



ÅRSREDOVISNING

2020



JÖNKÖPING UNIVERSITY





THIS IS

Nyckeltal 2020

Registrerade studenter

11 937

Programstudenter

7 815

Helårsstudenter grundnivå
och avancerad nivå

7 710

Prestationsgrad

89%

Examina

2 876

Omsättning (mnkr)

1 030

Medarbetare (årsarbeten)

814

Forskarexamina

27

Inledning	3
Rector.....	4
Jönköpings Studentkår.....	8
Hälsö högskolan.....	10
Högskolan för lärande och kommunikation.....	12
Jönköping International Business School	14
Tekniska Högskolan	16
Högskoleservice	18
Jönköping University Enterprise.....	20
Vision, mission och strategi.....	22
Resultatredovisning.....	25
Strategiöversikt	46-67
Tabellbilaga	68
Väsentliga uppgifter	70
Årsredovisning och koncernredovisning	73
Förvaltningsberättelse	74
Ekonomisk redovisning.....	77
Styrelsen	95
Revisionsberättelse	96

Produktion och layout: Jönköping University, 2021.

Foto: s. 2 Anna Hållams, Patrik Svedberg, s. 8 JSU Studio
Shené, Patrik Svedberg, s. 9 Patrik Svedberg, Benjamin
Huynh, Emma Björkdahl, s. 24 Peter Appelin, s. 29 Anna
Hållams, s. 33 Rebecca Nygren, Maria Jacobsson, s. 50
Fredrika Fröjd, s. 51 Fredrika Fröjd, s. 57 DAY fotografi, s.
58 Katie Bingham, s. 59 freepik, s. 66 Daniel Sjö Dahl, s.
72 Vanessa Vera Forsberg

Alla andra foton av Patrik Svedberg.

Tryck: FG Larsson Tryckeri

Populärvetenskapliga artiklar hämtade från ju.se.

EN DYNAMISK PARTNER MED SIKTE MOT FRAMTIDEN

Året 2020 blev ett annorlunda år ur flera perspektiv; det blev ett år av omställning, ett år av drastiskt förändrade förutsättningar och ett år med branta inlärningskurvor. Ett år där vår flexibilitet, vår anpassningsförmåga och vårt tålamod ställdes på prov. Så, tack vare engagerade studenter och medarbetare möter Jönköping University (JU) år 2021 med nya erfarenheter, nya erövrade lärdomar och nya styrkor.

I mars 2020 ställde alla Sveriges lärosäten om sin verksamhet. Digital undervisning och digital examinering blev en realitet över en natt. En helt ny situation med arbete och studier hemifrån krävde snabb anpassning till ny teknik och nya mötesformer. Alla delar av verksamheten på campus påverkades: våra lärare, våra studenter och vår administration. Tillsammans har vi, om än med viss frustration, snabbt lärt oss att bemästra de digitala verktygen och vi inser, efter månader av hemstudier och hemarbete, att vår campusmiljö är fantastisk och något att värna. Vårt samlade campus, mitt i hjärtat av Jönköping där vi har nära tillgång till varandra, är en stor styrka.

Trots årets utmaningar har JU satt fokus på att utveckla utbildningsprogram, fördjupa forskningssamarbeten och samverka med företag och organisationer runt omkring oss: idag känner vi att vi går starka ur 2020. Vi ser utmaningar men också nya möjligheter och vi är fortsatt på tå för de förändringar som sker runt omkring oss i samhället.

SATSNINGAR PÅ UTBILDNING OCH FORSKNING

Regeringen har under året gjort ett stort antal satsningar på bristyrken, på utbildning på avancerad nivå, på studieförberedande utbildningar som basår i teknik och ekonomi, på sommarkurser och på det livslånga lärandet. I budgetpropositionen tilldelades JU både tillfälliga studieplatser som möjliggör för fler studenter under de kommande åren att läsa under ett till tre år, och även långsiktiga studieplatser som möjliggör permanent utbyggnad av viktiga utbildningar.

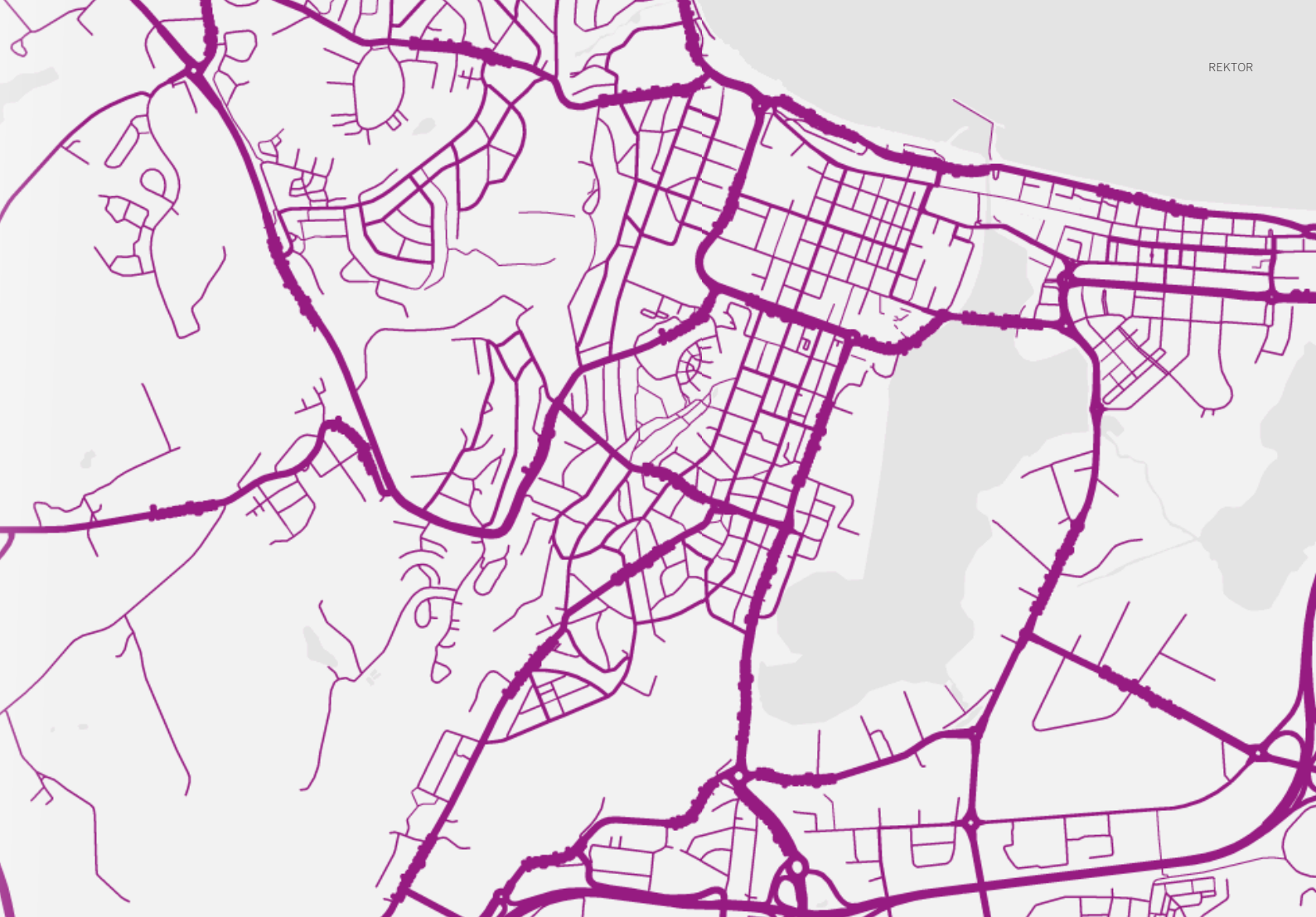
Strax innan julhelgen kom forskningspropositionen som signalerar ett ökat fokus på samverkan och internationisering – helt i linje med JU:s strategier. Propositionen vittnar också om en stor satsning på forskning, både på viss ökning av basanslaget och på profilområden. Vi vet ännu inte vad det innebär för JU, men ökade forskningsanslag är en förutsättning för fortsatt utveckling av en stark, forskningsbaserad utbildning och framgångsrika forskningsmiljöer.

NYA STRATEGIER, NYA UTBILDNINGSSATSNINGAR OCH NYA FORSKNINGSSAMARBETEN

Under 2019 tog Jönköping University fram en ny mission, vision och nya strategier för 2020–2025. Bolagens styrkor och särställning tas tillvara genom bolagsunika mål, aktiviteter och fokusområden som alla bidrar till utveckling av vår gemensamma vision. På strategisidorna längre fram i årsredovisningen går det att läsa mer om vad vi har åstadkommit inom de olika strategiområdena.

Under 2020 har vi påbörjat ett antal utbildningssatsningar. Vi förbereder för ett nytt ingenjörsprogram hösten 2021. Vi går även vidare med en ny ansökan om tandläkarutbildning tillsammans med Region Jönköpings Län. Ett nytt förberedande basår – det entreprenöriella basåret – fortsätter med ny antagning under 2021.

JU har under 2020 också varit lyckosamt i ett antal forskningsansökningar. Vetenskapsrådet har beviljat projektbidrag på 5,8 miljoner till projektet SATSA – Strukturell ansats i undervisning som grund för hållbart aritmetiklärande till



Högskolan för lärande och kommunikation (HLK). Forskningsprojektet Efter kalifatet – Mobilisering av kvinnor och män i den salafi-jihadistiska miljön i Sverige (även det på HLK) har beviljats 3,9 miljoner kronor i stöd från Forte.

Forskare inom forskningsmiljön CHILD medverkar i ett EU-projekt som handlar om inkluderande utbildning och inkluderande lärmiljöer i skolan där läraren har en nyckelroll. Projektet har beviljats drygt 4 miljoner svenska kronor och leds från det Europeiska centret vid utbildningsstyrelsen i Wien.

Tekniska Högskolan i Jönköping (JTH) har fått forskningsprojektet Kasta eller återvinna beviljat av Energimyndigheten i samarbete med RISE och University of Paul Sabatier i Frankrike.

Under året var CeFEO (Centre for Family Entrepreneurship and Ownership) vid Jönköping International Business School (JIBS) medgrundare till ett nytt nätverk med de främsta forskningscentren inom familjeföretagande i Europa. Nätverket skapar en gemensam plattform för att presentera och debattera toppmodern

forskning som rör familjeföretagande. I slutet av året lämnade KK-stiftelsen besked om en storsatsning på JU. Forskningsmiljön SPARK har erhållit 67 miljoner till åtta olika projekt som ger oss en fantastisk möjlighet att fortsätta vår utveckling. Det stärker känslan av att JU har viktig forskning och utbildning av hög kvalitet.

Det är mycket glädjande att vi haft framgångar i våra forskningsmiljöer och -ansökningar inom JU. Fokus på fortsatt forskningsfinansiering är mycket viktigt för framtiden. En del i att öka finansieringsmöjligheterna för JU är uppbyggnaden av Grants Office.

ÖKAT FOKUS PÅ SAMVERKAN OCH INTERNATIONALISERING

Jönköping Universitys unika organisation med möjligheter till tvärvetenskaplig samverkan är en stor fördel när vi möter framtidens utmaningar. Vår styrka ligger i den spets som fackhögskolorna har och den samverkan som finns, både inom JU och externt med företag och organisationer, såväl nationellt som internationellt.

Vi har under våra första 25 år som stiftelsehögskola arbetat upp en sammanställning av internationell och nationell personal och studenter som skapar mångfald på campus. JU vill fortsätta den utvecklingen.

JU har fått förnyad Erasmus Charter för högre utbildning för programperioden 2021–2027 och ansökan fick högsta betyg. Erasmus Charter for Higher Education erbjuder många möjligheter för JU:s personal och studenter att utveckla och fördjupa samarbeten, samt delta i olika aktiviteter med internationella partneruniversitet och andra internationella kontakter.

Genom forskningsprojektet MIRAI 2.0 satsar Jönköping University på samarbete med Japan och att stärka relationen mellan Sverige och Japan inom utbildning, forskning och innovation. I fokus står forskare tidigt i karriären och ämnena åldrande, hållbarhet, materialvetenskap, innovation och entreprenörskap.

JU är också aktiva när det kommer till utveckling inom den internationella arenan, bland annat som medlemmar i SAR (Scholars at Risk). Under hösten slöt JU

tillsammans med flera lärosäten i Sverige upp bakom kravet på att Iran omedelbart släpper Ahmadreza Djalali, tidigare forskare vid Karolinska Institutet (KI) och svensk medborgare.

Jönköping University arbetar för att skapa hållbara, långsiktiga partnerskap som främjar student- och personalmobilitet. Vi fokuserade under 2020 på att utveckla ett europeiskt konsortium som ska vara väl positionerat för att i framtiden kunna ansöka om deltagande och finansiering genom European Universities Initiative (EUI).

VAD INNEBÄR PANDEMIN FÖR LÄROSÄTETS FRAMTID?

År 2020 kommer att gå till historien som ett exceptionellt år. Kommer året betraktas som en parentes i en pågående utveckling eller kommer vi att se tillbaka på 2020 som starten på något nytt; med trendbrott inom flera områden? Pandemin ställer nya krav på ledarskap, på medarbetarskap och på förändringsförmåga och innebär en ny karta att navigera efter för såväl studenter som anställda vid svenska och utländska lärosäten. Samtidigt ser vi att europapolitiken för högre utbildning reformeras; kraftfullt och snabbt. Förändringarna i omvärlden innebär nya förutsättningar för svenska lärosäten och därmed också för Jönköping University.

Vi ser redan nu trender som påverkar JU på olika sätt.

- Det minskade resandet påverkar våra nationella och internationella samarbeten. Stängda gränser påverkar den internationella mångfalden på vårt campus och våra studenter och lärares utbyten med olika partneruniversitet.
- Det ökade arbetet hemifrån och studier på distans påverkar arbetsmiljön och vårt sätt att kommunicera.
- Det livslånga lärandet tar nya former inom ramen för europapolitiken och samarbeten inom EU kommer att vara en förutsättning för att attrahera internationella och nationella studenter och lärare.
- Forskningsfinansiering kommer i allt större grad att kanaliseras genom EU-samarbeten och stora internationella konsortier.
- Digitaliseringen är en egen utmaning där utvecklingen och anpassningen fortsätter med nyheter som troligen permanentas.

FRAMÅT – TILLSAMMANS!

Det har varit ett tufft år som har ställt saker på sin spets. JU har anpassat verksamheten och ställt om efter de nya förutsättningarna. Nu gäller det att fortsätta det viktiga arbetet framåt. Vi måste förbereda oss genom samarbeten med andra lärosäten, genom att bygga vidare på våra styrkor och grundvärden, genom ökad kunskap om finansieringsströmmar och studiemönster, och genom förståelse för nya framväxande forskningsområden.

Jönköping Universitys forskning är stark och internationellt ledande. Våra utbildningar är av hög kvalitet och eftersökta. Våra framstående forsknings- och utbildningsmiljöer visar att även ett litet specialiserat lärosäte kan konkurrera om forskningsmedel, kompetenser och studenter. JU:s viktigaste resurs är våra studenter och våra medarbetare; det är de som under året möjliggjort JU:s framgångar. Det är de som formar vår framtid. Nu tar vi sikte på intensifierade internationella samarbeten, interkulturella färdigheter och ökad regional samverkan.



Agneta Marell
Rektor

NYCKELTAL JÖNKÖPING UNIVERSITY

	2020	2019	2018	2017	2016
Registrerade studenter ⁽¹⁾	11 937	12 039	12 598	11 501	10 903
– varav programstudenter	7 815	7 793	8 069	8 064	7 848
Helårsstudenter grundnivå och avancerad nivå ⁽²⁾	7 710	7 851	8 015	7 690	7 503
Prestationsgrad	89%	84%	86%	84%	84%
Antal examina	2 876	2 817	2 557	2 336	2 419
Antal forskarexamina	27	28	39	23	27
Omsättning (mnkr)	1 030	1 016	972	909	892
Antal anställda (årsarbeten)	814	778	742	725	706

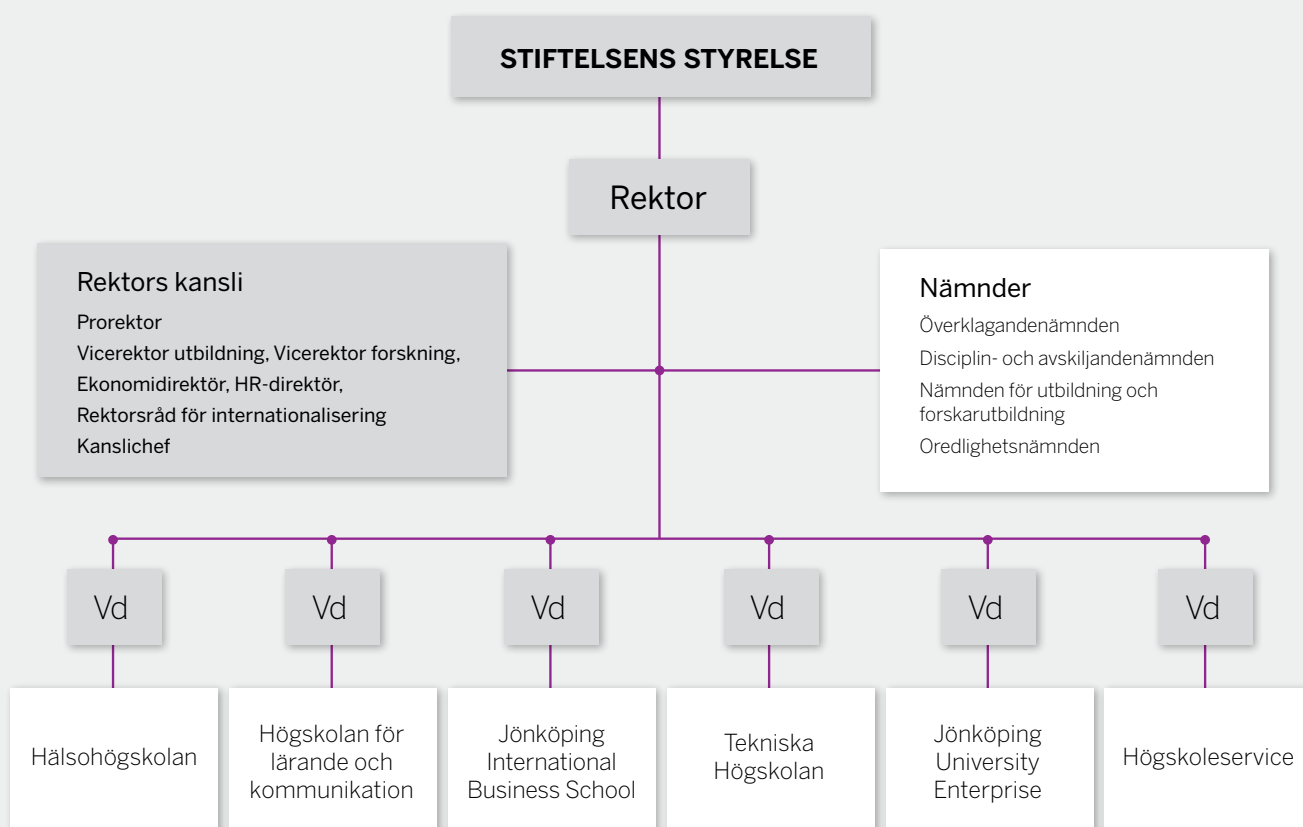
⁽¹⁾ Exkl. övr. uppdrag

⁽²⁾ Exkl. säl, val, lyft samt övr. uppdrag

Förändrad modell för beräkning/avräkning av helårsstudenter (hst) under 2018. Ett utbyte av det studieadministrativa systemet Ladok genomfördes i mars 2018. Detta medför vissa förändringar när det gäller beräkning/avräkning av hst jämfört med den föregående versionen av Ladok. Det tidigare beräkningssättet innebar att hst avräknades när studenterna registrerades på kurstillfället. Kurstillfällena som löpte över både höst- och vårterminerna, det vill säga över årsskiftet, schablonfördelades med högskolepoäng (hp) per termin. Efter utbytet avräknas hst dag för dag mellan studieperiodstart och studieperiodslut för kurstillfället, det vill säga ingen schablonfördelning görs.



