



KURSPLAN

Lärande och utveckling för grundlärare (UVK), 7,5 högskolepoäng

Learning and Development for Primary Teachers (ESC), 7,5 credits

Kurskod:	LLUG11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2012-06-01	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2013-08-19	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2013-06-18	Fördjupning:	G1N
Version:	3	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna redogöra för och jämföra huvuddragen i teorier om barns och ungdomars behov, utveckling och lärande

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att reflektera över och analysera omgivningens betydelse för barns och ungdomars utveckling och lärande med stöd av olika vetenskapliga perspektiv
- visa förmåga att tillämpa IKT som verktyg för kunskapsgestaltning och presentationsform i olika lärandesituationer
- visa förmåga att skriva enligt vetenskaplig norm

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna förhålla sig kritiskt till teorier och dess tillämpbarhet i lärares arbete och skolverksamhet

Innehåll

Olika teoretiska perspektiv på barns utveckling och lärande belyst ur ett historiskt och samtida perspektiv
Pedagogisk psykologi, dess grundläggande teorier och begrepp
Variation och mångfald kring barns olika erfarenhetsvärldar utifrån ett intersektionellt perspektiv
Reflektion kring betydelsen av barns språk och begreppsbildning i ett livslångt lärande
Skriftlig, muntlig och datorbaserad kommunikationsträning
Grundläggande informationssökning av vetenskaplig litteratur
Orientering i grundläggande statistik
Alternativa presentationsformer och kunskapsgestaltning
Barns informella lärande
Teoretiska perspektiv på praktisk-estetiska lärprocesser

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppdiskussioner på campus och via webbplattformen PingPong.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt student på lärarprogram vid HJ

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom en individuell tentamen som bedöms med Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Därutöver tillkommer obligatoriska moment som bedöms med Underkänd eller Godkänd.

För betyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Godkänd på obligatoriska uppgifter samt betyget Väl godkänd på individuell tentamen.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination ¹	7.5 hp	U/G/VG

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänns.

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student, publiceras i Pingpong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller ht -13.

Kurslitteratur

Ahl, Helene (2004). Motivation och vuxnas lärande. En kunskapsöversikt och problematisering. *Forskning i fokus, nr 24*. Stockholm: Skolverket. 112 s. (kap 1-3, 5-6)

Gärdefors, Peter (2010). *Lusten att förstå - Om lärande på människors villkor*. Stockholm: Natur och Kultur. 284 s.

Imsen, Gunn (2006). *Elevers värld: introduktion till pedagogisk psykologi*. Lund: Studentlitteratur. 631 s.

Klerfeldt, Anna (2007). *Barns multimediala berättande. En länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik*. (Diss.) Göteborg: Acta Universitatis Gothenburgensis. s. 13-123, 282 s.

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande Skola Bildning - grundbok för lärare* (Kap. 5, 8). Stockholm: Natur och Kultur. 266 s.

Pianta, R.C. and Stuhlman, M.W. (2004). Teacher-Child Relationships and Children's Success in the First Years of School. *School Psychology Review, Volume 33, No 3*, pp. 444-458.

Skolverket (2010). *Barndomens förändrade villkor. Förutsättningar för barns lärande i ny tid*. Stockholm: Skolverket. 68 s.

Vetenskapliga artiklar kring bl.a. statistik tillkommer

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/bibl/sok—skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till studenter

Hämtas via urkund: http://www.orkund.se/SE/documents/Orkunds_plagiathandbok.pdf