



KURSPLAN

Svenska för Grundlärare F-3 IV: Språklig variation, svenskämnet och lärande, 7,5 högskolepoäng

Literacy Education and Learning in Primary School Years F-3, IV, 7,5 credits

Kurskod:	LSFR24	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2014-06-02	Utbildningsområde:	Humanistiska området
Gäller fr.o.m.:	2014-08-18	Ämnesgrupp:	SV1
Version:	1	Fördjupning:	A1N

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- visa fördjupad kunskap kring didaktisk forskning om svenskämnet i F-3 utifrån olika vetenskapliga perspektiv och inom olika forskningsfält, nationellt och internationellt (1)
- visa kunskap och förståelse för samband mellan skriftspråkligt användande och sociala faktorer som klass, kön, etnicitet och ålder (2)

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt kunna redogöra för didaktiska val av skriftligt, muntligt och multimodalt innehåll i svenskämnet (3)
- visa en fördjupad förmåga att utgå från elevers olika erfarenheter och förutsättningar samt kunna identifiera och i samverkan med andra möta specialpedagogiska behov (4)
- visa god förmåga att bedöma elevers lärande i svenska utifrån gällande styrdokument (5)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- ha utvecklat vetenskapliga förhållningssätt samt visa en fördjupad förståelse för vetenskapligt arbete och skrivande (6)
- ha utvecklat en beredskap inför att självständigt genomföra en empirisk undersökning inom området (7)

Innehåll

- Didaktisk forskning kring svenskämnet
- Olika teoretiska perspektiv på barns läs- och skrivlärande inom olika forskningsfält, nationellt och internationellt
- Sociala faktorer påverkan på skriftspråkligt lärande, barns skilda textbaserade erfarenheter samt specialpedagogiska perspektiv på läs- och skrivsvårigheter
- Kritiska perspektiv på val av texter och innehåll, val av arbetssätt, organisation, planering och genomförande av undervisning i svenska
- Kartläggning och bedömning i svenskämnet
- Vetenskapligt förhållningssätt samt kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder för empiriska undersökningar

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Förkunskapskrav

Godkända kurser inom lärarutbildningen omfattande minst 120 hp, varav Svenska, 30 hp, inklusive VFU ska ingå

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyg på hel kurs krävs att samtliga moment, inklusive obligatoriska moment, är godkända.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination. Utöver individuell examina tillkommer obligatoriska moment såsom aktivt deltagande i workshops och seminarier samt aktivt deltagande i moment gällande bedömning.

För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga moment samt god språkbehandling i tal och skrift. För betyget Väl godkänd krävs förutom vad som gäller för betyget Godkänd betyget Väl godkänd på individuell tentamen och på Seminarium I samt Seminarium II eller Didaktik samt mycket god språkbehandling i tal och skrift.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter provas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det provas i varje enskilt fall om examination får göras.

Kursen examineras genom fem individuella examensuppgifter:

Seminarium I – vetenskaplig avhandling 2 hp: U/G/VG (Lärandemål 1, 7)

Workshop - bedömning 1 hp: U/G (Lärandemål 5)

Seminarium II – svenskämnets texter 1 hp: U/G (Lärandemål 2,3)

Skriftlig individuell tentamen – tre elevfall (kurslitteratur medtages) 2 hp: U/G/VG (Lärandemål 1, 2, 3, 4)

Reflektion kring empiriska undersökningar inom svenskämnets didaktik 1,5 hp: U/G/VG (Lärandemål 1, 6, 7)

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Tentamen	2 hp	U/G/VG
Didaktik	1.5 hp	U/G/VG
Seminarium I	2 hp	U/G/VG
Seminarium II	1 hp	U/G
Workshop	1 hp	U/G

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut.

Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student (kursutvecklare), publiceras om möjligt på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen.