JÖNKÖPING UNIVERSITY



JÖNKÖPING UNIVERSITY

Jönköping University är en stiftelse-högskola med rätt att utfärda examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

Jönköping University har en långsiktig ambition att bli ett internationellt universitet som kombinerar akademisk höjd med

tydlig professionsinriktning och en omfattande extern samverkan.

Lärosätet är organiserat som en icke-vinstdrivande koncern med sex helägda dotterbolag. Utbildning och forskning bedrivs inom fyra fackhögskolor: Hälsohögskolan, Högskolan för

lärande och kommunikation, Jönköping International Business School och Tekniska Högskolan. Högskoleservice är koncernens servicebolag. Förberedande utbildningsprogram för internationella studenter erbjuds inom Jönköping University Enterprise.

Villkoren för statligt finansierad högre utbildning och forskning regleras genom ett långsiktigt ramavtal med svenska staten och genom årliga avtal om utbildnings- och forskningsuppdrag. Därutöver bedriver lärosätet uppdragsutbildning, uppdragsforskning samt förutbildning.

JÖNKÖPINGS STUDENTKÅR

ETT ANNORLUNDA ÅR FÖR STUDENTKÅREN

Som för alla andra har coronapandemin påverkat Jönköpings Studentkårs verksamhet på många olika sätt och framför allt har det påverkat studenterna och deras förutsättningar att studera. Vi har fortsatt att bevaka och följa läget, och har också fortsatt arbetet med att utveckla kåren trots ändrade förutsättningar, något vi är stolta över och kommer fortsätta göra under 2021.

ÄNDRADE PLANER

Våren 2020 började traditionsenligt för Studentkåren med att introducera de nya studenterna till studentlivet, tyvärr blev introduktionen det enda arrangemanget detta år som utfördes som planerat. Majoriteten av de planerade evenemangen under 2020 har ställts in, bland annat Kick-Off Festivalen som annars för första gången hade genomförts med Studentkåren som huvudarrangör. Höstens inspark gick till vår glädje att

genomföra, dock på ett mycket annorlunda och anpassat sätt. Under hösten har flera underföreningar hunnit se över och anpassa sina aktiviteter till nuvarande situation och därmed kunnat erbjuda möjligheterna till socialt umgänge, något som vi ser har varit otroligt viktigt då studenterna är en grupp som till stor del varit isolerade.

Studentkårens representanter har haft en mycket aktiv roll i det som har pågått på hela lärosätet våren 2020. Under

hösten har vi fortsatt att samla in åsikter och upplevelser från våra studenter och därmed kunnat bistå JU med information om hur våra studenter påverkas av pandemin. Det har varit ett utmanande arbete som det finns mycket att lära av, men en sak är säker: alla har gjort sitt absolut bästa för att upprätthålla kvaliteten i utbildningen och säkerhetsställa att våra studenter har tillgång till fortsatt lärande.





UTVECKLING AV STUDENTFRÅGORNA

Studentkårens huvudsyfte är att arbeta med olika studentfrågor, så som utbildning, arbetsmiljö, lika villkor och integration. I alla dessa frågor har fokuset delvis ändrats då förutsättningarna har ändrats för våra studenter att genomföra sina studier, men trots den ökade arbetsbelastningen har vi lyckats utveckla dessa områden.

Vi introducerade till exempel två nya kommittéer, en för arbetsmiljö och en för lika villkor, som har representation från alla fyra studerandeföreningar. Utöver detta har vi samarbetat med JU i det cykliska kvalitetssäkringssystemet där Studentkåren har utvecklat en så kallad studentpool, där studenter deltar som granskare under flera bedömningar för att förbättra kvalitetssystemet. Ett arbete som vi prioriterar högt och är stolta över att vara en drivkraft framåt i. Det finns en mängd andra projekt och frågor som vi har utvecklat och vi är glada över ett fortsatt mycket gott samarbete med JU, vilket är en nyckel till att utveckla studentlivet.

UTVECKLING FRAMÅT

Under 2021 kommer vi först och främst att försöka fortsätta utvecklas och det såväl inom studentfrågorna som organisation. Studentfrågorna är ett arbete som alltid kommer att fortgå och kunna utvecklas, vilket gör det spännande att arbeta med och utbildning kommer alltid att vara vårt mest prioriterade område inom detta.

Året 2020 gav oss insikten att vi behöver lägga ett större fokus att utvecklas internt som organisation för att kunna skapa ett ännu stabilare studentinflytande och leverera ett högre värde till våra medlemmar i de aktiviteter och den service vi erbjuder.

Förhoppningen är att kunna återgå till något som mer liknar ett normalläge när det kommer till arrangemangen. Digitala evenemang kräver mer resurser än fysiska och även om den digitala världen är ett bra alternativ under rådande omständigheter tror vi starkt på att studenterna mår bra av att få träffas på campus. Målet är att kunna genomföra en liknande anpassad

fysisk inspark till hösten och under våren fortsätta att ge våra studenter möjlighet att socialisera.

Vi kommer också försöka dra lärdom av det gångna året och bygga vidare på de positiva saker som ändå har kommit ur dessa tråkiga omständigheter och vi längtar tills att vi kan möta alla våra studenter på campus igen.



Sophia Fröberg Liljenberg
Ordförande
Jönköpings Studentkår

HÄLSOHÖGSKOLAN

SAMHÄLLSUTVECKLING GENOM UTBILDNING OCH SAMVERKAN

Hälsöhögskolan (HHJ) är en av de ledande utbildningsanordnarna i Sverige för akademiska utbildningar inom hälsa, vård och socialt arbete. Kännetecknande är att utbildningen och forskningen sker i nära samverkan med omgivande samhälle, vilket leder till hög kvalitet och attraktivitet.

Året som gått har varit ett mycket speciellt år med en pandemi som har påverkat alla delar av verksamheten, ändå har utvecklingsarbete pågått inom alla delar av vår verksamhet.

MARIE ERNSTH BRAVELL NY VD FÖR HÄLSOHÖGSKOLAN

I juli månad tillträdde Marie Ernst Bravell uppdraget som vd för HHJ. Hon har en lång akademisk karriär på HHJ och Jönköping University (JU) med tidigare uppdrag som bland annat avdelningschef för Institutet för gerontologi, HHJ, och vice rektor för forskning vid JU.

BREDDAT UTBILDNINGSPUTBUD OCH ÖKAT SÖKTRYCK

HHJ arbetar med att bredda sitt utbildningsutbud och med att stärka forskning kopplad till utbildning. Under 2020 erhöll HHJ ett utökat utbildningsuppdrag, både vad gäller våra etablerade grundutbildningar och kurser som relaterar till livslångt lärande. För första gången gavs en sommarkurs vid HHJ. Vård i nära relationer bland

äldre, vilken rönt stort intresse och hade högt söktryck. Flera av HHJ:s grundutbildningar hade också ett ökat antal sökande jämfört med tidigare år. En ny masterutbildning i produktutveckling med inriktning mot hjälpmedelsteknik, MASTech startades under året. MASTech vänder sig till ingenjörer som vill vidareutbilda sig inom produktutveckling, design och tillverkning inom hjälpmedelssektorn. Utbildningen drivs i nära samverkan med Tekniska Högskolan.

HHJ skickade under 2020 in ansökningar om examenstillstånd för tre nya utbildningar: tandläkarutbildning, utbildning till hälso- och sjukvårdskurator, och forskarutbildning i Preklinisk vetenskap och klinisk behandlingsvetenskap. Samtliga tre utbildningar har utvecklats i nära samverkan med Region Jönköpings län. Vad gäller tandläkarutbildningen har det även skett i samverkan med Linköpings universitet och tandvårdskliniker runt om i landet. Kuratorsutbildningsansökan skickades in

efter att ha tagit hänsyn till synpunkter från Universitetskanslersämbetet (UKÄ) på en tidigare inskickad ansökan. Bland annat utvecklades 1) barnperspektivet i relation till övriga målgrupper; 2) de verksamhetsförlagda inslagen och; 3) ämnet socialt arbete gjordes mer framträdande i den nya ansökan. I slutet av året gav UKÄ besked om tandläkarutbildningen och forskarutbildningsområdet. Beskedet visade att utbildningarna har flera styrkor, men att vissa delar behöver utvecklas vidare innan examenstillstånd kan erhållas. Arbetet med dessa utbildningar fortsätter och planen är att skicka in nya ansökningar under 2021.

FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING

Under året har 3 doktorander disputerat vid Hälsöhögskolan och 10 nya doktorander har blivit antagna, vilket innebär att forskarskolan Hälsa och Valfärd vid årsskiftet hade 62 inskrivna doktorander varav 13 från internationella universitet/institutioner.

Nerrolyn Ramstrand utnämndes till professor i ortopedteknik, som den första professorn i ämnet i Europa. Med en professor i ortopedteknik fortsätter den viktiga utvecklingen av HHJ:s unika utbildning och forskning inom området.

Forskningsaktiviteten återspeglas även i att HHJ under 2020 publicerade 200 vetenskapliga artiklar i internationellt erkända tidskrifter och 11 övriga publikationer.





FAKTA

- > Registrerade studenter: 2 121
(varav 1 655 programstudenter)
- > 1 499 helårsstudenter
(1 536 helårsstudenter, inklusive uppdragsutbildning)
- > Aktiva doktorander: 62
- > Anställda: 144 (årsarbeten) varav 61 disputerade lärare, däribland 10 professorer och 13 docenter.

Hälsö högskolan är en av Sveriges främsta utbildare inom hälsa, vård och socialt arbete. Erfarenheten av utbildning och forskning är lång och gedigen och Hälsö högskolan erbjuder åtta grundutbildningsprogram samt utbildning på avancerad nivå och möjlighet till doktorandstudier.

Forskningen har ett högt anseende nationellt och internationellt och bedrivs inom fem forskningsmiljöer: A.D.U.L.T., ARN-J, CHILD (tillsammans med Högskolan för lärande och kommunikation), IMPROVE och SALVE samt tre centrumbildningar (Biomedicinsk plattform, Centrum för oral hälsa och The Jönköping Academy for Improvement of Health and Welfare).

INTERNATIONALISERING

Internationalisering är viktigt för både utbildning och forskning vid HHJ. Under 2020 påbörjades ett arbete för att stärka internationalisering på hemmaplan genom bland annat ett meriteringssystem, Certificate of International Merit, för studenter som engagerar sig i internationaliseringsfrågor. HHJ deltar också i det JU-övergripande STINT-projektet Towards inclusive internationalisation, med uppstart 2020 och där virtuellt utbyte är ett delprojekt som HHJ leder.

INSTITUTET FÖR GERONTOLOGI (IFG) 50 ÅR

IFG bildades 1970 och firade alltså sitt 50-årsjubileum under 2020. IFG är en multidisciplinär och tvärprofessionell avdelning på HHJ där ålder, äldre och åldrande studeras ur biologiska, psykologiska och sociala perspektiv, såväl som utifrån ett livsloppsperspektiv. Målet är att öka kunskaperna om äldre och åldrande genom utbildning och att vara ledande i nationell och internationell gerontologisk forskning i samverkan med det omgivande samhället. Detta sker bland annat genom att arrangera konferenser, workshops och olika typer av utbildningar med hög kvalitet och attraktivitet, så som

magister-/masterprogram, fristående kurser samt uppdragsutbildningar. IFG är också erkända genom longitudinella populations- och tvillingstudier, men också genom mer tillämpad forskning inom vård och omsorg för äldre. För IFG har alltid samverkan, både regionalt, nationellt och internationellt, varit nyckeln till framgång. IFG har under sina 50 år etablerat många internationella samarbeten med universitet och sjukhus i bland annat USA, Vietnam, Ryssland och Kina. IFG arbetar också i nära samarbete i forskning med till exempel Karolinska Institutet och Göteborgs universitet. I regionen sker samverkan bland annat genom forskning och de ST-utbildningar som ges på uppdrag av Socialstyrelsen för blivande specialistläkare. IFG har genom sina 50 år gjort stort avtryck inom det gerontologiska fältet. Pandemin gjorde att firandet inte blev så storslaget, men tydliggjorde samtidigt att det finns en stor kunskapslucka om äldre och åldrande i samhället, där IFG även i framtiden kommer att spela en viktig roll.

UTÖKAD FRAMÅTBlick

På grund av pandemin har forskning fått skjutas fram, och personalen har haft en högre arbetsbelastning än vanligt på grund av den stora omställningen i

undervisning som varit nödvändig. Vi ser emellertid också positiva effekter. Det har till exempel skett en påtaglig utveckling inom digital undervisning och digital mötesteknik, vilket givit erfarenheter och kunskaper som kommer vara till stor nytta i arbetet framåt. Pandemin har också lyft fram HHJ som en viktig samhällsaktör med utbildningar inom vård och omsorg, och HHJ har också erhållit ett utökat utbildningsanslag. Pandemin har också visat på flera kunskapsluckor i samhället där HHJ kommer att vara en viktig aktör i framtiden för att förbättra kunskapsläget och driva samhällsutvecklingen framåt genom högkvalitativ utbildning och forskning inom vård och omsorg.



Marie Ernsth Bravell
Vd Hälsö högskolan

HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE OCH KOMMUNIKATION

UTVECKLING GENOM NYA UTBILDNINGAR OCH INTERNATIONALISERING

Året 2020 har varit mycket speciellt, för Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) precis som för omvärlden i stort. Pandemin har inneburit att många anpassningar och överväganden behövt göras på vägen och mycket hårt arbete har krävts av alla inblandade.

Vi har tagit vår uppgift att begränsa smittspridning och samtidigt upprätthålla en rättssäker och kvalitativ utbildningsverksamhet på stort allvar. När 2020 nu avrundats kan vi konstatera att HLK inte bara har lyckats genomföra verksamheten med kvalitet utan även ta nya steg i utvecklingen inom alla verksamhetsområden. För detta ska HLK:s kreativa och lojala medarbetare tackas. Jag är djupt imponerad av hur väl alla har hanterat detta märkliga år.

INFRASTRUKTUR FÖR STRATEGIARBETE OCH LÅNGSIKTIGA MÅL

Under 2020 har HLK arbetat med att integrera JU:s vision och strategier i

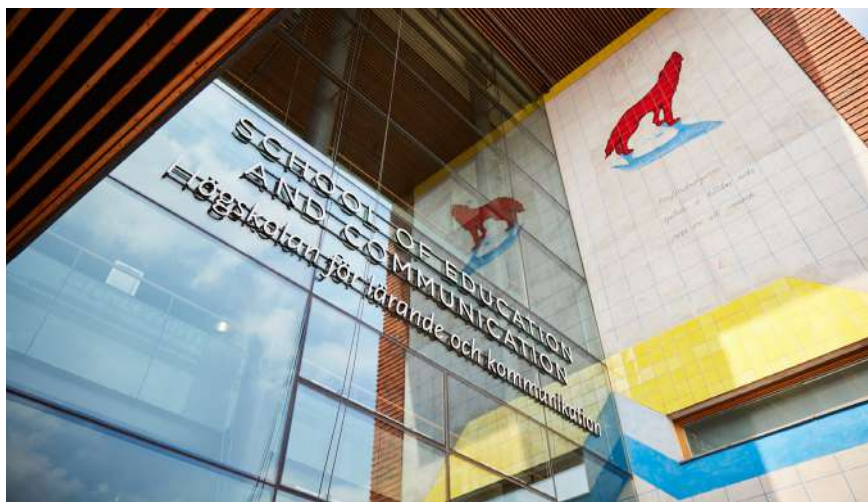
verksamheten. Vi har låtit arbetet bli utgångspunkt för en tydligare målstyrning av verksamheten i syfte att utveckla HLK till en enhetlig, om än mångfacetterad, fackhögskola som bedriver utbildning och forskning med tydligt värde för både akademi och samhälle. Genom att systematiskt relatera strategiarbetet till processer för kvalitetssäkring och strategisk kompetensförsörjning har vi skapat en infrastruktur för att uppnå våra långsiktiga mål.

NYA UTBILDNINGSFORMER OCH BIBEHÅLLEN MARKNADSANDEL

Vid utgången av 2020 kan vi konstatera att antalet sökande har ökat till våra utbildningar samt att vi har bibehållit

och för flera program till och med ökat vår nationella marknadsandel. I takt med att HLK:s utbildningsuppdrag ökat har vi utvecklat våra utbildningar för att göra dem mer attraktiva och tillgängliga för fler potentiella studentgrupper. I början av året signerade HLK avtal med Eksjö, Värnamo och Oskarshamns kommuner om att bedriva utlokaliserad förskollärarutbildning och till hösten antogs den första kullen till utbildningen. Den följer en unik modell där doktorander knyts till utbildningen, vilket kommer att resultera inte bara i fler utbildade förskollärare i regionen utan också i att ny kunskap om förskoleverksamhet och förskollärarutbildning genereras i takt med att utbildningen ges. Efterfrågan på denna anpassade utbildningsform ökar och vi ser goda möjligheter att förmera såväl utbildnings- som forskningsverksamheten under kommande år.

HLK:s nya masterprogram Sustainable Communication har under 2020 burit frukt med väsentligt ökat söktryck och ökat antal internationella studenter. Inspirerade av denna framgång har ett utvecklingsarbete av HLK:s masterutbildningar genomförts under året med sikte på att skapa en utbildningsmiljö för studier på avancerad nivå, erhålla nya examensrätter och fler internationella studenter.





