



KURSPLAN

Lärande och utveckling för ämneslärare (UVK), 7,5 högskolepoäng

Learning and Development, 7,5 credits

Kurskod:	LLG11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2011-05-23	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2012-08-20	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2012-06-01	Fördjupning:	G1N
Version:	2	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar
- visa kännedom om vuxnas lärande
- visa kännedom om den pedagogiska psykologins huvudområden och hur dessa förhåller sig till ungdomar

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att reflektera över och analysera omgivningens betydelse för ungdomars utveckling och lärande med stöd av olika vetenskapliga perspektiv
- visa förmåga att tillämpa IKT som verktyg för kunskapsgestaltning och presentationsform
- visa förmåga att tillämpa grundläggande informationssökning och skriva enligt vetenskaplig norm
- visa förmåga att läsa och granska beskrivande statistik

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa insikt i betydelsen av barns och ungdomars språk- och begreppsbildning för det fortsatta lärandet

Innehåll

Olika teoretiska perspektiv på barns och ungdomars utveckling och lärande belyst ur ett historiskt och samtida perspektiv

Vuxnas lärande

Pedagogisk psykologi, dess grundläggande teorier och begrepp

Variation och mångfald kring ungdomars olika erfarenhetsvärldar utifrån ett intersektionellt perspektiv

Betydelsen av ungdomars språk- och begreppsbildning i ett livslångt lärande

Skriftlig, muntlig och datorbaserad kommunikationsträning

Grundläggande informationssökning av vetenskaplig litteratur

Orientering i grundläggande statistik
Alternativa presentationsformer och kunskapsgestaltning
Ungdomars informella lärande
Teoretiska perspektiv på praktisk-estetiska läroprocesser

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppdiskussioner på campus och via webbplattformen PingPong.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt student på lärarprogram vid HJ.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Studenten examineras genom en individuell tentamen som bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Därutöver tillkommer två obligatoriska moment som bedöms med Underkänd eller Godkänd.

För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd krävs betyget Godkänd på de obligatoriska uppgifterna samt betyget Väl godkänd på individuell tentamen.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination ¹	7.5 hp	U/G/VG

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts.

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av kursansvarige läraren och om möjligt en student, publiceras i Pingpong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller ht -12.

Kurslitteratur

Evenshaug, Oddbjörn & Hallen, Dag (2001). *Barn och ungdomspsykologi*. Lund: Studentlitteratur. 422 s.
Hugo, Martin (2011). *Från motstånd till framgång: Att motivera när ingen motivation finns*. Stockholm: Liber. 132 s.
Gärdefors, Peter (2010). *Lusten att förstå - Om lärande på människors villkor*. Stockholm: Natur & Kultur 284 s.
Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande Skola Bildning - grundbok för lärare* (Kap. 5, 8). Stockholm: Natur & Kultur. 60 s.

Selander, Staffan & Gunther, Kress (2010). *Design för lärande - ett multimodalt perspektiv*. Stockholm: Norstedts. 192 s.

Suldo, S.M., Friedrich, A.A., White, T., Farmer, J., Minch, D. and Michalowski, J. (2009). Teacher Support and Adolescents' Subjective Well-Being: A mixed - Methods Investigation *School Psychology Review, Volume 38, No 1*, pp. 67-85

Vetenskapliga artiklar kring statistik och vuxnas lärande tillkommer.

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till studenter

Hämtas via urkund: http://www.orkund.se/SE/documents/Urkunds_plagiathandbok.pdf