter
- Svenskämnet ur ett historiskt och kritiskt perspektiv
- Akademiska avhandlingar inom forskningsområdet
- Utvärderingar av elevers kunskaper i ämnet svenska
- Vetenskapligt förhållningssätt samt kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder
- Forskningsdesign av examensarbete

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser inom lärarutbildningen omfattande minst 120 hp varav Svenska, 30 hp, inklusive VFU, 7,5 hp, ska ingå

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom en skriftlig individuell tentamen (4 hp: lärandemål 1, 2, 5, 6, 7, 9), genom aktivt deltagande och muntliga redovisningar vid obligatoriska seminarier (2,5 hp: lärandemål 3, 4, 5, 9, 10), samt genom en muntligt redovisad gruppuppgift (1 hp: lärandemål 1, 5, 6, 7, 8). Skriftlig individuell tentamen bedöms med betygen U/G/VG. Seminarier och muntligt redovisad gruppuppgift bedöms med betygen U/G. För kursbetyget G krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget G på samtliga examinerande delar. För kursbetyget VG krävs därutöver betyget VG på skriftlig individuell hemtentamen.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination. För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter provas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det provas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Teori	4 hp	U/G/VG
Seminarier	2.5 hp	U/G
Gruppuppgift	1 hp	U/G

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut.

Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student (kursutvecklare), publiceras om möjligt på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen.

Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Anderberg, Elsie (2009). *Språkanvändningens funktion vid kunskapsbildning*. I Pedagogisk forskning i Sverige 14 (4). S. 293–310.

Bryman, Alan (2002). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Stockholm: Liber. Ca 100 sidor läses enligt lärares anvisningar.

Damber, Ulla (2012). *Equity and models of literacy in a diverse world*. Issues in educational research 22:1. S. 36–46.

Einarsson, Jan (1989). *Skolsamtalets historia*. I Carin Sandqvist & Ulf Teleman (red.), Språkutveckling under skoltiden. Lund: Studentlitteratur. S. 79–94.

Lärarnas nyheter (2005). *TIMSS och PISA – brickor i det politiska spelet*. Tillgänglig den 26 mars 2014 via <http://www.lararnasnyheter.se/pedagogiska-magasinet/2005/05/23/timss-pisa-brickor-politiska-spelet>

Molloy, Gunilla (2007). *Skolämnet svenska – en kritisk ämnesdidaktik*. Lund: Studentlitteratur. 198 s.

Myrberg, Mats (2007). *Dyslexi – en kunskapsöversikt*. Vetenskapsrådets rapportserie 2:2007. Stockholm: Vetenskapsrådet. 107 s.

Palmér, Anne (2010). *Muntligt i klassrummet. Om tal, samtal och bedömning*. Lund: Studentlitteratur. 191 s.

Skolverket (2007). *Svenska. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Liber. 61 s.

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm:

Skolverket. Ca 30 s.

Skolverket (2012). *Nya språket lyfter! Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1–6 enligt Lgr 11*. Stockholm: Skolverket. 111 s.

Skolverket (2012). *PIRLS 2011, Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*. Rapport 382. Stockholm: Skolverket. 95 s.

Sundgren, Eva (red. 2013). *Sociolingvistik*. Stockholm: Liber. 377 s.

Thavenius, Jan (1999). *Svenskämnets historia*. Lund: Studentlitteratur. 165 s.

Ett urval av vetenskapliga artiklar kan tillkomma

Läromedel

Material från <http://www.skolverket.se> och <http://www.natprov.nordiska.uu.se>

Studenten väljer dessutom en av följande avhandlingar:

Damber, Ulla (2010). *Reading for life. Three Studies of Swedish Students' Literacy Development*.

Doktorsavhandling. Linköping Studies in Behavioural Science 149. Linköping: Department of Behavioural Sciences and Learning.

Ewald, Annette (2007). *Läskulturer. Lärare, elever och litteraturläsning i grundskolans mellanår*.

Doktorsavhandling. Malmö studies in educational sciences 29. Malmö: Malmö högskola.

- Frank, Elisabeth (2009). *Läsförmågan bland 9–10-åringar. Betydelsen av skolklimat, hem- och skolsamverkan, lärarkompetens och elevers hembakgrund*. Doktorsavhandling. Göteborg Studies in educational sciences 280. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Ingemansson, Mary (2010). *"Det kunde lika gärna ha hänt idag". Maj Bylocks Drakskeppstrilogi och historiemedvetande hos barn i mellanåldrarna*. Doktorsavhandling. Skrifter utgivna av Svenska barnboksinstitutet 107. Göteborg: Makadam förlag.
- Schmidt, Catarina (2013). *Att bli en sån som läser. Barns menings- och identitetsskapande genom texter*. Doktorsavhandling. Örebro Studies in Education 44. Örebro: Örebro universitet.
- Tjernberg, Catharina (2013). *Framgångsrik läs- och skrivundervisning. En bro mellan teori och praktik*. Doktorsavhandling. Stockholm: Natur & Kultur.
- Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. – Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>
- Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok – tips och råd till studenter. Finns i kursens aktivitetet på lärplattformen (PingPong).