NYSKAPANDE OCH INTERNATIONELLT KONKURRENSKRAFTIG FORSKNING

Under 2020 har de senaste årens arbete med att konsolidera forskningen i tematiska miljöer burit frukt. Produktiviteten har varit hög hos HLK:s forskare och man har producerat publikationer på en hög nivå i förhållande till forskningsanslaget. HLK:s forskare har under året erhållit finansiering för att genomföra forskningsprojekt från viktiga finansörer och vi utmärker oss genom att ha erhållit en hög andel internationell finansiering: Horizon 2020-medel har beviljats för ett projekt inom det medie- och kommunikationsvetenskapliga området, Erasmus+ har beslutat att finansiera ett projekt om språkutveckling i naturmiljö som kommer att bedrivas i samverkan med lärosäten i Slovenien och Tyskland. Utöver detta har Forte beviljat medel för ett statsvetenskapligt projekt om mobilisering inom den salafi-jihadistiska miljön i Sverige och Vetenskapsrådet kommer att finansiera ett projekt om aritmetik i förskoleklass som HLK kommer att bedriva i samarbete med Göteborgs universitet. Vi har under 2020 också ingått i fler forskningssamarbeten än tidigare, både internt och externt. Många aktörer vill helt enkelt bedriva forskning tillsammans med HLK, vilket lovar gott för framtiden.

INTERNATIONALISERING PÅ HEMMAPLAN

HLK arbetar kontinuerligt med att stärka sin internationalisering och under 2020 har det framför allt skett på hemmaplan. I juni stod HLK värd för den första digitala versionen av sommarskolan ECADOC som samlade forskarstuderande inom HR-frågor och karriärrådgivning från 17 länder. Under året har också EU-projektet MOST samlat till uppstart med representanter från 21 europeiska lärosäten. HLK har antagit sin första doktorand till en double degree tillsammans med Federal University of Minas Gerais i Brasilien

och inom Internationellt arbete har studenter genomfört internationell VFU på distans inom organisationer från Uganda, Etiopien, Guatemala, Palestina och Rwanda.

SAMPRODUKTION AV KUNSKAP OCH KOMPETENS

HLK:s samverkan har under 2020 utvecklats i tänkt riktning och idag finns samverkansarenor för hela HLK med centrala aktörer som möjliggjort nya samarbeten inom utbildning och forskning. Ett särskilt fokus har under året legat på att åstadkomma samproduktion av doktorander för att långsiktigt säkerställa vår egen och våra samarbetspartners kompetensförsörjning inom strategiskt viktiga områden. En doktorandgrupp om sex doktorander bereds antagning för att beforska områden inom förskola, grundskola och skolchefsrollen. Vi ser detta som ett viktigt steg i ambitionen att bygga ömsesidigt gynnsamma och långsiktiga relationer med nyckelaktörer inom näringsliv och offentlig sektor, för att understödja gemensamt ansvarstagande för skola på vetenskaplig grund och en forskningsbaserad lärarutbildning.

Vi ser nu fram emot ett nytt verksamhetsår där vi tillsammans tar nästa steg i att kvalitetssäkra och utveckla våra utbildningar, och där vi genom samverkan kan fortsätta att stärka vår forskning. Med erfarenheterna vi har gjort under 2020 är jag övertygad om att steget kommer att bli långt, dynamiskt och resolut.



Marie Öhman
Vd Högskolan för lärande
och kommunikation

Marie Öhman



FAKTA

- Registrerade studenter: 4 989 (varav 2 132 programstudenter)
- 2 302 helårsstudenter (2 362 helårsstudenter inklusive uppdragsutbildning)
- Aktiva doktorander: 26
- Anställda: 142 (årsarbeten) varav 58 disputerade, däribland 10 professorer och 8 docenter.

Verksamheten vid Högskolan för lärande och kommunikation omfattar utbildningar på grund- och avancerad nivå, forskarutbildning samt uppdragsutbildning inom områdena lärande, kommunikation, internationellt arbete och Human Resources.

Forskningen bedrivs inom forskningsmiljöerna Lärande-praktiker i och utanför skolan, Praktisk utbildningsforskning, Livslångt lärande, Medie- och kommunikationsforskning samt CHILD, som är gemensam med Hälsohögskolan.

JÖNKÖPING INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL

LEDANDE HANDELSHÖGSKOLA MED INTERNATIONELL RELEVANS

Jönköping International Business School (JIBS) har en stark profil inom entreprenörskap, ägande och innovation. Internationell relevans, nätverk och rörlighet har präglat skolan under drygt 25 år. Den globala kris som uppstod i samband med coronapandemin 2020 – med kraftigt minskad rörlighet som omedelbar följd – satte därför en del av skolans fundament på prov. Vid årets slut konstaterar vi att fundamenten finns kvar och att vi går stärkta ur krisen.

DIGITAL OMSTÄLLNING

Under våren ställde vi om en stor del av vår undervisning och examination till att ske digitalt. Även om omställningen tog mycket kraft från såväl lärare och ledning som studenter och administrativ personal konstaterar vi att de steg som togs under dessa intensiva veckor, och de månader av implementering som följde, kommer att få bestående och positiv effekt på verksamheten.

I en enkät med forskande och undervisande personal vid JIBS som genomfördes i oktober svarade 57 procent av medarbetarna att deras attityd till

digitala inslag i undervisningen har påverkats positivt under pandemin. Närmare 70 procent planerar att införa nya digitala verktyg i sin undervisning. För att ta tillvara på dessa möjligheter har JIBS under 2020 investerat i digital teknik och kompetensutveckling. Dessa investeringar kommer att betala sig även när pandemins mest akuta fas är över.

FOKUS PÅ MEDARBETARNA

Under de senaste åren har personalstyrkan vid JIBS vuxit. Tillväxten har varit nödvändig för att bibehålla vår utbildningskapacitet och ytterligare

stärka den höga kvalitet inom forskning och utbildning som vi bygger vår konkurrenskraft på. Detta ställer nya krav på organisationen, inte minst avseende hur vi säkerställer att våra medarbetare mår bra och känner sig delaktiga i organisationen.

För att möta dessa krav genomförde vi under 2020 en mindre organisationsförändring som innebär att personalen delas in i mindre grupper och att ytterligare en personalansvarig chef nu ingår i ledningsgruppen. I samband med denna förändring har våra rutiner för internkommunikation utvecklats, dels mot tydligare samordning över hela skolan, och dels mot tätare dialog mellan medarbetare och chef. Vi ser dessa förändringar som investeringar i en hållbar arbetsmiljö.

MINSKADE STUDIEAVGIFTER, UTÖKAT ANSLAG

När en tillväxtcykel möter en extern chock, vilket skedde när vi exponerades för pandemins omedelbara effekter under våren, uppstår initialt osäkerhet. Ungefär 15 procent av JIBS årsomsättning bygger på avgifter från utomeuropeiska studenter. Ett minskat inflöde av studenter till



¹⁾ EQUIS: EFMD Quality Improvement System; AACSB: Association to Advance Collegiate Schools of Business.



höstterminens antagning skulle få direkt påverkan på resultatet. Tillsammans med Högskoleservice arbetade vi intensivt för att säkerställa att så många som möjligt av de studenter som ville börja studera hos oss skulle kunna göra det. Vid höstens intag minskade antalet utomeuropeiska förstaårsstudenter endast med ungefär 30 procent jämfört med tidigare år, och antalet andra- och tredjeårsstudenter förblev mer eller mindre oförändrat.

Det ekonomiska bortfall som drabbade oss till följd av minskat antal utomeuropeiska studenter kunde i viss mån kompenseras av att staten, delvis temporärt och delvis permanent, ökade utbildningsanslaget för att möjliggöra för fler att studera vid landets högskolor. Vid JIBS användes det utökade anslaget i första hand för ökat intag på Civilekonomprogrammet där söktrycket är högt. Vi startade även ett antal nya kurser inom vår satsning på livslångt lärande.

INTERNATIONELL ACKREDITERING OCH KVALITET

Sedan 2015 innehar JIBS de två internationella ackrediteringarna EQUIS och AACSB. Dessa ackrediteringar används som verktyg i vårt kontinuerliga kvalitets- och utvecklingsarbete, och de påverkar vår attraktionskraft gentemot såväl studenter som personal. Under 2020 genomgick vi granskning inför en ny femårscykel med AACSB-ackreditering.

För att klara denna granskning krävdes dels att vi framgångsrikt hanterat de förbättringsområden som påpekades vid granskningen 2015, och dels att vi bibehållit eller ytterligare förbättrat kvaliteten inom alla delar av vår verksamhet. Bland de kvalitetsdrivande förbättringar som genomförts kan nämnas, utöver den nyrekrytering och organisationsförändring som nämnts ovan, åtgärder för ökad prestation bland våra forskningsaktiva medarbetare, samt implementering av ett nytt system för kollegialt erfarenhetsutbyte mellan lärare.

Sammantaget ser vi tillbaka på 2020 som ett utmanande men framgångsrikt år med fokus på våra medarbetares och studenters välmående och säkerhet. Vi går nu starkt ur en av de svåraste kriser som högskolevärlden mött i modern tid. Vi gläds åt att behålla vår position som dubbelackrediterad och internationellt ledande handelshögskola i en alltmer konkurrensutsatt omvärld.



Jerker Moodysson
Vd Jönköping International
Business School

FAKTA

- > Registrerade studenter: 2 134 (varav 1 765 programstudenter)
- > 1 726 helårsstudenter (1 731 helårsstudenter inklusive uppdragsutbildning)
- > Aktiva doktorander: 58
- > Anställda: 121 (årsarbeten) varav 71 disputerade lärare, däribland 13 professorer och 10 docenter.

Jönköping International Business School bedriver undervisning, forskning och doktorandutbildning inom företagsekonomi, nationalekonomi, statistik och informatik.

Verksamheten har tre fokusområden: Entreprenörskap, ägande och förnyelse.

TEKNISKA HÖGSKOLAN

EN BEHOVSMOTIVERAD OCH ATTRAKTIV KUNSKAPSMILJÖ

När vi i framtiden tänker tillbaka på året 2020 kommer det alltid domineras av anpassningar, förändringar och utmaningar till följd av coronapandemin. Vi kommer att minnas tomma korridorer, enkelriktade trappor och arbete i hemmamiljö, men även nya digitala arbetssätt, tekniksprång och gemenskapen som skapades av att tillsammans hantera en kris. Det finns dock en hel del annat också väl värt att minnas från 2020 där Tekniska Högskolan i Jönköping (JTH) tog stora kliv framåt.

MOT EN KOMPLETT FORSKNING- OCH UTBILDNINGSMILJÖ

Efter en gedigen process fastställdes vår nya strategi, vilken tydliggör JTHs väg framåt och bidrag till JU:s gemensamma vision. Vi utvecklar kunskap och innovationer tillsammans med det omgivande samhället och vi bygger en behovsmotiverad komplett forsknings- och utbildningsmiljö inom kunskapsintensiv produktrealisering.

Vårt ämnesfokus inkluderar hela kedjan från design till färdiga och levererade produkter och processer med högt

kunskapsinnehåll. Med behovsmotiverad menar vi efterfrågad utbildning och forskning till nytta för samhället, vilket vi aktivt undersöker genom dialog med våra partnerföretag. Under året som gick träffade JTH mer än 500 unika företag för att lyssna in behov och diskutera olika möjligheter till samarbeten.

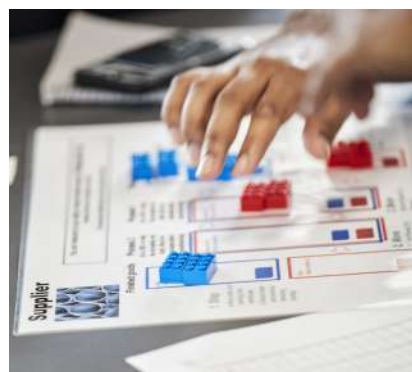
En komplett forsknings- och utbildningsmiljö definierar vi som en nationellt ledande miljö där forskning och utbildning är tätt integrerade och ömsesidigt beroende av varandra. Det

finns en balanserad projektportfölj inom forskningen, nära samverkan med det omgivande samhället, samt ett brett spektrum av utbildning på flera nivåer och mot olika målgrupper. I linje med detta har vi utvecklat sex nya masterprogram, vilka länkar samman våra högskoleingenjörsprogram med expertområden inom forskning. Parallellt har även utvecklats ett nytt civilingenjörsprogram inom datateknik med särskilt fokus på AI. Samtliga nya program startar ht-21.



STOR ÖKNING AV FORSKNINGSPROJEKT

Attraktiv forskning och utbildning av högsta kvalitet finns också med som ett självklart mål i JTH:s strategi. Vår attraktivitet rörande forskning mäter vi bland annat i antal nystartade projekt, som en extern forskningsfinansierare valt att bevilja och företag valt att investera sin tid och sitt engagemang i. Vi kan glädjande konstatera att JTH förra året startade 26 nya forskningsprojekt och att vi i december fick ytterligare ca 60 Mkr för nya projekt 2021. Bland större projekt som startade 2020 finns IDEAL om integrerade produkt- och produktionsplattformar och bland de nyligen beviljade satsningarna återfinns AFAIR, en åtta-årig flervetenskaplig satsning inom tillämpad AI tillsammans med JIBS och strategiska partners. Att vår forskning



samtidigt håller en hög kvalitet ser vi genom vetenskapliga publikationer, citeringar och implementeringar hos företagen.

Attraktiv utbildning skapar vi genom engagerade och kompetenta lärare och vårt väl beprövade utbildningskoncept, inklusive vår unika praktik-kurs. En ökning av antalet förstahandssökande till högskoleingenjörsprogrammen på 23%, i jämförelse med 6% nationellt, visar på att vi lyckats skapa hög attraktivitet. För programmen på avancerad nivå var ökningen 44%, vilket innebar ett "all-time-high". Även för våra YH-program såg vi en positiv utveckling och kan nu konstatera att vi med över 500 YH-studerande är en av landets största YH-anordnare inom teknik. På tal om att bedriva behovsmotiverad utbildning i en region som vår.

STARK TILLVÄXT GER BEHOV AV NYA LOKALER

JTH har haft en fantastisk utveckling de senaste åren. Omsättningen har ökat inom samtliga delar av verksamheten och bidragit till att antalet medarbetare sedan 2015 ökat från 157 till 211 (medeltal anställda). I takt med att verksamheten växer ökar behovet av nya kontor och verkstads-/laboratorieutrymmen. I det senare ligger också att förverkliga konceptet "Technical Center", mer synliga och tillgängliga labb-lokaler där utbildning, forskning och partners kan samutnyttja utrustning. Under 2020 har flera avdelningar fått nya kontorsytor, nya labbytor har förhyrts i anslutning till JU-Cast och nya projektytor skapas för

bland annat "solbilen". Dessa ytor utformas för att vara en del av "Technical Center"-konceptet.

Det går dock inte att summera året som gått utan att nämna corona. Utbildning, forskning och övrig verksamhet fick snabbt växla över till att ske digitalt så långt det var möjligt. Det blev ett år kantat av utmaningar, inte bara gällande tekniken, utan än mer gällande pedagogik, rättssäkerhet och ekonomisk osäkerhet, samt ett kontinuerligt utvärderande om vi gjorde rätt saker på rätt sätt. Därtill ska läggas utmaningen med att upprätthålla en god "JTH-anda" utan att träffas och trivas i varandras sällskap över en kopp kaffe. Tack vare dedikerade, kreativa och positiva medarbetare och chefer lyckades vi ändå hantera utmaningarna på ett bra sätt. Det gör mig stolt och förvissad om att vi, med de lärdomar vi fått med oss från 2020, går in i ett nytt år där vi kan fortsätta bygga en stark, attraktiv och behovsmotiverad forskning- och utbildningsmiljö.



Ingrid Wadskog
Vd Tekniska Högskolan

FAKTA

- Registrerade studenter: 2 593 (varav 2 236 programstudenter)
- 2 108 helårsstudenter inklusive betalande studenter (2 111 helårsstudenter inklusive uppdragsutbildning)
- Aktiva doktorander: 33
- Anställda: 183 (årsarbeten) varav 84 disputerade lärare, däribland 17 professorer och 14 docenter.

Tekniska Högskolan erbjuder högskoleingenjörsprogram, masterprogram, tvååriga yrkesinriktade utbildningar, fristående kurser på campus och distans samt från 2018 även civilingenjörsprogram. Uppdragsutbildningar ges som kompetensutveckling till redan yrkesverksamma. Forskning och forskarutbildning inriktas på industriell produktframtagning i samverkan, särskilt tillämpningar i och för små och medelstora tillverkande företag och närallgiggande tjänsteföretag.

HÖGSKOLESERVICE

HS RIKTAR BLICKEN FRAMÅT GENOM KRISEN

2020 har präglats av utbrottet av coronaviruset och svenska lärosäten har i stor utsträckning gått över till distansundervisning och nätbaserad examination när det varit möjligt. På Högskoleservice (HS) har verksamheten i hög grad påverkats och vi har också arbetat med framtåtsiktande aktiviteter under året såsom en ny mission där vi spänner bågen för vår organisation.

FRAMTAGANDE AV NY MISSION FÖR HS

Under våren arbetade en projektgrupp med att ta fram en ny mission för Högskoleservice. Den nya missionen beslutades och kommunicerades till personalen i början av sommaren. Den nya missionen är en förflyttning med mer fokus på att utveckla HS till en transparent och verksamhetsorienterad organisation.

Högskoleservice skapar förutsättningar för utbildning, forskning och samverkan vid Jönköping University (JU).

- Vi ger professionellt stöd och bidrar till kvalitet
- Vi är proaktiva och driver utveckling
- Vi är samordnade och arbetar integrerat i verksamheten

Med avstamp i JU:s mission, vision och strategier fortsätter nu arbetet inom HS. I linje med det effektiviseringsuppdrag som rektor givit HS för 2020–2023 är det viktigt för HS att agera samordnat och minimera arbete som inte är värdeskapande. För att JU ska förbli relevanta som utbildningsanordnare och forskande institution behöver lärosätet utvecklas med omvärlden. Det förutsätter att HS är proaktiva och skapar förutsättningar för JU:s förnyelse. Det i sig innebär att skapa en hållbar utveckling för JU. I HS verksamhetsplan 2021 har man tagit fasta på dessa delar och skapat två fokusområden för verksamheten: Samordning/Förenkling och Förnyelse/ Hållbarhet.

VIDARE ARBETE MED JU:S STRATEGIER

De nya JU-strategierna var en viktig del av Högskoleservice ledningsarbete under 2020. HS har arbetat vidare med de framtagna målen och aktiviteterna som ska visa på vårt bidrag och måluppfyllelse under de närmaste fem åren, bland annat vad gäller hållbarhet och internationalisering.

SJÖSÄTTNING AV NYA PROJEKT

Projektet med att utveckla en ny ekonomisk och finansieringsmodell pågick under hela 2019 och den nya modellen användes vid budgetarbetet inför 2020. Syftet med projektet var att skapa en rättvisande kostnadsfördelning för bolagen.

HS har haft diskussionsmöten med Region Jönköpings Län (RJL) i det gemensamma projektet som HS har tillsammans med RJL kring uppbyggandet av ett Grants Office. JU har fått besked från RJL om fortsatt finansiering för hela 2021 och diskussioner pågår om fortsättningen av detta viktiga strategiska projekt.