Kurslitteratur

- Arizpe, Evelyn, Farell, Maureen & McAdam, Julie (2013). Opening the Classroom Door to Children's Literature. A Review of Research. I *International Handbook of Research on Children's Literacy, Learning and Culture*. Malden, Oxford, Chichester: John Wiley & Sons, Ltd. 17 s.
- Barton, David (2007). *Literacy. An introduction to the ecology of written language*. Malden, Oxford, Victoria: Blackwell Publishing. 200 s.
- Berg, Elisabeth (2011). *Läs- och skrivundervisning. Teorier, trender och tradition*.
- Bijovet, Ellen & Fraurud, Kari (2006). "Svenska med något utländskt". *Språkvård* 2006/3. S. 4-10.
- Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. 100 s.
- Evans, Janet (ed. 2005). *Literacy Moves On. Popular Culture, New Technologies and Critical Literacy in the Elementary Classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann. 200 s.
- Lotherington, Heather & Chow, Sandra (2006). Rewriting "Goldilocks" in the urban, multicultural elementary school. *2006 International Reading Association*. S. 242-252.
- Lundberg, Ingvar (2008). *God skrivutveckling. Kartläggning och undervisning*. Stockholm: Natur & Kultur. 100 s.
- Myrberg, Mats (2007). Dyslexi – en kunskapsöversikt. *Vetenskapsrådets rapportserie 2:2007*. Stockholm: Vetenskapsrådet. 107 s.
- Nordberg, Bengt (2013). "Vad är sociolingvistik?" I Eva Sundgren, red. *Sociolingvistik*. Stockholm: Liber. 6 s. Trycks upp och tillhandahålles i kompendium.
- Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2012). *Nya språket lyfter! Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6*.
- Skolverket (2013). *Mer om skolbibliotek. Juridisk vägledning*. <http://www.skolverket.se>. 5 s.
- Sundgren, Eva (2013). Språklig variation och förändring. I Eva Sundgren, red. *Sociolingvistik*. Stockholm: Liber. 3 s. Trycks upp och tillhandahålles i kompendium.
- Westlund, Barbro (in press). *Att undervisa i lässtrategier för förståelse, F- årskurs tre*. Stockholm: Natur och Kultur. 200 s.
- En av följande avhandlingar läses:
- Damber, Ulla (2010). Reading for Life. Three Studies of Swedish Student's Literacy Development. Linköping: *Studies in Behavioural Science NO 149*. Linköping University. 117 s.
- Fast, Carina (2007). *Sju barn lär sig läsa och skriva. Familjeliv och populärkultur i möte med förskola och skola*. Uppsala: Uppsala Studies in Education 115 s.
- Klerfelt, Anna (2007). *Barns Multimediala berättande. En länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik*.

Göteborg: Göteborg Studies in Educational Sciences. 256 s.

Sandberg, Gunilla (2012). *På väg in i skolan. Om villkor för olika barns delaktighet och skriftspråkslärande*. Acta Universitatis Upsaliensis: Studia Didactica Uppsaliensa 6.

Schmidt, Catarina (2013). *Att bli en sån som läser. Barns menings- och identitetsskapande genom texter*.

Örebro: Örebro Studies in Education. 44 s.

Skoog, Marianne (2012). *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Örebro: Örebro Studies in Education 33 s.

Tjernberg, Catharina (2011). *Specialpedagogik i skolvardagen: En studie med fokus på framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande*. Stockholm: Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet.

Westlund, Barbro (2013). *Att bedöma elevers läsförståelse. En jämförelse mellan svenska och kanadensiska bedömningsdiskurser i grundskolans mellanår*. Natur & Kultur, Stockholms universitet: Doktorsavhandling vid Stockholms universitet 2013.

Dessutom tillkommer en bilderbok och två barnböcker som väljs enligt anvisningar från kursansvarig.

Referenslitteratur i form av vetenskapliga artiklar tillkommer efter kursansvarigs anvisningar.

Skolverkets hemsida, <http://www.skolverket.se> nationella prov och bedömning.

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva_litteraturreferenser.html.

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till studenter. Finns i kursens aktiviteter på lärplattformen (PingPong).