

Betygskriterier VFU IV Grundlärare



JÖNKÖPING UNIVERSITY

School of Education and
Communication

Som vägledning vid betygssättning i VFU används nedanstående kriterier. Underlag för bedömningen utgörs av observation av ledd pedagogisk verksamhet, skriftligt omdöme från utsedd handledare, samtal med student, samtal med handledare samt eventuell VFU-uppgift.

Kriterierna tar sin utgångspunkt i lärandemålen i kursplanen. Dokumentet är utformat för att vara ett stöd för HLK-läraren i betygssättningen, i syfte att öka likvärdigheten och rättssäkerheten för studenterna.

För Godkänt visar studenten...	För Väl Godkänt visar studenten...
<p>ämneskunskaper, ämnesdidaktiska kunskaper och didaktiska kunskaper såväl i planering och genomförande som i reflektioner. Studenten inspirerar och engagerar eleverna samt visar förmåga att argumentera för didaktiska val både i teori och praktik.</p>	<p>fördjupade och utvecklade ämneskunskaper, ämnesdidaktiska kunskaper och didaktiska kunskaper såväl i planering och genomförande som i reflektioner. Studenten inspirerar och engagerar utöver en grundläggande nivå samt visar en fördjupad förmåga att argumentera för didaktiska val både i teori och praktik.</p>
<p>grundläggande förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas genom att lärandet anpassas efter de behov som finns.</p>	<p>fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elevers lärande i såväl planering som genomförande och reflektion utifrån kunskaper om individuella behov.</p>
<p>förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra och utveckla undervisning genom adekvat planering, god reflektion, egna initiativ samt tydligt ledarskap. Studenten visar även förmågan genom ett väl utvecklat talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten.</p>	<p>fördjupad och utvecklad förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra och utveckla undervisning genom adekvat planering, god reflektion, egna initiativ samt tydligt ledarskap. Studenten visar även förmågan genom att i hög grad involvera och ta hänsyn till elever och styrdokument i alla delar av sin verksamhet.</p>
<p>fördjupad förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna, genom att dessa synliggörs i samtliga moment som innefattas av yrkesrollen.</p>	
<p>grundläggande förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling genom undervisning och verksamhet som är tydligt förankrade i styrdokumentens samtliga delar samt anpassade till elevers särskilda behov.</p>	<p>fördjupad och utvecklad förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling genom undervisning och verksamhet som är tydligt förankrade i styrdokumentens samtliga delar samt anpassade till elevers särskilda behov.</p>
<p>fördjupad förmåga till professionellt förhållningssätt genom god kommunikation med elever och vuxna samt god reflektion kring såväl den egna som andras yrkesroll.</p>	<p>utvecklad fördjupad kommunikativ förmåga genom att såväl i skrift som i samtal med handledare/kollegor och HLK-lärare göra fördjupade reflektioner över egen och andras undervisning samt den egna lärarrollen och det egna utvecklingsbehovet.</p>