NYA MEDEL SKAPAR INTERNATIONELLA MÖJLIGHETER

I slutet av 2020 fick JU besked från EU-kommissionen om beviljade medel inom Erasmus Charter 2021–2027 där JU fick 100/100 på ansökan. Att delta i Erasmusprogrammet är en viktig komponent i internationaliseringsarbetet på JU. Inför nästa programperiod har JU valt att vara med i fler delar av





Erasmusprogrammet vilket möjliggör nya typer av aktiviteter och samarbeten. Målen är att öka mobilitet för såväl studenter som anställda, att utveckla interkulturell kompetens bland studenter och personal, att etablera och stärka internationella samarbeten inom Europa samt att även öka samverkan med andra aktörer såsom näringsliv, andra offentliga aktörer samt civilsamhället. Administrationen kring Erasmusmedel för utbytesverksamheten för studenter och personal sker från Högskoleservice och medarbetarna på Internationella Kontoret.

PÅVERKAN AV PANDEMIN

Arbetet och omställningen i verksamheten relaterat till covid-19 har starkt präglat verksamheten under hela 2020. Högskoleservice involveras i allra högsta grad i de verksamhetsdelar som har påverkats av de nya omständigheterna: tentamen, bostadskontoret, studieadministration, kommunikation, internationella relationer, campusservice osv.

Kriskommunikationsarbetet har letts från HS och det har varit och fortsätter vara ett intensivt och resurskrävande arbete där vi ser vikten av tät dialog både med ledningen inom JU, och gentemot medarbetare, lärare och studenter. Medarbetare från HS har också medverkat i F-samverkan, ett samarbetsforum där Regionen, Länsstyrelsen och kommunerna ingår.

NYA SAMARBETEN OCH MÖTEN

Under 2020 har undertecknad tillsammans med delar av ledningen inlett dialog med Chalmers Tekniska Högskola med fokus på ledningsarbete, styrning och uppföljning samt möjligheter till köp av tjänst mellan lärosätena. Några av cheferna i ledningsgruppen har också besökt Försvarshögskolan där vi diskuterade organisation, förändringsledning och strategiarbete. Att benchmarka inom sektorn och ha värdefulla kunskapsutbyten möjliggör nytänkande och effektivisering inom verksamheten, vilket bidrar till JU:s vision om samverkan.

FOKUS PÅ FRAMTIDEN

Under 2021 kommer HS ha fortsatt fokus på att effektivisera och utveckla stödverksamheten. Vi sätter fokus på hållbarhetsfrågor och klimatråmverket, bland annat genom framarbetande av en JU-övergripande miljöpolicy.

Jag ser fram emot att under 2021 arbeta vidare tillsammans med mina medarbetare på HS och hela JU med fokus på JU:s strategier.



Hanna Ståhl
Vd Högskoleservice

FAKTA

> Anställda: 210 (årsarbeten)

Högskoleservice har en stor bredd på sin verksamhet, förutom Högskolebiblioteket och infrastruktur i form av byggnader och nätverk tillhandahåller Högskoleservice väsentligen all stödverksamhet såsom bland annat studieadministration, studie- och karriärvägledning, IT-service, vaktmästeri, kommunikation och marknadsföring samt ekonomi- och personaladministration.

JÖNKÖPING UNIVERSITY ENTERPRISE

EN BÖRJAN MOT ETT GLOBALT MEDBORGARSKAP

Pathway Programmes vid Jönköping University Enterprise (JUE) förbereder internationella studenter för sin akademiska bana och ger dem nödvändiga verktyg för att kunna nå sin akademiska potential och i förlängningen ett framgångsrikt yrkesliv.

På den efterföljande utbildningen som sker på Jönköping University (JU) eller andra lärosäten är oftast behovet av en ökad interkulturell och samhällelig kompetens som erhålls genom på Pathwayutbildningen viktig. JUE erbjuder genom flera internationella samarbeten olika spännande framtidsmöjligheter för de internationella studenter som går igenom utbildningen. Den internationella prägeln är även av stor vikt på det Entreprenöriella basår (EB) och de sommar- och uppdragskurser JUE har i sitt utbildningsutbud. Hos oss är den interkulturella dimensionen stark och vi är

stolta över att kunna bidra till JU:s fortsatta internationalisering.

UTBILDNINGSKONCEPTET PÅ JUE

På JUE får studenten en berikande studieupplevelse som i en trygg och vacker studiemiljö utgör en fantastisk möjlighet till en bra start på studenternas väg inom högre utbildning. Förutom att förbättra sina språkliga färdigheter är det viktigt för de internationella studenter som kommer till Skandinavien och inleder sina studier på högskolenivå att få verktyg som utvecklar deras sociala och kommunikativa förmåga och att de

därmed bättre kan förstå sin omgivning. Dessa förmågor kombinerat med en ökad förståelse för det skandinaviska samhället i allmänhet och de kunskaper som ges av JUE i interkulturell kompetens hjälper studenterna att lyckas bättre i sina efterföljande studier.

På JUE anser vi att det är viktigt att varje individ får en ökad förståelse för att de är blivande världsmedborgare och de med denna insikt får en nyfikenhet och respekt för olika individers skillnader och lika värde. På JUE är samarbetet med det lokala samhället viktigt och JUE:s målsättning är att vårt pedagogiska tillvägagångssätt skapar ett internationellt synsätt hos studenten som de bär med sig resten av livet. JUE utvecklar kontinuerligt och aktivt nya innovativa sätt att arbeta med det omgivande samhället. Detta gäller även bland annat i hållbarhetsfrågor där JUE arbetar med att bidra till JU:s övergripande hållbarhetsstrategier. JUE implementerar idag i all sin undervisning såväl teoretiska som praktiska moment där studenten får en ökad förståelse för hållbarhetsfrågor.

JUE har som alla andra utbildningsorganisationer med en stark internationell prägel drabbats hårt under 2020 av den globala pandemin. Detta till trots ökade intresset för Pathway Programmes och kunskapen om innehållet i utbildningen har fortsatt att spridas. Förutom att ett nytt treårigt samarbetsavtal med BI Norwegian Business School skrivits på under året



har JUE inlett diskussioner med andra lärosäten i Sverige och internationellt om möjliga framtida samarbeten. JUE har även arbetat vidare på det sedan 2019 nya avtalet med North Park University i Chicago vilket har en stor potential.

Det som bland annat attraherar nya samarbetspartners är det starka fokus JUE lägger på varje internationell students individuella behov, något som har visat sig innebära att studenterna kommer att lyckas bättre i sina framtida studier. Söktrycket var också fortsatt positivt för JUE under 2020. Dock innebär pandemin ett uppenbart hinder för att detta söktryck kunde omsättas till ett ökat antal studenter under 2020 på Campus i Gränna. Detta då pandemin helt enkelt förhindrade de antagna studenterna att resa till Sverige och påbörja sin utbildning i Gränna.

NYA UTBILDNINGAR

JUE utvecklar fortsatt sitt utbildningsutbud och under 2020 lanserades flera nya program och kurser. Den största utvecklingen var framtagandet av ett nytt behörighetsgivande program kallat det Entreprenöriella basåret (EB). Basåret som startade HT 2020 ger en möjlighet att komplettera behörighet i samhällskunskap och matematik, samtidigt som det utvecklar och fördjupar studenternas kunskaper i entreprenörskap, ekonomi och ledarskap. Programmet öppnar möjligheten att söka till program på Jönköping International Business School och andra högskolor och universitet. Genom ett nära samarbete med Science Park, näringsliv och lokala företag ges gedigen kunskap och praktisk erfarenhet som är värdefull, både för vidare studier och i yrkeslivet. Som namnet på basåret antyder är det ett värdefullt bidrag till JUE:s arbete med det strategiska målet att skapa en entreprenöriell miljö på JU. EB är därför på många sätt en viktig del i bolagets utbildningsutbud.

Under sommaren gav även JUE två nya sommarkurser. Dessa två, med namnen Anställningsbar och Studieförberedd, var en del i regeringens satsning på det livslånga lärandet. Anställningsbar syftade till att utbilda personer som var i en omställningsfas i arbetslivet eller som kanske skulle ta sina första steg in på arbetsmarknaden och gav dem ökade förutsättningar att komma i arbete. Kursen Studieförberedd syftade till att förbereda studenter som skulle påbörja akademiska studier eller planerade för att

börja på högskola eller universitet i framtiden i studieteknik med mera. Platserna på båda dessa kurser blev eftertraktade och under 2020 har JUE arbetat med att även kunna erbjuda dessa kurser som kommande uppdragskurser.

Under 2020 har JUE arbetat med att utveckla Pathwayutbildningen för att stärka möjligheter att attrahera och rekrytera fler internationella studenter i framtiden. Inför HT 2021 lanseras tre nya program, Pathway Semester English, Pathway Year English och Pathway Year General, där det sistnämnda innehåller valbara kurser som ger bättre koppling till efterföljande program. Denna breddning har skett i samarbete med andra fackhögskolor och BI vilka varit delaktiga i utvecklingsarbetet. Detta är en värdefull investering JUE nu gör inför 2021

CAMPUS GRÄNNA

Campus Gränna är en ovärderlig resurs som erbjuder en studiemiljö som inte återfinns på många andra platser. Här kan JUE:s studenter i en lugn och trygg miljö utvecklas och lära sig viktiga färdigheter för framtiden och interagera med det lokala samhället på ett unikt vis. Att på Campus Gränna ha möjlighet att samla såväl en stor bredd av nationaliteter och numera även svenska studenter innebär en stor potential för såväl JUE som för hela JU. Denna potential har JUE, trots de utmaningar som pandemin inneburit, fortsatt att arbeta med och marknadsfört tillsammans med Högskoleservice. Under 2020 har också stora delar av campusområdet rustats upp av Högskolefastigheter AB (Höfab), som äger lokalerna och de är nu i ett mycket gott skick för framtiden. JUE har under året haft en framtblickande dialog med Höfab och Campus Gränna AB om hur lokalerna kan anpassas ytterligare för JUE:s fortsatta utveckling av verksamheten.

Undertecknad har varit vd på JUE sedan i mars 2020 och onekligen var det svårt att förutse att det första året skulle handla om att hantera de praktiska och strategiska utmaningar som bolaget utsattes för av pandemin. Trots detta är framtidsutsikterna för JUE mycket goda. Utbildningskonceptet har under året, trots att undervisningen av nödvändighet ställdes om till mestadels digital undervisning, hållit hög klass. I med de nya utbildningarna som tagits fram ges JUE flera ben att stå på och de samarbeten JUE har med andra lärosäten

ger studenterna en bredd av framtida möjligheter. Organisationen är i och med rekryteringen av en ny utbildnings- och operativ chef under 2020 också förstärkt. Under 2020 har värdet av JUE:s utbildningar och de studenter som gått vidare till andra program på JU och andra lärosäten blivit ännu tydligare. JUE ser ljus på möjligheterna att även fortsättningsvis starkt bidra till JU:s och Sveriges fortsatta akademiska internationalisering samt att fortsätta att bidra till det livslånga lärandet.



Johan Palsgård
Vd Jönköping University
Enterprise

Johan Palsgård



FAKTA

- > Registrerade studenter: 220 (varav 48 programstudenter)
- > 75 helårsstudenter inklusive betalande studenter
- > Anställda: 7 (årsarbeten)

Jönköping University Enterprise erbjuder Pathway Programmes för internationella studenter som behöver fördjupa sina kunskaper i språk och matematik för att bli behöriga till högre studier i Sverige.

MISSION, VISION OCH STRATEGIER

Jönköping Universitys mission, vision och strategier utgår från våra styrkeområden – vår internationella profil, vårt studentföretagande, vår framgångsrika samverkan med företag och offentliga verksamheter – och spetsar till styrkorna ytterligare.

Mission och Vision

MISSION

Med förankring i regionen och med ett vidsträckt globalt engagemang bygger vi broar mellan vetenskap och samhälle - och utbildar framtidens förmågor.

VISION

Genom samarbeten, internationella relationer och globalt fokus är vi en ledande kunskapsmiljö.

Key Success Factors

FINANSIERING

- Statliga anslag
- Externa anslag

ATTRAKTIVITET

- Rekryteringsförmåga
- Arbetsmiljö
- Varumärkeskännedom

KVALITET

- Förbättringsplaner och implementering för forskning och utbildning enligt JU:s kvalitetssäkringssystem
- Nationella och internationella ackrediteringar
- UKÄ:s granskningar

Strategier 2020-2025



VI UTVECKLAR KUNSKAP OCH INNOVATIONER TILLSAMMANS MED DET OMGIVANDE SAMHÄLLET *WE CO-CREATE KNOWLEDGE AND INNOVATE WITH SOCIETY*

Tillsammans med näringsliv och offentlig sektor utvecklar vi utbildningar och forskningsprojekt. Samskapandet bidrar med relevans, kvalitet och värde för samhället.

Education programmes and research projects are developed together with private and public stakeholders. Collaboration adds relevance, quality, and value for society.



VI SAMARBETAR ÖVER OCH BORTOM GRÄNSER *WE COLLABORATE ACROSS BORDERS*

Lokalt, nationellt och internationellt samarbete är avgörande i en dynamisk och global värld. Samarbete över och bortom gränser öppnar för nya idéer, snabbar på kunskapsöverföring och bidrar till utveckling av interkulturell kompetens.

Local, national, and international collaborations are essential in a dynamic and global world. Cross border collaboration exposes us to new ideas, accelerates transfer and translation of knowledge, and contributes to development of intercultural competence.



VI FRÄMJAR LIVSLÅNGT LÄRANDE I EN MÅNGSIDIG OCH ENTREPRENÖRIELL MILJÖ *WE PROMOTE LIFELONG LEARNING IN A DIVERSE AND ENTREPRENEURIAL ENVIRONMENT*

Framtidens arbetsliv ställer allt högre krav på kontinuerlig kompetensutveckling. I en ständigt föränderlig omvärld innebär tillgången till högre utbildning möjlighet till lärande och utveckling, en möjlighet att uppnå personliga mål och därigenom samhällsutveckling.

The workforce of the future will be reliant on continuing professional development. Lifelong learning enables and facilitates achievement of personal goals contributing to development in an environment of ongoing change.



VI FORSKAR OCH UTBILDAR MED STORT ENGAGEMANG *WE RESEARCH AND EDUCATE WITH COMMITMENT*

Stort engagemang och en vilja att integrera utbildning och forskning, ger Jönköping University en framträdande position i kunskapsskapande och kunskapsöverföring. Vår attraktivitet och höga kvalitet skapas genom nära koppling mellan forskning och utbildning.

High levels of commitment to education, research, and the integration of both, position JU at the forefront of knowledge and skill development. Sustained commitment to quality education and research creates an attractive environment for faculty, staff, and students.



VI BIDRAR TILL EN HÅLLBAR FRAMTID *WE CONTRIBUTE TO A SUSTAINABLE FUTURE*

Framtidens hållbarhetsutmaningar är såväl ekonomiska som miljömässiga och samhälleliga. Jönköping University bidrar aktivt till utvecklingsmålen i Agenda 2030.

Jönköping University acknowledges its role in responding to the challenges posed by sustainability, including economic, environmental and social challenges. We are committed to actively supporting achievement of the 2030 Sustainable Development Goals



RESULTATREDOVISNING för 2020

Här presenteras verksamheten vid Jönköping University under det gångna året. Resultatredovisningen innefattar återrapportering enligt avtal med svenska staten för 2020. Det ekonomiska resultatet kommenteras särskilt i Förvaltningsberättelsen.

Kvalitetssäkring av utbildning och forskning	26
Utbildningsprogram 2020	30
Utbildningsutbud	31
Övergripande internationalisering	35
Encell – nationellt centrum för livslångt lärande	39
Samverkan med externa partners	40
Hållbar utveckling	42
Jönköping University som arbetsgivare	44



KVALITETSSÄKRING AV UTBILDNING OCH FORSKNING

Jönköping University utvecklar kontinuerligt verksamheten för att i ännu högre grad erbjuda utbildning med hög akademisk standard och med hög kvalitet. Jönköping University har efterfrågade program som ger goda karriärmöjligheter. Jönköping University erbjuder en kreativ studiemiljö av hög kvalitet och väl fungerande stödfunktioner.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året i de inledande texterna av rektor och vd:ar samt i reportagen.

NÄMNDER FÖR KVALITETSSÄKRING

På stiftelsenivå finns fyra nämnder som säkrar kvaliteten i verksamheten.

- **Nämnden för utbildning och forskarutbildning (NUF)** har ansvar att säkerställa att JU:s utbildningsprogram på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå kvalitetsbedöms enligt beslutade regler och processer. I januari 2020 antogs Handläggningsordning för cykliska kvalitetsbedömningar av utbildningsprogram enligt vilken kvalitetsgranskningar har genomförts för Hälsohögskolans utbildningar. I enlighet med den övergripande femårsplanen för cykliska kvalitetsbedömningar har under hösten 2020 också en tidplan tagits fram tillsammans med representanter för Högskolan för lärande och kommunikation inför 2021 års kvalitetsgranskning av deras utbildningsprogram. Vidare har nämnden under 2020 avslutat den tematiska granskningen av jämställdhet vid JU och presenterat den för rektor och prorektor samt i Strategiska rådet för utbildning. Under 2020 fick NUF nya, delvis utökade ansvarsområden där nämndens granskande roll förstärks. NUF ges nu ansvar att granska och till rektor rekommendera inrättande likaväl som avvecklande av examina på samtliga utbildningsnivåer samt att innan en ansökan om tillstånd att utfärda examina skickas till UKÄ, granska denna och ge rekommendationer till rektor
- **Oredlighetsnämnden** handlägger ärenden rörande misstänkt vetenskaplig oredlighet vid Jönköping University. Under 2020 reviderades bestämmelsen för hantering av oredlighet i forskning samt annan avvikelse från god forskningssed. Revideringen gjordes för att anpassa bestämmelsen till Lagen (2019:504) om ansvar för god forskningssed och prövning av oredlighet i forskning som trädde i kraft 2020¹. Under 2020 hade nämnden ett ärende där rektor beslutade att anmälan bedömdes vara ogrundad.

- **Disciplin- och avskiljandenämnden (DAN)** har som uppgift att handlägga och besluta i disciplin- och avskiljandeärenden som avser person som är antagen till grund-, avancerad eller forskarnivå på JU. Syftet med DAN är att säkerställa att ett disciplinärende handläggs och avgörs på ett sätt som är objektivt och rättssäkert.

År 2020 inkom 253 anmälningar gällande 263 studenter vid JU. Det var 132 män och 131 kvinnor. Det var 129 studenter som avstängdes från studier, 107 mellan 2-3 veckor, 21 studenter 4-5 veckor och en student i 6 veckor. Tjugo studenter tilldelades varning och 92 ärenden friades utan åtgärd. En anmälan återkallades av anmälaren och 15 anmälningar lämnades utan vidare åtgärd. Fyra ärenden är under bevakning i två år från förseelsen gjordes och kommer att behandlas i DAN om studenten kommer tillbaka inom den tiden.

Av de 253 inkomna ärendena gällde 237 anmälningar någon form av fusk, där misstänkt samarbete hade flest anmälningar (90) och 16 gällde störande av verksamheten. Under 2020 har 21 beslut från DAN överklagats till Överklagandenämnden vid JU (HJÖN).

- **Överklagandenämnden** finns för att säkerställa rättssäkerheten för studenter på samtliga nivåer och betonar genom sin sammansättning (fyra av sex ordinarie ledamöter är externa och en är studentrepresentant) frikoppling från Jönköping University. Överklagandenämnden är högsta instans för överprövning av beslut rörande behörighet för antagning, vissa studieadministrativa beslut, disciplinbeslut fattade av Disciplin- och avskiljandenämnden, beslut rörande återbetalning av studieavgift samt vissa beslut som kan överklagas enligt diskrimineringslagen. Under 2020 har 65 beslut överklagats, 31 avseende behörighet för antagning, 21 avseende disciplinär åtgärd, tre avseende tillgodoräknande av utbildning, fyra avseende återbetalning av studieavgift och sex avseende övriga frågor.

¹ https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-2019504-om-ansvar-for-god-forskningssed_sfs-2019-504



GRANSKNING AV KVALITET I UTBILDNINGAR

I Universitetskanslersämbetets (UKÄ) granskning av Sveriges lärosätens respektive kvalitetssäkringsarbete för utbildning granskades även Jönköping University under 2018. Bedömargruppens utlåtande kom 2019 och pekade på bland annat att det fanns nya delar som ännu inte kunnat genomföras i sin helhet och att de därför har svårt att bedöma hur ändamålsenligt och fungerande systemet är. Bedömargruppens kommentarer gav värdefull information som bidragit till att ytterligare förbättra kvalitetssäkringssystemet vid Jönköping University. Arbetet med en åtgärdsredovisning har pågått under 2020 och skall lämnas till UKÄ under 2021.

Under 2018–2019 granskade UKÄ dessutom lärarutbildningarna (förskolläraryr, grundläraryr och ämnesläraryr) vid svenska lärosäten. Den sista rapporten från de granskningarna kom under 2020. JU:s lärarutbildningar bedömdes hålla hög kvalitet i förskolläraryr, i grundläraryr och i majoriteten av bedömningsområdena för ämnesläraryr. För endast en av de granskade ämnesläraryr begärdes kompletterande uppgifter. Det gör sammantaget att JU:s lärarutbildningar är bland de kvalitetsmässigt starkaste i landet.

Under 2021 kommer UKÄ granska alla Sveriges lärosätens arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande. Med det menas statens krav på lärosätena att arbeta för att öka rekryteringen till högskolan från akademiskt underrepresenterade grupper, så som exempelvis personer från hem utan studievana eller personer födda utomlands. JU har länge arbetat för att nå dessa grupper. Arbeta pågår för att skicka självvärdering till UKÄ under våren 2021.

DIGITAL OMSTÄLLNING

På grund av covid-19 beslutade regeringen i mitten av mars 2020 att rekommendera Sveriges lärosäten att ge undervisningen på distans. JU följde rekommendationen och lade snabbt över undervisning och examination till digitala plattformar som möjliggjorde distansutbildning. För delar av JU har man sedan länge arbetat med distansundervisning, men för andra delar blev det en krävande omställning. Till följd av omställningen har nu en stor del av JU:s lärare praktisk erfarenhet av de digitala verktyg som finns till hands.

För att ge stöd till lärarna i omställningen sattes en arbetsgrupp samman under våren. Arbetsgruppens sammansättning speglade JU:s olika delar och olika kompetenser. Under senhösten identifierades behovet av att säkerställa att lärarna inte bara fick stöd i den omedelbara digitala omställningen utan också långsiktigt och breddat stöd i hur pedagogiska idéer kan involvera digitala verktyg. Under hösten 2020 har därför arbetet utvecklats för att stödja lärarna också i denna uppgift. Arbetet med att hitta en hållbar form för att stödja lärarna i att hantera de högskolepedagogiska utmaningarna fortsätter under 2021.

HELÄRSSTUDENTER OCH HELÄRSPRESTATIONER, ANDEL KVINNOR I PROCENT

	Helärsstudenter			Helärsprestationer		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Hälsohögskolan	86	86	85	86	86	85
Högskolan för lärande och kommunikation	76	76	76	77	77	77
Jönköping International Business School	49	49	50	50	49	51
Tekniska Högskolan	32	33	33	33	34	35
Jönköping University Enterprise	43	20	54	45	22	54
TOTALT	60	61	60	60	62	61

FORSKNINGSVOLYM

Det statliga forskningsanslaget uppgick 2020 till 134 mnkr, vilket motsvarade ca 18 procent av de totala statliga anslag Jönköping University erhöill under 2020. Forskningsresultaten per satsad krona i forskningsanslag är hög i nationell jämförelse. En annan analys publicerad av DAMVAD Analytics² belyser relationen mellan lärosätenas basanslag och det bidrag de gör till den nationella bibliometriska produktionen som visar att JU hamnar på tredje plats bland samtliga svenska lärosäten. Den externa finansieringen av lärosätets forskning är fortsatt hög. Externa medel erhöilla i konkurrens uppgick 2020 till drygt 47 procent av den totala forskningsfinansieringen, vilket är en hög andel i nationell jämförelse.

PUBLICERADE ARTIKLAR OCH CITERINGAR

Forskningens konkurrenskraft är fortsatt stark under 2020 och det är många publiceringar i internationella tidskrifter indexerade i Web of Science. Totalt sett publicerades 404 artiklar i internationellt erkända tidskrifter under år 2020, vilket är en markant ökning i jämförelse med år 2015 (267). Totalt publicerades 591 referee-granskade publikationer år 2020. Annan refereegranskad publicering, vilket vanligtvis består av konferenspublikationer, minskade markant under 2020 vilket troligtvis har att göra med en del inställda/framskjutna konferenser på grund av covid-19.

Enligt en analys av Nordforsk gällande bibliometriskt index i Norden presterar JU bäst av alla svenska universitet och högskolor i området Business studies and Economics³. Ytterligare ett exempel är att JU placerar sig på en niondeplats nationellt i en nyligen genomförd universitets/högskolerankning av tidskriften Fokus utifrån kostnad per upparbetade citerings- och produktionspoäng från forskare som är knutna till lärosätet⁴. JU finns även representerat på Fokus lista över mest citerade forskare med inte mindre än sex forskare inom fyra olika områden placeras sig på toppositioner nationellt⁵.

Den genomsnittliga citeringsgraden för samtliga forskningsområden sammantaget ligger något under medel med 0,86 där 1 är medel, i jämförelse med internationell forskning inom samma områden. JU ligger dock 2020 kvar på 0,80% av det bibliometriska indexet, dvs JU:s andel av den konkurrensutsatta delen (10%) av statens forskningsmedelsutdelning till samtliga svenska lärosäten.

Andelen refereegranskade artiklar som också var indexerade i Web of Science var 84 procent år 2020, att jämföra med andelen 81,8 procent år 2019, 84 procent år 2018, 87 procent år 2017 och 83 procent år 2016.

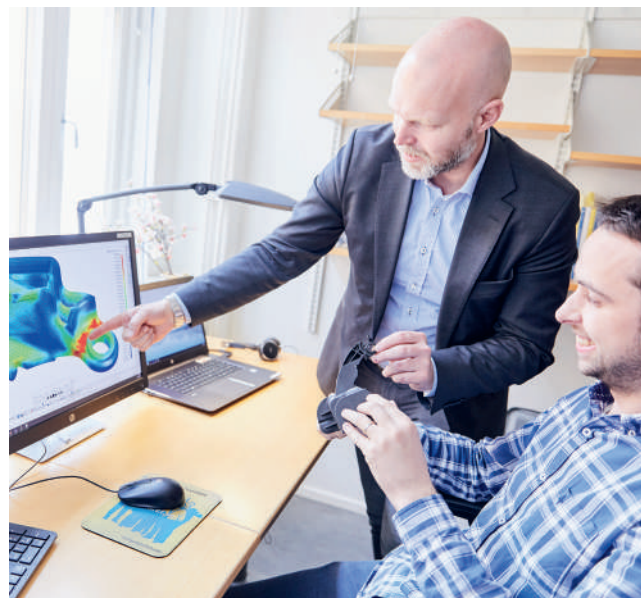
De forskningsmiljöer inom Jönköping University med högst antal publikationer i internationellt erkända referee-granskade tidskrifter var under 2020 ARN-J (Aging Research Network-Jönköping), IMPROVE (Improvement, innovation, and leadership in health and welfare) och CHILD (Children, Health, Intervention, Learning, Development). Den forskningsmiljö som 2020 hade flest publicerade refereegranskade artiklar var HHJ:s ARN-J med 53 stycken. IMPROVE hade 46 stycken och CHILD 43 stycken.

Andelen open access-artiklar har ökat vilket innebär att JU:s forskning (vetenskapliga tidskriftsartiklar) har fått en potentiell

KOLLEGIALT GRANSKADE MEDIER

	2020	2019	2018	2017	2016
Internationellt erkända tidskrifter	404	420	420	376	302
Annan publicering	187	327	285	306	202
Summa	591	747	705	682	504

Fotnot: Avläsningen är gjord i DiVA (högskolans digitala vetenskapliga arkiv) den 15 januari 2020. Eftersom DiVA bygger på egenrapportering från forskarna kan det inte uteslutas att data inte är fullständiga.



större spridning än tidigare. Den procentuella andelen av samtliga open access-artiklar uppgår 2020 till 66 procent, jämfört med 52 procent för 2019 och 10 procent för 2018. Detta har främst att göra med det ökade antalet open access-avtal med olika stora förlag under de senaste tre åren där författaren kan göra sin artikel fritt tillgänglig för alla utan att själv behöva bekosta publiceringsavgiften.

² DAMVAD Analytics, (2016), Forskningsperformance vid Sveriges universitet och högskolor.

³ Nordforsk, (2017), Comparing Research at Nordic Higher Education Institutions Using Bibliometric Indicators, tillgänglig via <https://www.nordforsk.org/en/publications/>

⁴ <https://www.fokus.se/2019/10/topp-28-har-ar-sveriges-basta-universitet/>

⁵ <https://www.fokus.se/2019/10/topplista-har-ar-sveriges-mest-citerade-forskare/>



SPARK – EN FORSKNINGS- OCH UTBILDNINGSMILJÖ INOM KUNSKAPSINTENSIV PRODUKTFRAMTAGNING

Med stöd av KK-stiftelsen utvecklar Jönköping University, SPARK, med målsättningen att skapa en nationellt och internationellt konkurrenskraftig forsknings- och utbildningsmiljö inom området kunskapsintensiv produktframtagning. SPARK är en så kallad KK-miljö och är en 10-årig satsning som ger oss möjlighet att långsiktigt och systematiskt arbeta med strategisk utveckling i nära samverkan med näringslivet och det omgivande samhället. SPARK är under stark tillväxt och omfattar idag över 80 externfinansierade projekt med en total omslutning på över 300 miljoner kronor. Målet är att utveckla utbildning och forskning som stärker svenskt näringsliv både nationellt och internationellt med välutbildad kompetensförsörjning, relevant kompetensutveckling och ny relevant kunskap genom samproducerad forskning. SPARK profilerar Jönköping University som ett framtidsinriktat lärosäte som bidrar till svensk innovations- och konkurrenskraft.

FORSKARUTBILDNING

Jönköping University har rätt att utfärda doktors- och licentiatexamen inom vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap samt inom forskningsområdet industriell produktframtagning. Forskarutbildningen bedrivs inom forskarskolor i hälsa och välfärd, lärande och kommunikation, industriell produktframtagning samt ämnesområdena företagsekonomi, nationalekonomi, informatik och statistik. Under 2020 har 219 doktorander varit registrerade. 19 doktorsexamina och 8 licentiatexamina har utfärdats. Under 2019 var det 19 doktorander som framgångsrikt försvarade sina doktorsavhandlingar och sju som försvarade sin licentiatuppsats. Det kan jämföras med rekordåret 2018 då 27 stycken doktorander försvarade sin doktorsavhandling, och 12 sin licentiatuppsats.



UTBILDNINGSPROGRAM 2020

Program som leder till yrkesexamen

GRUNDNIVÅ

Arbets terapeut
Biomedicinsk analytiker
Förskollärare
Högskoleingenjör
Grundlärare
Ortopedingenjör
Röntgensjuksköterska
Sjuksköterska
Socionom
Tandhygienist

AVANCERAD NIVÅ

Civilekonom
Civilingenjör
Grundlärare
Ämneslärare
Specialistsjuksköterska

International Marketing
Interventions in Childhood
Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd
Magister-/masterprogram i arbetsterapi
Magister-/masterprogram i gerontologi
Master of Product Development – Specialisation in Assistive Technology (MASTech)
Materials and Manufacturing
Product Development and Materials Engineering
Production Development and Management
Sustainable Building Information Management
Strategic Entrepreneurship
User Experience Design

Program som leder till generell examen

GRUNDNIVÅ (120 HP)

3D-teknik
Produktutveckling med möbeldesign

GRUNDNIVÅ (180 HP)

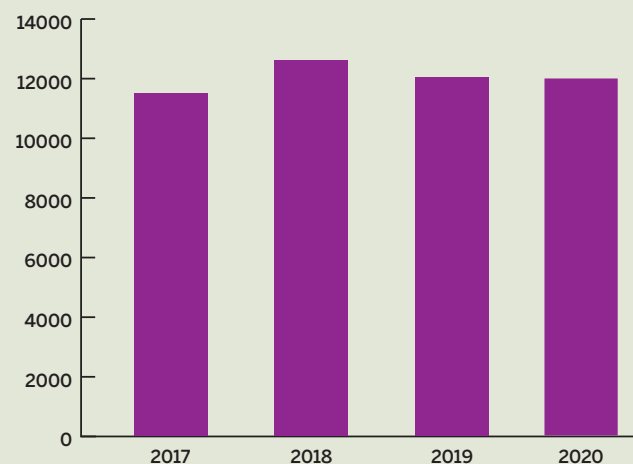
Grafisk design och webbutveckling
Human Resources
International Economics
International Management
Internationellt arbete, globala studier
IT-infrastruktur och nätverksdesign
Ljusdesign
Marketing Management
Medie- och kommunikationsvetenskapliga programmet
Sustainable Enterprise Development

AVANCERAD NIVÅ (60/120 HP)

AI Engineering
Digital Business
Economic Analysis
Educare: The Swedish Preschool Model
Engineering Management
Global Management
Industrial Design
Information Architecture and Innovation
Sustainable Communication
International Financial Analysis
International Logistics and Supply Management

ANTAL REGISTRERADE STUDENTER¹ 2017–2020

¹ Exklusive övriga uppdrag



UTBILDNINGSPOLITIK

Utbildningsutbudet vid stiftelsen ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Stiftelsen ska i årsredovisningen redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet. Stiftelsens avvägningar när det gäller exempelvis fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav samt fördelningen mellan campus och distansutbildning ska redovisas. Prioriteringar och förändringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet och lärarutbildningar ska särskilt kommenteras. Därutöver ska en redovisning lämnas över hur stiftelsen möter det omgivande samhällets behov av utbildning.

Studenternas efterfrågan

Antalet förstahandssökande till både kurser och program på Jönköping University ökade 2020.

Det totala antalet behöriga förstahandssökande 2020 inklusive den lokala antagningen på Jönköping University ökade med 8 procent.

Utbudet av fristående kurser var på samma nivå som föregående år men antalet förstahandssökande ökade med 3 procent.

Nationellt var det ett ökat intresse för vård- och lärarutbildningar, vilket även återspeglades i söksiffrorna

Antal behöriga förstahandssökande

	2020	2019	2018
Program på grundnivå	4310	3 313	3 730
Program på avancerad nivå	2011	1 812	1 556
Fristående kurs	3932	4 343	3 709

till utbildningarna på Jönköping University. Utbildningarna till socionom och sjuksköterska är fortsatt mycket populära och konkurrensen om platserna på dessa utbildningar är hård. Till Sjuksköterskeprogrammet sökte ca 30 procent fler utbildningen i förstahand i jämförelse med 2019. Även till lärarutbildningarna kunde en ökning av antal förstahandssökande noteras med 12 procent

Till utbildningar på grundnivå ökade antalet behöriga förstahandssökande med 30 procent.

De mest sökta utbildningarna på grundnivå var 2020: Socionom, Sjuksköterskeprogrammet och Medie- och kommunikationsvetenskapliga programmet, Grafisk design och webbutveckling samt Förskolläraryrket. Nytt för 2020 var att Förskolläraryrket erbjuds på fler studieorter än Jönköping.

Totalt ökade antalet behöriga förstahandssökande till utbildningar på avancerad nivå med 11 procent.

De mest sökta utbildningarna på avancerad nivå var 2020: Engineering Management, Masterprogram i Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd, Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska, Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar, Sustainable Building Information Management.

Antal registrerade nybörjare

	2020	2019	2018
Program på grundnivå	2036	1 861	1 986
Program på avancerad nivå	1128	942	868
Fristående kurs	3655	3 465	3 419

Fotnot: Fristående kurser har en bredare definition i nya Ladok, som infördes 2018. Till dessa räknas samtliga kurser som inte är placerade under ett program. Fristående kurs behöver inte vara en utannonserad kurs. Siffran för 2018 går därför inte att jämföra med tidigare års siffror.

Helårsstudenter och helårsprestationer – anslagsfinansierad utbildning

Program	Helårsstudenter			Helårsprestationer		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Grundnivå	5 428	5 605	5 595	5 057	4 839	4 991
Avancerad nivå	942	935	836	850	833	704
Summa program	6 370	6 540	6 431	5 907	5 672	5 695
Fristående kurser						
Grundnivå	587	543	762	362	316	533
Avancerad nivå	60	56	93	37	32	74
Summa fristående kurser	647	599	855	399	348	607
Basår	231	183	204	129	106	139
TOTALT	7 248	7 322	7 490	6 435	6 125	6 441

Prioriteringar inom utbildningsutbudet och studenternas attraktivitet på arbetsmarknaden

Satsningen på att bygga ut antalet platser inom ingenjör- lärar- och sjuksköterskeutbildning har nu genomförts och antalet anslagsfinansierade helårsstudenter uppgick 2020 till 7 248, att jämföra med 7 322 föregående år. Under de senaste åren har Jönköping University vidtagit åtgärder för att minska den relativt höga överproduktion som lärosätet haft. Produktionen är nu i balans och kommer att öka de närmaste åren till följd av de satsningar som regering och riksdag beslutade om under 2020 till följd av coronapandemin.

Utvecklingen av utbildningsutbudet och dimensioneringen inom ramen för utbildningsanslaget prioriteras efter en sammanvägning av flera faktorer. Ett grundläggande kriterium är att det finns ett tillräckligt stort söktryck för ekonomisk och kvalitetsmässig bärkraft på sikt. Ett annat grundläggande kriterium är att det vid lärosätet bedrivs forskning som kan nyttjas för att säkerställa forskningsförankringen av det utbildningsutbud som lärosätet erbjuder.

Flertalet program har ett externt programråd kopplat till sig som bidrar till fortlöpande utveckling av programmens relevans och arbetslivsanknytning. För utbildningar inom främst vård, skola och omsorg sker en dialog med Region Jönköpings län och kommuner i länet, i syfte att säkerställa utbildningarnas relevans och attraktivitet på en kommande arbetsmarknad samt att säkerställa den verksamhetsförlagda del som ingår i utbildningarna. Alumnuppföljning i form av enkätundersökning genomförs regelbundet. Sammantaget innebär detta att den övergripande prioriteringen är baserad på en ambition att inom efterfrågade utbildningsområden erbjuda en miljö som knyter väl an till alla perspektiv i "Kunskapstriangeln", det vill säga utbildning, forskning och nyttiggörande.

Den nära kontakt med arbetslivet och de attraktiva utbildningar som utformats efter samhällets behov gör att studenterna från Jönköping University etablerar sig snabbt på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning. Uppföljningar visar att närmare 90 procent av lärosätets studenter som var boende i Sverige var anställda inom 2 månader efter avslutade studier. Dessa uppföljningar visar även att studenter från Jönköping University har en av landets högsta etableringsnivå.

Programutbudet på grundnivå är efterfrågat av såväl

studenter som av arbetsgivare. Rent generellt kan sägas att efterfrågan är avsevärt högre än vad lärosätet kan möta inom ramen för nuvarande nivå på takbeloppet. Ur en regional tillväxtpunkt och perspektivet att tillgången till högre utbildning bör vara jämnt fördelad över riket kan noteras att antalet anslagsfinansierade utbildningsplatser per capita i Jönköpings län skulle behöva öka med cirka 50 procent för att komma upp till riksgenomsnittet. Detta skulle i praktiken innebära en utbildningsvolym om cirka 10 500 helårsstudenter. Jönköping Universitys bedömning är att en sådan volymuppgång, med bibehållen kvalitet och utökad forsknings och arbetsmarknadsförankring, skulle vara möjlig vid lärosätet om den genomförs gradvis under den kommande 10-årsperioden.

Fördelning mellan program och kurser på olika nivåer

Lärosätets utbildningsutbud domineras av program, varav merparten är på grundnivå (ca. 78 procent). Andelen programstudenter svarar nu för totalt 89 procent av helårsstudenterna, vilket är på samma nivå som tidigare år. Andelen programstudenter svarar för 88 procent av helårsprestationerna, vilket är på samma nivå som för 2019.

Prestationsgraden på program har ökat de senaste åren och uppgår nu till 89 procent.

Cirka 16 procent av helårsstudenter och helårsprestationer ligger på avancerad nivå under 2020, en ökning från 13 procent föregående år. Utbudet på avancerad nivå, såväl kurser som program är under utveckling inom ramen för lärosätets profilering av forskningen, för att allt bättre svara mot studenternas efterfrågan såväl nationellt som internationellt.

Andelen helårsstudenter vid fristående kurser ligger kvar på samma nivå som för 2019 och uppgår 2020 till 8 procent av helårsstudenterna.

Fördelningen mellan campus och distans

Lärosätet har minskat andelen decentraliserad utbildning, där de nätbaserade kurserna dominerar, se tabell. Samtidigt har prestationsgraden ökat inom decentraliserad utbildning. I decentraliserad utbildning uppgick prestationsgraden till 88 procent och i de nätbaserade kurserna uppgick prestationsgraden till 66 procent.

Ej campusförlagd anslagsfinansierad utbildning

	Helårsstudenter			Helårsprestationer		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Utlökaliserad utbildning	285	275	265	249	259	251
Distans	0	0	0	0	0	0
Nätbaserade kurser	655	566	466	431	343	302
TOTALT	940	841	731	680	602	553

LÄRAR- OCH FÖRSKOLLÄRARUTBILDNING

Stiftelsen ska planera för dimensioneringen av olika examina, inriktningar och ämneskombinationer, så att den svarar mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens nationella och regionala behov. Överväganden och vilka åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val ska redovisas i årsredovisningen.

Dimensioneringen inom lärarutbildningen med fördelning mot olika examina och inriktningar baseras på en regional och nationell analys. Den regionala analysen görs i dialog med regionens tretton kommuner. Behovet av förskollärare är fortfarande i fokus men bristen på behöriga lärare inom både grundskola och gymnasieskola är lika akut i flertalet av regionens kommuner. Regionens behov av ämneslärare inom naturvetenskap, matematik, främmande språk och svenska som andraspråk är stora men utbildning erbjuds inte då examensrätter inom dessa ämnen för närvarande saknas. Ansökan om examenstillstånd för ämnena svenska som andraspråk och matematik har under 2020 ställts till UKÄ. Ansökan om examenstillstånd för svenska som andraspråk har avslagits och svar på ansökan angående matematikämnet väntas under 2021.

För närvarande är behoven stora av samtliga lärarkategorier som erbjuds vid Jönköping University. Av arbetsmarknadsskäl behöver därför inte särskilda åtgärder eller vägledning brukas. År 2020 har HLK haft en ökning av utbildningsuppdraget (TAK-tal) med syfte att öka volymen på lärarutbildningarna. Antal registrerade studenter på lärarutbildningarna har ökat i jämförelse med tidigare år och den största ökningen har skett för förskollärarutbildningen.

Under 2020 har söktrycket till våra internationella masterprogram ökat, främst inom det medie- och kommunikationsvetenskapliga området. Även antalet registrerade på den förkortade ämneslärarutbildningen (KPU) har ökat mot föregående år.



HLK är fortsatt ensamma i Sverige om att tillämpa antagningsprov till ämneslärarutbildningen, men regeringen har under 2020 fattat beslut om att inför möjlighet att ställa krav på lämplighet som särskild behörighet för antagning till lärarutbildning för sektorn som helhet. Viss minskning av tidiga avhopp från nya lärarutbildningen sedan 2011 visar att HLK har betydande lägre grad av avhopp från utbildningen än riksgenomsnittet. Inför antagningen hösten 2020 genomförde 179 sökande antagningsprovet och 97 procent klarade provet. Vid programstart registrerades 79 av dessa.

LÄRAREXAMEN MED INRIKTNING MOT TIDIGARE ÅR

	2020	2019	2018
Programnybörjare	351	256	268
Antal helårsstudenter	824	823	837
Antal examinerade	212	250	174

Förskollärarprogrammet, Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem, Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6.

LÄRAREXAMEN MED INRIKTNING MOT SENARE ÅR

	2020	2019	2018
Programnybörjare	71	57	66
Antal helårsstudenter	221	218	219
Antal examinerade	28	21	24

Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan (Eng), Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan (Hi), Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (Hi/Re), Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan (Re), Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (Sh), Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan (Sv).



UTBYGGNAD AV VISSA UTBILDNINGAR

De utbyggnader som inleddes 2018 av ingenjörstudier och samhällsbyggnadsutbildningar har genomförts enligt plan. Högscoleingenjörstudier med 32,5 hst och samhällsbyggnadsutbildningar med 12,5 hst.

**HÖGSKOLEINGENJÖRER/SJUKSKÖTERS KOR/
SPECIALISTSJUKSKÖTERS KOR**

Av årsredovisningen ska framgå antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter samt antalet examinerade de tre senaste åren på utbildningar som leder till följande examina:

HÖGSKOLEINGENJÖRSEXAMEN

	2020	2019	2018
Programnybörjare	432	388	414
Antal helårsstudenter	1 051	1 140	1 192
Antal examinerade	277	249	215

SJUKSKÖTERSKEEXAMEN

	2020	2019	2018
Programnybörjare	241	218	259
Antal helårsstudenter	558	624	666
Antal examinerade	225	205	232

SPECIALISTSJUKSKÖTERSKEEXAMEN

	2020	2019	2018
Programnybörjare	104	54	65
Antal helårsstudenter	79	73	58
Antal examinerade	96	37	39

KVALITETSFÖRSTÄRKNING

Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, samhällsvetenskap, juridik, teologi, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som har redovisats i budgetpropositionen för 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen avsatta för humaniora, samhällsvetenskap, juridik och teologi ska i första hand användas för att öka andelen lärarledd tid på utbildningar inom dessa områden. Stiftelsen ska i årsredovisningen redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet inom berörda utbildningar.

Stiftelsen har fördelat merparten av de höjda ersättningsbeloppen till Högskolan för lärande och kommunikation. Nedan redogörs för hur regeringens strategiska medel för kvalitetsförstärkande åtgärder inom utbildningsområdena undervisning och verksamhetsförlagd utbildning har använts.

Verksamhetsförlagd utbildning

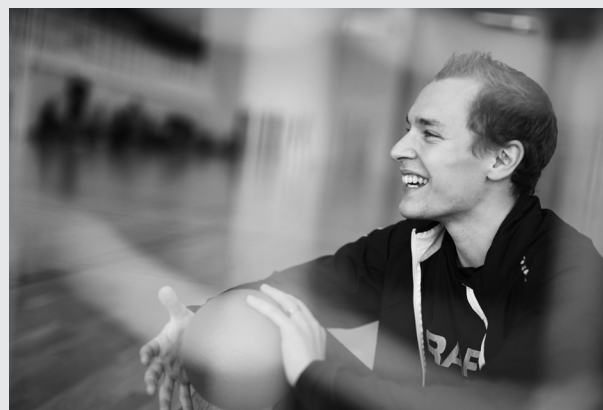
Satsning på att öka lärarresursen för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) III har fortsatt under 2019. Den har fördubblats från fyra- till åttatimmarsdag per student i alla lärarutbildningsprogram. VFU III är kopplat till ämnesblock eller UVK-kurs där studenten förväntas ta ett ökat ansvar för planering, genomförande och utvärdering av pedagogiska aktiviteter/undervisning. Lärarutbildaren ges tid och möjlighet att möta studenten före VFU-perioden. Alla studenter får under sin VFU-period besök av lärarutbildaren, deltar i ett trepartssamtal med lärare och VFU-handledare, samt ges ett enskilt uppföljande samtal med lärare. Därmed möjliggörs att varje student ges hjälp och fördjupat stöd i sin utveckling. Samtidigt har samverkan med verksamhetsfältet ökat och kommunikationen mellan lärosätets lärare och VFU-handledare på skolorna förstärkts. Mer tid har kunnat läggas på diskussioner avseende bedömning vilket i sin tur leder till större rättssäkerhet och likvärdighet i bedömning av den enskilda studenten.

Enskilt självständigt arbete/examensarbete

En fördubbling av tilldelad resurs för handledare och examinator har möjliggjort enskilt skrivande av examensarbete på 15 högskolepoäng. Studenter i ämneslärarprogrammen skriver två arbeten i första ämnet och ett arbete i ämne två, alla tre typerna av självständigt arbete skrivs enskilt.

Studenter i grundlärarprogrammen med inriktning mot arbete i förskoleklass och årskurs 1–3 respektive årskurs 4–6 skriver två självständiga arbeten varav ett på avancerad nivå, vilket skrivs enskilt.

Genom enskilda arbeten ges handledaren större möjlighet att stödja varje student utifrån dennes behov. Dessutom underlättar de enskilda arbetena examinering av de allmänna examensmålen för högskoleutbildning på avancerad nivå genom att studenten ges förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper; utvecklad förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer samt möjlighet att utveckla förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet.



ÖVERGRIPANDE FOKUS PÅ INTERNATIONALISERING

JU arbetar strategiskt med att uppnå en övergripande internationalisering genom att integrera internationella, interkulturella och globala perspektiv på alla nivåer och inom alla aktiviteter som utförs på lärosätet. Detta innefattar undervisning, forskning och lärosätets engagemang i det omgivande samhället. Internationaliseringsaktiviteter vid JU sker både på hemmaplan och i andra länder och syftar till att utveckla den interkulturella kompetens både hos studenter och personal.

INTERNATIONALISERING PÅ HEMMAPLAN

Jönköping University arbetar strategiskt för en långsiktig genomgående internationalisering på hemmaplan. Med stöd från STINT har JU initierat ett treårigt projekt som syftar till att utforska och pröva initiativ som främjar interkulturell kompetens hos studenter och personal på campus. Det här projektet innehåller initiativ om virtuellt utbyte, utveckling av undervisningsmoduler samt verktyg för att bedöma resultatet av en ökad interkulturell kompetens.

JU arbetar också med att öka antalet utbildningar som ges på engelska. I dagsläget finns 28 stycken program på engelska på JU, 7 stycken bachelor och 21 masterprogram.

STUDENTER FRÅN HELA VÄRLDEN

Under 2020 har cirka 1850 internationella studenter från cirka 120 länder studerat vid Jönköping University. I denna siffra ingår utbytesstudenter som stannar en eller två terminer och internationella studenter som läser ett flerårigt utbildningsprogram eller förberedande utbildning. De senaste åren har antalet internationella studenter ökat för varje år och Jönköping University är nu tillbaka på samma nivåer av antal internationella programstudenter från länder utanför EU/EES som lärosätet hade innan studieavgifter infördes 2011.

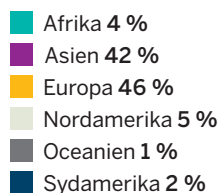
Totalt under 2020 anlände 796 nya internationella studenter från över 100 länder till Jönköping University. Av dessa var 289 utbytesstudenter och 507 internationella programstudenter varav 209 var betalande studenter från länder utanför EU/EES. De flesta av lärosätets internationella programstudenter, 56 procent, är europeer.

Jönköping University lockar även studenter från andra världsdelar. Tittar man på totalen av internationella studenter så kommer till exempel 42 procent av de internationella studenterna från Asien, 5 procent från Nordamerika, 4 procent från Afrika, 1 procent från Oceanien och 46 procent EU-studenter.

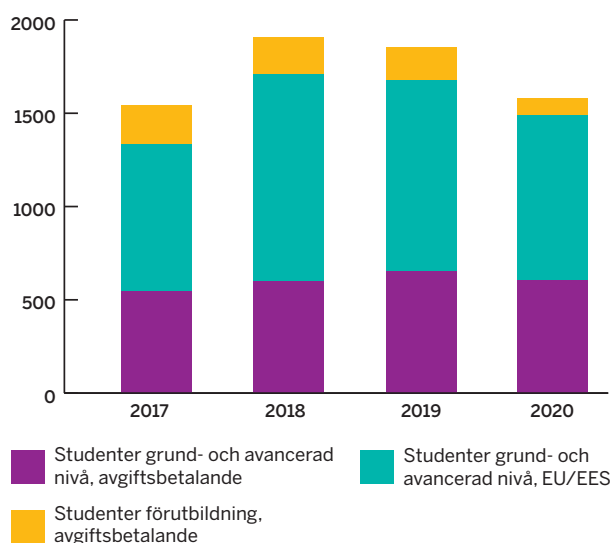
De länder som hade flest inkommande utbytesstudenter var Frankrike, Tyskland, Spanien och Mexiko. Bland de avgiftsbetalande studenterna var Kina, Indien och Pakistan de länder som hade flest studenter vid Jönköping University.

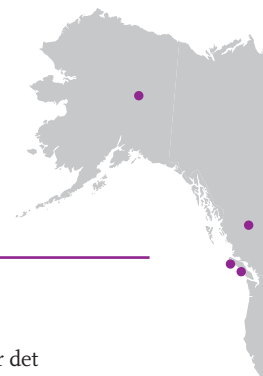


HÄRIFRÅN KOM DE INRESANDE STUDENTERNA 2020:



REGISTRERADE INTERNATIONELLA PROGRAMSTUDENTER 2017–2020





MOBILITET AV STUDENT OCH PERSONAL

JU arbetar för att skapa hållbara, långsiktiga partnerskap som främjar student- och personalmobilitet. JUs nya Erasmus Charter kommer att bidra till mobilitet för personal och studenter inom Erasmus+ programmet samtidigt som JUs engagemang i MIRAI 2.0 kommer att stödja forskningssamarbeten mellan JU och japanska universitet inom områdena AI, åldrande, materialvetenskap och entreprenörskap. Vidare arbetar Jönköping University aktivt för att utveckla ett europeiskt konsortium som ska vara väl positionerat för att i framtiden kunna ansöka om deltagande och finansiering

genom European Universities Initiative.

Jönköping University är ett av Sveriges främsta när det gäller internationellt studentutbyte och lärosätet har cirka 350 partneruniversitet över hela världen. Jönköping University erbjuder också Summer School och Short term programmes för inkommande studenter, både inom utbytesprogram samt för internationella studenter både inom och utanför EU/EES länder. I år var Summer School inställt på grund av Corona-pandemin. Antal utresande studenter var år 2020, 267 och antal inkommande studenter i utbytesprogram var under år 2020, 289.



UTRESANDE INDIVIDER I STUDENTUTBYTE

	2020		2019		2018	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
TOTALT	166	101	300	179	340	247

UTRESANDE HELÅRSSTUDENTER I STUDENTUTBYTE

	2020		2019		2018	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
TOTALT	84	52	153	95	168	123

INKOMMANDE INDIVIDER I STUDENTUTBYTE*

	2020		2019		2018	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Grundnivå	170	122	298	224	339	250
Avancerad nivå	32	42	42	47	53	78
TOTALT	202	164	313	240	357	267

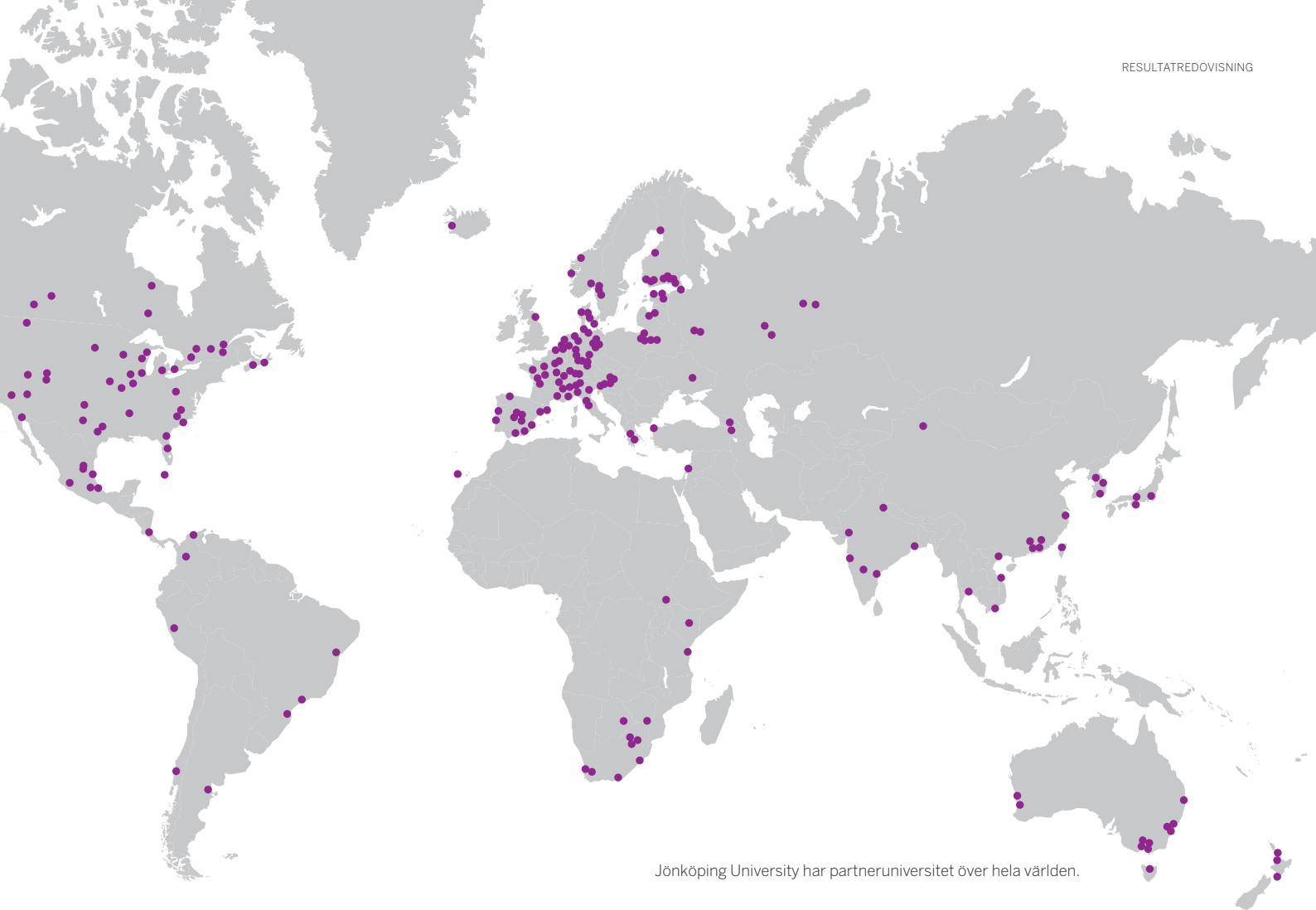
INKOMMANDE HELÅRSSTUDENTER

	2020		2019		2018	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Utbytesprogram	86	66	146	115	174	136
varav:						
– Grundnivå	74	51	130	98	155	108
– Avancerad nivå	12	15	16	18	20	28
Avgiftsbetalande studenter	208	255	233	297	225	299
varav:						
– Förberedande nivå	0	0	0	0	0	0
– Grundnivå	129	122	147	132	136	119
– Avancerad nivå	79	133	86	165	89	181

INKOMMANDE INDIVIDER INTERNATIONELLA PROGRAMSTUDENTER*

	2020		2019		2018	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
EU, EES studenter	459	413	539	482	580	530
varav:						
– Grundnivå	213	199	353	310	446	406
– Avancerad nivå	280	246	264	248	258	237
Avgiftsbetalande studenter	333	426	357	478	332	468
varav:						
– Grundnivå	208	229	261	234	246	224
– Avancerad nivå	142	229	154	292	156	298
TOTALT	792	839	896	960	912	998

*Kategoritotalerna är lägre än summan av siffrorna för grund och avancerad nivå, till följd av att en individ kan ha studerat på båda nivåerna under året.



Jönköping University har partneruniversitet över hela världen.

EXTERN FINANSIERING

Jönköping University har tilldelats 12 106 tkr sammanlagt inom programmen Erasmus+ europeiskmobilitet, Erasmus+ ICM (utomeuropeisk mobilitet), Minor Field Studies (MFS) och Linnaeus-Palme programmet. Programmen främjar Jönköping Universitys internationalisering och ger både studenter och personal möjlighet till kunskapsutväxling via internationell mobilitet.

Minor Field Studies - Stipendierna går till studenter för att skriva kandidat-, magister- eller masteruppsats i ett utvecklingsland med fokus på landets ekonomiska, sociala, politiska, kulturella eller kunskapsmässiga utveckling.

Linnaeus-Palme - ger möjlighet att utveckla en djupare relation med universitet i utvecklingsländer, vilket ökar den kulturella mångfalden för studenter och personal och stärker den internationella profilen på hela lärosätet.

Erasmus+ - är en del i ett program för livslångt lärande som riktar sig mot högre utbildning. Ger möjligheter att ge stipendier för utbytesstudier eller praktik i Europa. Erasmus+ ger också möjlighet för lärare och administratörer vid svenska universitet och högskolor att undervisa eller utbyta erfarenheter med ett annat europeiskt lärosäte.

International Credit Mobility (ICM) - en aktivitet inom Erasmus+ som innebär att lärosäten kan söka medel för samarbeten utanför Europa.

STINT - JU tilldelades 1050 tkr inom programmet Strategic Grants for Internationalisation för ett projekt som heter ”Towards inclusive internationalization: International understanding and intercultural competence of students and faculty”. Två lärare/forskare har också beviljats medel inom STINT Teaching Sabbatical, vars syfte är att genom att ge forskare och lärare, som brinner för undervisningsfrågor, internationell erfarenhet med utgångspunkt i lärarrollen, snarare än i forskarrollen samt att bidra till att högre utbildning förnyas och nya nätverk skapas.

CAMPUS GRÄNNA BANAR VÄG FÖR INTERNATIONELLA STUDENTER

Som första lärosäte i Sverige erbjuder Jönköping University förberedande utbildning i egen regi för internationella studenter. Pathway Programmes, som utbildningen kallas, syftar till att erbjuda avgiftsfinansierad förberedande utbildning inom engelska eller andra behörighetsgivande kurser samt färdighetsträning inför akademiska studier på grundnivå eller avancerad nivå.

Satsningen genomfördes i projektform under 2015 och etablerades från 1 januari 2016 inom det nya bolaget Jönköping University Enterprise AB. Intresset från blivande studenter har varit stort och en majoritet av studenterna har fortsatt sina studier på något av Jönköping Universitys kandidat-, magister- eller masterprogram. Under 2020 välkomnades 132 nya Pathway-studenter till Campus Gränna. Under 2017 arbetade JU fram ett samarbetsavtal med BI Norwegian Business School i Oslo där BI har villkorlig antagning till bachelor eller masterprogram efter ett års studier på Jönköping University. Under 2019 slöts ett liknande avtal med North Park University i Chicago, USA.

STUDIEAVGIFTER FÖR TREDJELANDSSTUDENTER

Stiftelsen ska i årsredovisningen redovisa den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning, antalet tredjelandstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Vidare ska stiftelsen redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat.

Höstterminen 2020 registrerade sig totalt 691 betalande studenter, varav 209 nya studenter från länder utanför EU/EES. Det kan jämföras med föregående år då antalet nybörjare var 321 nya studenter. Samtliga världsdelar finns representerade bland lärosätets studenter. Av studenterna läser 372 på Jönköping International Business School, 222 på Tekniska Högskolan, 41 på Högskolan för lärande och kommunikation, 9 på Hälsohögskolan och 115 på Pathway Programmes inom Jönköping University Enterprise.

Av de inresande internationella programstudenterna är 56 procent från EU/EES och 44 procent är tredjelandstudenter.

Administrativt stöd och rekrytering

Lärosätet hade redan innan studieavgifterna infördes gjort en medveten intern satsning för hantering och rutiner gällande arbete kring internationella studenter och stod därför väl förberett när avgifter infördes 2011.

Lärosätet arbetar inom de strategiska satsningarna på internationell studentrekrytering med prioriterade fokusområden och har samarbetspartners och medarbetare med kompetens på utvalda marknader. Under 2020 har Jönköping University, mestadels digitalt, mött blivande studenter i bland annat Kina, Indien, Turkiet, Vietnam, Tyskland, Nederländerna och Mexiko. Under 2020 har arbetet påbörjats med att ta fram en JU-övergripande strategi för internationell studentrekrytering som bland annat kommer att handla om vilka marknader som kommer att vara prioriterade framöver samt hur JU arbetar med att följa upp och kvalitetssäkra uppföljningen och processerna när det gäller rekrytering.

Som komplement till den centrala antagningen för internationella studenter har Jönköping University även lokal antagning för både europeiska studenter och studenter från länder utanför EU/EES.

Jönköping University är en aktiv part i samarbetet med Svenska Institutet som har som en av sina uppgifter att marknadsföra svensk utbildning utomlands. Jönköping University har under 2020 blivit medlemmar av Swedish American Chambers of Commerce i USA som i samarbete med bland annat Svenska Institutet och Svenska ambassaden i Washington arbetar för att öka flödet av amerikanska studenter som vill studera eller göra praktik i Sverige.

Stipendier

Av de betalande studenterna har 9 erhållit stipendier från Svenska Institutet och 68 har erhållit stipendier från Jönköping University. Stipendierna från Jönköping University är finansierade via medel från Universitets- och högskolerådet och täcker 30 procent av studieavgiften. Stipendierna utgör ett viktigt stöd i processen då de är ett av de viktigaste rekryteringsverktygen.

Samarbete med Migrationsverket

Lärosätet har sedan flera år ett väl uppbyggt samarbete med Migrationsverket som bland annat inneburit att den lokala antagningen har kunnat hållas öppen längre och gett ett mer friktionsfritt arbete rörande uppehållstillstånd. Under 2020 har Jönköping University fortsatt samarbeta med Migrationsverket, bland annat i form av deltagande i ett nationellt pilotprojekt var syfte är att underlätta mottagandet av internationella studenter vid svenska lärosäten.



ENCELL – NATIONELLT CENTRUM FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE

På uppdrag av regeringen ansvarar Jönköping University sedan 2001 för driften av Encell – Nationellt kompetenscentrum för livslångt lärande, med uppdrag att bedriva forskning och att sprida kunskap om vuxnas och livslångt lärande i partnerskap och nätverk. Encell ligger förvaltningsmässigt under Högskolan för lärande och kommunikation, och är samorganiserat med den tvärvetenskapliga forskningsmiljön Livslångt lärande, som samlar sin forskning under tre områden: Livslångt lärande för ett hållbart arbetsliv, Bildning och social hållbarhet, och Ansvarsfull ledning av utbildningsverksamhet. Miljön ansvarar för forskningsanknytningen till HR-programmet. Verksamheten har under året engagerat fyra professorer, två docenter, tio doktorer, en adjunkt samt fyra affilierade forskare, inom ämnena pedagogik, psykologi, historia och företagsekonomi. Dessutom finns en webbredaktör/koordinator för Encell.

Publikationer

Under 2020 publicerades 11 referee-bedömda artiklar i vetenskapliga tidskrifter, 14 böcker eller bokkapitel och ett referee-bedömt konferensbidrag. Encell har bidragit med 101 rapporter och populärvetenskapliga publikationer. Ett nytt antologiprojekt pågår med inriktning på äldres lärande för att samla aktuell svensk forskning inom området. Författarna i antologin kommer från flera svenska lärosäten.

Internationella kontakter

Det internationella engagemanget har under året framför allt inneburit en fortsättning på tidigare års arbeten. Utöver detta har Encell varit värd för doktorandkursen ECADOC Summer School 2020 in Career Guidance and Counselling. På grund av pandemin gavs kursen online. Deltagarna var mycket nöjda och forskningsmässigt har värdskapet stärkt ett redan viktigt nätverk. Medarbetarna har skrivit artiklar tillsammans med forskare från flera olika länder samt varit inbjudna att medverka i nationella och internationella antologier. Forskare från miljön har haft uppdrag som editorial board members för internationella tidskrifter och varit inbjudna som keynote speakers vid konferenser.

Samverkan/kunskapsspridning i partnerskap och nätverk

Hemsidan www.encell.se och kanalerna i sociala medier utgör en aktiv och central plattform för kunskapsspridning, omvärdsbevakning och samverkan med andra organisationer, företag, lärosäten och beslutsfattare. Bloggen Collearn.org, inriktad på lärande i organisationer, är inne på sitt femte år och under året har flera medarbetare från forskningsmiljön publicerat texter på bloggen Vertikals.se. Utöver det är forskarna medlemmar i regionala, nationella och internationella samverkansnätverk inom vuxnas lärande, som exempelvis UHR:s rådgivande nätverk

för Epale och Nationellt nätverk för skolsocial forskning. Totalt ingår Encells medarbetare i 24 formella nätverk, varav tolv internationella, sju styrelser och ett antal råd och nämnder. Flera av forskningsprojekten är specifikt uppbyggda för kunskapsspridning i partnerskap. Som en del i kunskapsspridningen blir medarbetarna inbjudna i egenskap av experter för att hålla presentationer, medverka som paneldeltagare samt delta i populärvetenskapliga konferenser.

Forskningsprojekt

- Dokumentanalys av avhandlingar och forskningsartiklar om fritidshem
- Narration i historia samt undersökning om dess betydelse för undervisningen
- Utbildning som rehabilitering för vuxna med långvarig psykisk ohälsa
- The theory of conditional social equality and the Janus-face of homosociality
- Digitalization and the changing lives of learners across generations
- Frivilligorganisationernas roll i integrering av invandrare (Kanadas forskningsråd)
- Attraktivitet och Strategisk Kompetensförsörjning (VINNOVA)
- Stickning och välbefinnande
- Transitioning into Adulthood with A Chronic Disease (Centre for Welfare Reform, UK).
- Ungdomar med missbruksproblem – berättelser om möjligheter och hinder avseende behandling och skolgång (Linnéuniversitetet)
- Ungdomars motivation för öppenvårdsbehandling. (Linnéuniversitetet)
- Trappsteget integration; för invandrarkvinnor. (Coompanion).
- Äldre i e-samhället (Malmö universitet, Kamprad)
- Intercultural competence at higher education Institutions.
- Samhandling social innovation (Region Jönköpings län och Coompanion)
- Digitalization and generations – learning and lifestyle.
- To evolve or devolve through leadership: entangling the nature of policy making.
- On competing gifted and talented olympians: Is competition in fact as beneficial as often claimed?
- Mammaprenörer (VR)
- Kvinnors företagande för en levande landsbygd (Kamprad)
- Skolans ledning i en komplex tid.
- Skolchefen – verkställare och förändringsagent. Om skolchefsrollen i spänningsfältet mellan samhällskontext, struktur och agentskap.

SAMVERKAN MED EXTERNA PARTNERS



Ett ökat externt engagemang är ett genomgående fokus i lärosätets verksamhet. Samverkan och samproduktion med näringsliv och offentlig sektor bidrar till kvalitet i verksamheten vid Jönköping University, till relevans i resultaten och till utveckling på regional, nationell och internationell nivå.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året i de inledande texterna av rektor och vd:ar samt i reportagen.

REGIONALT NÄRINGSLIVSINRIKTAT FORSKNINGSPROGRAM

Jönköping University och Region Jönköpings län skapade 2014 ett regionalt forskningsprogram med inriktning mot näringslivet. Syftet är att öka forskningsvolymen i regionen, på väg mot att bli en ledande forskningsregion i Europa enligt målet i den regionala utvecklingsstrategin, och utveckla samverkan mellan högskolan och det regionala näringslivet.

Programmet har en inriktning mot näringslivet och kravet för finansiering är att forskningen samproduceras med företag. Totalt har Jönköping University och regionen gemensamt satsat 30 mkr i projekten och näringslivet medfinansierat med lika mycket.

NATIONELLA SAMVERKANSPROJEKT

Jönköping University har de senaste åren ingått i flera nationella samverkansprojekt med stöd från Vinnova, för att stärka samverkan mellan högskolor, universitet och omvärlden. Ett exempel är ett projekt med fokus på internationalisering av samverkan som ska stärka akademins kunskaper och förmåga till samverkan med näringsliv och offentliga verksamheter ur ett globalt perspektiv. Jönköping University koordinerar projektet och övriga medverkande lärosäten är Örebro universitet, Mittuniversitetet, Linköpings universitet, Malmö Universitet, KTH, Högskolan i Skövde och Högskolan i Gävle.

Ytterligare exempel på en nationell satsning där Jönköping University medverkar är en långsiktig samverkan mellan Väst-sveriges lärosäten gällande samhällets digitalisering. Medverkande lärosäten är förutom Jönköping University universiteten i Göteborg

och Karlstad, Chalmers, Högskolan Väst samt högskolorna i Borås, Skövde och Halmstad.

STUDENTFÖRETAGANDE OCH AFFÄRSUTVECKLING

Som ett led i fokuseringen på entreprenörskap skapar Jönköping University goda förutsättningar för studenter att utveckla affärs-idéer och starta egna företag redan under studietiden, bland annat genom Science Park Jönköpings län där lärosätet är delägare.

Med affärsutvecklare och kreativa kontors- och mötesmiljöer finns Science Park på tretton orter i Jönköpings län. Huvudkontoret ligger i anslutning till Jönköping University.

Science Park erbjuder affärsutveckling och finansiering till studenter, forskare, privatpersoner, nystartade och etablerade bolag. Under 2020 träffade Science Parks affärsutvecklare 880 nya affärsidéer i regionen, varav 247 idéer kom från studenter, doktorander, forskare eller övriga anställda på Jönköping University. Utifrån dessa startades 230 nya företag och 110 togs vidare in i mer aktiva affärsutvecklingsprocesser. Science Park matchar studenter med företag för examensarbeten, praktik och andra skarpa innovationsprojekt, vilket ger mervärde för både studenter och regionens näringsliv. Detta görs bland annat genom samverkansprojektet Innovation Runway som drivs av Jönköping University, ALMI och Science Park.

NYTTIGGÖRANDE AV FORSKNING

Jönköping University arbetar för att tillgängliggöra forskningsresultat för samhället, patentera och licensiera teknik samt starta företag med forskningsresultat som bas. Detta arbete sker bland annat i samarbete med Science Park Jönköping. Flera av bolagen och idéerna som fått kapital har initierats av personer från Jönköping University.

PARTNERFÖRETAG OCH VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING

I programmen på Hälsohögskolan och Högskolan för lärande och kommunikation ingår verksamhetsförlagd utbildning där till exempel lärarutbildningen samarbetar med över 1 000 skolor och

förskolor och vårdutbildningarna har samarbeten med cirka 360 institutioner och avdelningar inom kommun, region, landsting och privat sektor. Tekniska Högskolan och Jönköping International Business School samarbetar med cirka 800 företag, från regionala små och medelstora företag till stora multinationella företag.

Vid Tekniska Högskolan är ett utbildningskoncept med en genomgående integrering med näringslivet helt implementerat. Konceptet gäller för samtliga utbildningar på både grund och avancerad nivå, vilket är unikt i Sverige.

ARBETSGIVARE MÖTER STUDENTER

Varje år hålls arbetsmarknadsdagar på fackhögskolorna, till stor del arrangerade av studenterna själva, med nätverkande, workshops och seminarier. Det är ett stort intresse från regionens företag, organisationer, kommuner och övrig offentlig verksamhet att knyta kontakter med studenterna. Under 2020 hölls dessa dagar i digitala versioner på grund av den rådande situationen i samhället med pandemin.

UPPDRAGSUTBILDNING OCH YRKESHÖGSKOLEUTBILDNING

Uppdragsutbildningen omsatte 2020 cirka 75 mnkr vilket är en viss minskning sedan 2019 då det var 78 mnkr dock och en ökning jämfört med 2018. Yrkeshögskoleutbildningar finns främst inom Tekniska Högskolan och uppdragsutbildning inom Högskolan för lärande och kommunikation. Även Hälsohögskolan har fortsatta satsningar för att utveckla och utöka uppdrags-utbildning inom hälsa och välfärd.

Jönköping University har under året gett ett flertal nystartade program inom yrkeshögskoleutbildning. Samtliga utbildningar är utvecklade i nära samarbete med kommuner, bransch-organisationer och företag. På så sätt är utbildningarna relevanta och utformade för att bidra till regionens kompetensförsörjning, särskilt inom områden där det saknas kompetens.



EXTERNA PARTNERS

Betydelsefulla bidrag inom utbildning och forskning ges i dag av bland annat:

- Carl-Olof och Jenz Hamrins stiftelse
- Lennart "Aktiestinsen" Israelsson, Stiftelsen
- Inger, Arne och Astrid Oscarssons donationsfond
- Gunnar Randholms stipendier
- Bertil och Britt Svenssons stiftelse för belysningsteknik
- Henry och Sylvia Tofts stiftelse

INTÄKTER (TKR) OCH HELÅRSSTUDENTER FRÅN UPPDRAGSUTBILDNING

	2020		2019		2018	
Typ av utbildning	Intäkter tkr	Helårsstudenter	Intäkter tkr	Helårsstudenter	Intäkter tkr	Helårsstudenter
Poänggivande	16 170	182	21 168	204	22 212	216
Ej poänggivande	58 681	0	56 948	0	49 345	0
Totalt	74 851	182	78 116	204	71 557	216
varav beställd	0	63	0	137	0	167
varav lyft	2 602	69	6 368	6	5 885	8
varav YH	47 868	0	43 774	0	33 651	0

HÅLLBAR UTVECKLING

Stiftelsen ska redovisa hur lärosätet har utvecklat sina processer för att främja en hållbar utveckling inklusive hur de har följt upp rekommendationerna i Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering från 2017. Lärosätet ska även redogöra för hur relevanta delar av arbetet med att främja en hållbar utveckling har kopplats till Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser arbeta under kommande år för att ta ytterligare steg för att stärka arbetet med att främja en hållbar utveckling.

JÖNKÖPING UNIVERSITY BIDRAR TILL EN HÅLLBAR FRAMTID

Jönköping University (JU) har ansvar att aktivt arbeta för att bidra till en hållbar samhällsutveckling genom utbildning, forskning och samverkan. För att ytterligare utveckla JU:s processer mot en hållbar utveckling har JU:s styrelse beslutat att en av JU:s strategier för perioden 2020–2025 ska vara "vi bidrar till en hållbar framtid". Under 2020 har en JU-gemensam mall för uppföljning av JU:s olika verksamheter i relation till de olika målen tagits fram och 2021 kommer mallen att implementeras.

En framgångsfaktor för JU är, och har varit, fastställda examensmål inom hållbarhet liksom ackrediteringar och externa granskningar. Detta är något som även UKÄ belyser i sin tematiska utvärdering för hållbar utveckling inom utbildning (2017) där JU fick goda vitsord. Löpande sker också riktade insatser för att etablera ett mer övergripande perspektiv och öka forskningsanknytningen. JU arbetar aktivt med att nå de klimatriktade målen igenom sitt engagemang i samhället och i samverkan med lokala och globala aktörer.

Vid JU bedrivs framstående forskning inom flera ämnesområden många med stark relevans för JU:s utbildningar. Exempelvis finns forskning om 'Hälsa och välbefinnande' (mål 3), om 'God utbildning för alla' (mål 4), om 'Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt' (mål 8) samt om 'Hållbar industri, innovationer och infrastruktur' (mål 9).

JU kommer under kommande år att fortsätta arbeta med och utveckla fyra områden som stärker JU:s hållbarhetsarbete; Sustainability Network, miljödiplomering, klimatrådet och medlemskap i klimatrådet för Jönköpings län. JU kommer också att göra en översyn av nuvarande policy för hållbar utveckling.

JU SUSTAINABILITY NETWORK (JUSN)

JUSN är ett tvärvetenskapligt akademiskt nätverk (JUSN) för hållbar utveckling som varit verksamt sedan 2015. Målet med nätverket är att skapa samarbete, dialog och gemensamma projekt vid våra bolag. JUSN ska fungera som en plattform och en katalysator för att inspirera främst kollegor och studenter på JU, men även genom samverkan bidra till att hela regionen gör mer för hållbarhet och för att nå målsättningar som uttrycks i Agenda 2030. Nätverket leds av en styrgrupp med representanter från respektive bolag på JU samt

studerandeföreningen SSA. JUSN rapporterar årligen till ledningen för JU om sitt arbete.

Genom nätverkets försorg genomförs aktiviteter som inspirationsföreläsningar och diskussionsforum, stöd för att implementera hållbarhet i utbildning och forskning samt anordna en årligen återkommande hållbarhetsvecka (se artikel om JU Sustainability Festival). Globala målen kan bara förverkligas genom globalt partnerskap och samarbete. Detta var det övergripande globala målet som var tema för år 2020 års hållbarhetsvecka som anordnades tillsammans med till exempel Science Park, CSR Småland, Region Jönköpings län och privata företag. Utöver det knöts även an till andra mål genom teman som Hälsa och Välmående (mål 3) Cirkulär Ekonomi (mål 11 och 12) samt ett så kallat Innovation Race (mål 9).

Frågor som adresseras genom JUSN är exempelvis samarbeten mellan olika discipliner och kan röra såväl hur enskilda individer och organisationer som globala frågor. Under 2021 kommer ovan nämnda aktiviteter kompletteras med Sustainability Conversations som är inspirerande lunchföreläsningar och diskussionsforum.

MILJÖDIPLOMERING

Miljödiplomering är ett miljöledningssystem som Jönköpings kommun erbjuder och som JU har valt att använda för att bygga upp vårt systematiska miljöarbete runt. Då diplomeringen är ett ledningssystem genomlysas samtliga delar av verksamheten. De globala mål som står i fokus är framför allt utbildning (mål 4) och vilka åtgärder vi själva kan agera på för att minska vår påverkan av klimatet (mål 13). Samtliga bolag utom Jönköping University Enterprise är diplomerade. För att bli miljödiplomerad krävs att verksamheten efterlever kraven i Svensk Miljöbas och bolag granskas för att både erhålla och behålla diplomering. Granskning görs årligen av hur varje enskilt bolag uppfyller ställda krav och ger också en grund för förbättringar genom konkreta och miljöförbättrande åtgärder.

Miljödiplomeringen används som grund vid JU och bildar ett miljöledningssystem för de bolag som är diplomerade. För att koordinera och effektivisera arbetet finns en miljögrupp med representanter från respektive bolag och studentkåren samt att gruppen samarbetar med JUSN.



KLIMATRAMVERKET

Arbetet med miljöledning är ett viktigt verktyg för att planera, leda och följa vårt arbete för hållbar utveckling. Detta är också en utgångspunkt för vår anslutning till klimatramverket. Detta nätverk är ett ramverk för lärosätesspecifika klimatstrategier med syfte att engagera universitet och högskolor i Sverige att bidra till såväl nationella som internationella åtaganden att nå det så kallade 1,5-gradersmålet.

Nätverket är nationellt och 37 universitet och högskolor har anslutit sig till klimatramverket. Att ansluta sig till nätverket innebär också att lärosätet ser klimatet som en avgörande och prioriterad framtidsfråga. Klimatramverket har tillkommit på initiativ av universitet och högskolor med ambitionen att tydligt bidra till klimatomställningen i linje med samhällets nationella och internationella åtaganden då lärosätena har en viktig uppgift att bidra genom utbildning (mål 4) och forskning, men behöver också bidra genom att minska påverkan från den egna verksamheten (mål 13). Kopplat till Agenda 2030 och Parisavtalet ska varje lärosäte som anslutit sig till klimatramverket senast år 2030 ha genomfört åtgärder inom samtliga nyckelområden så att man ligger i linje med 1,5-gradersmålet.

KLIMATRÅDET

Jönköping University är medlem i klimatrådet i Jönköpings

län. Klimatrådet är ett samverkansråd som bygger på en långsiktig, uthållig och bred samverkan i länet med medlemmar från såväl privata som offentliga organisationer med målsättning att bli ett Plusenergilän senast 2050. Klimatrådet bildades 2011 och inom rådet sker ett utbyte av information med en funktion också som en plattform för Jönköpings län samlade arbete för hållbar utveckling med ett brett angreppssätt. Med ett brett angreppssätt arbetar klimatrådet inom de flesta globala målen. Det övergripande och ledande målet är att de deltagande organisationerna tillsammans, genom ett gemensamt genomförande och globalt partnerskap (mål 17), kan utföra aktiviteter som innebär allt från Hållbar konsumtion och livsstil (mål 12) till Hållbar energi för alla (mål 7).

Genom exempelvis JU:s internationella profil med studentutbyte som är globalt kan JU också erbjuda en internationell dimension till klimatrådet som är värdefull. Inte minst inom ramen för utbildningar som finns vid våra olika bolag som har en profil mot hållbar utveckling. Klimatrådet ger också goda förutsättningar till samordning av regionala aktiviteter som JU är en tillgång för JU samtidigt som det innebär en möjlighet för JU att informera regionala partner om vår verksamhet. Rådet är också en plattform för gemensamma regionala projekt som kopplar samman akademi och aktörer i övriga samhället.

JÖNKÖPING UNIVERSITY SOM ARBETSGIVARE

Jönköping University ska vara en attraktiv arbetsgivare för väl kvalificerade, innovativa och engagerade människor från hela världen. Vi forskar och utbildar med stort engagemang, främjar livslångt lärande i en mångsidig och entreprenöriell miljö, samarbetar över och bortom gränser samt bidrar till en hållbar framtid. Som ett led av JU:s beslutade strategiska inriktning och identifierade möjliggörande faktorer, arbetar vi med att stärka JU:s varumärke, säkra rekryteringsvägar samt erbjuda en stimulerande och hälsosam arbetsmiljö.

HR-STRATEGIER FÖR FORSKARE

Som andra lärosäte i Sverige tilldelades Jönköping University certifieringen "HR Excellence in Research" från EU-kommisionen 2018. Arbetet med certifiering har varit ett led i Jönköping Universitys strategiska arbete med ökad internationalisering. Det har också syftat till att kunna attrahera och behålla spetskompetens samt öka mobiliteten och därmed öka den internationellt konkurrenskraftiga utbildningen och forskningen. Jönköping Universitys certifiering visar att lärosätet har förutsättningar och rätt ambitioner att erbjuda akademiska lärare och forskare excellenta arbetsförhållanden. Certifieringen visar också att lärosätet uppfyller kommissionens krav på öppna och transparenta rekryteringsprocesser.

Första utvärderingen av arbetet med att stärka Jönköping Universitys attraktionskraft och för att behålla certifieringen från EU-kommisionen gjordes under 2020. Utvärderingen visar att det utvecklingsarbete som gjorts under de senaste tre åren och implementeringen av de 19 aktiviteter som fastställdes 2018, har möjliggjort att 41 av de 52 gap som identifierades 2017 har stängts och att den nya handlingsplanen för de tre kommande åren kommer att stänga ytterligare gap. Nu inväntas svar från EU-kommisionen angående JUs fortsatta certifiering som ett lärosäte som har förutsättningar och rätt ambitioner att erbjuda akademiska lärare och forskare excellenta arbetsförhållanden.

CHEFS- OCH LEDARUTVECKLING

Kontinuerliga utbildningar för chefer med personalansvar har bedrivits sedan 2011. Detta bidrar till att etablera, förankra och utveckla en gemensam arbetsgivarpolitik inom Jönköping University. Utbildningarna ger stöd till cheferna att utvecklas i sin roll som chef, ledare och arbetsgivarrepresentant. De erbjuder också en bra grund för gemensamt erfarenhetsutbyte, nätverkande och ett ökat samarbete mellan bolagen. Under 2020 har cheferna erbjudits utbildning inom områdena svåra samtal, arbetsmiljö och fördjupning inom arbetsrätt med inriktning medbestämmandelagen (mbl). Under 2020 påbörjades också planering av ett koncept för chefsintroduktion och utbildning för chefer.

ARBETSMILJÖ

Arbetsmiljön är en fortsatt viktigt fråga för högskolan. Ett JU övergripande projekt för att utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet på lärosätet har resulterat i en ny arbetsmiljöpolicy som beslutades under 2020.

En medarbetarundersökning genomfördes med en ny leverantör i februari 2020. Resultatet har presenterats för alla ledningsgrupper och samtliga chefer har tillsammans med sina medarbetare tagit fram handlingsplaner för sin personalgrupp. Utifrån de handlingsplaner som har upprättats har verksamheten fortsatt att arbeta med och följa upp resultatet under året.

LIKA VILLKOR

Under 2020 har arbetet med aktiva åtgärder inom lika villkor fortsatt i enlighet med den etablerade årscykel som finns, vilken består av principen undersöka, analysera, åtgärda och följa upp. Arbetet har resulterat i revidering av handlingsplaner för respektive bolag. För chefer och ledare har funnits stöd i arbetet bland annat genom de verktyg i form av fakta, inspiration och stödmaterial inom lika villkor och jämställdhet som har utvecklats.

Det har under året även pågått ett övergripande arbete kring mångfald som har resulterat i en ny mångfaldpolicy.

Åtgärder för att motverka förekomst av sexuella trakasserier och trakasserier på grund av kön har satts in. I de få fall som förekommit har rutinerna tillämpats och fungerat tillfredställande.

PERSONALSAMMANSÄTTNING

Medelantalet anställda för 2020 uppgår till 962. Detta innebär att antalet anställda har ökat i jämförelse med föregående år. Årsarbetskrafterna för 2020 uppgår till 814. Könsfördelningen är jämn bland den undervisande personalen. Andelen kvinnor bland den disputerade personalen är 46 procent. Könsfördelningen bland ledningspersonal (ledningsgrupperna) är nästan helt jämn och andelen kvinnor på ledningsnivå är 55 procent.

JÄMSTÄLLDHETSINTEGRERING

Med syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen har lärosätena återigen tagit fram planer för hur de avser att utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering. Varje universitet och högskola ska redovisa åtgärder och resultat utifrån planen i sina årsredovisningar för 2020–2022.

Inom Jönköping University är mångfald och jämställdhet en självklarhet. Arbetet med jämställdhetsintegrering som påbörjades under 2016 har säkrat att jämställdhetsfrågorna integrerats tydligare i både utbildning och forskning. Kvalitetssäkringssystemen är viktiga instrument i detta arbete. I JU:s nya jämställdhetsintegreringsplan tar vi ytterligare steg i processen genom att t ex säkerställa att jämställdhetsfrågorna synliggörs i alla utbildningsplaner. Det planeras även att undersökas om män och kvinnor får likvärdiga förutsättningar vid fördelningen av interna forskningsmedel respektive om män och kvinnor ges samma möjligheter att meritera sig. Utvecklingen av antalet kvinnliga professorer i relation till manliga professorer har fortsatt utvecklats positivt. På fem år har andelen kvinnliga professorer ökat med mer än 12 procent. 2020 är andelen kvinnliga professorer 39,1 procent, jämfört med 27 procent 2015. Stiftelsen Högskolan i Jönköping fördelar inte forskningsmedel direkt till individer och tar därmed heller inte hänsyn till kön vid fördelning av forskningsmedel.

JÄMSTÄLLDHET – SÄRSKILD ÅTERRAPPORTERING OM REKRYTERINGSMÅL FÖR PROFESSORER

Under 2020–2022 har Jönköping University fått i uppdrag av regeringen att fortsatt verka för att uppnå en jämnare könsfördelning av professorer. Andelen kvinnor som har nyanställts och befordrats var 75 procent under 2020, vilket kan jämföras med 57 procent under 2019. Vi har visat på att vi har fortsatt stort fokus i frågan vilket kommer att ge det förväntade resultatet ur jämställdhetssynpunkt.

Anställda lärare fördelade på kön och anställning, årsarbetare och andel i procent

Läraranställning, årsarbete	2020		2019		2018	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Professor	18,3	30,95	16,5	34,2	15,6	32,0
Andel i procent	37,2	62,8	32,5	67,5	32,7	67,3
Docent	20,2	24,9	19,7	19,2	17,4	21,5
- varav avlönad	3,9	11,4	7,0	9,2	8,4	11,8
- varav lektorer med docentmeritering	16,3	13,5	12,7	10,0	9,0	9,7
Andel i procent	44,8	55,2	50,6	49,4	44,8	55,2
Lektor	81,6	76,9	75,3	73,5	76,5	70,2
Andel i procent	51,5	48,5	50,6	49,4	52,1	47,9
Adjunkt (inkl. tekniklektor på Tekniska Högskolan)	113,0	64,0	109,4	63,2	92,8	62,6
Andel i procent	63,9	36,1	63,4	36,6	59,7	40,3
Forskare	3,9	2,6	3,1	4,2	2,4	5,2
Andel i procent	60,0	40,0	42,5	57,5	31,6	68,4
Forskarassistent	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Andel i procent	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Postdoktor	2,3	11,4	3,0	8,0	4,6	2,3
Andel i procent	17,0	83,0	27,3	72,7	67,2	32,8

Anställda doktorander inom humaniora och teknik, årsarbetare och andel i procent

Vetenskapsområde	2020		2019		2018	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Humaniora-Samhällsvetenskap	22,5	17,5	20,6	14,1	19,6	10,9
Andel i procent	56,4	43,6	59,4	40,6	64,2	35,8
Teknik	4,4	19,9	7,5	19,4	7,8	17,0
Andel i procent	18,2	81,8	27,9	72,1	31,5	68,5

Antal män och kvinnor bland ledningspersonal

	2020			2019			2018		
	Kvinnor	Män	Andel kvinnor	Kvinnor	Män	Andel kvinnor	Kvinnor	Män	Andel kvinnor
Hälsöghögskolan	9	3	75	6	4	60	5	5	50
Högskolan för lärande och kommunikation	5	3	63	5	3	63	3	5	38
Jönköping International Business School	5	3	63	3	4	43	4	2	67
Tekniska Högskolan	1	3	25	2	3	40	2	3	40
Högskoleservice	4	7	36	6	5	55	4	7	36
Jönköping University Enterprise	0	2	0	1	1	50	2	0	100
Stiftelsen	3	1	75	2	2	50	2	2	50
Totalt	27	22	55	25	22	53	22	24	48

Strategier 2020-2025

1

VI UTVECKLAR KUNSKAP OCH INNOVATIONER TILLSAMMANS MED DET OMGIVANDE SAMHÄLLET
WE CO-CREATE KNOWLEDGE AND INNOVATE WITH SOCIETY

2

VI SAMARBETAR ÖVER OCH BORTOM GRÄNSER
WE COLLABORATE ACROSS BORDERS

3

VI FRÄMJAR LIVSLÅNGT LÄRANDE I EN MÅNGSIDIG OCH ENTREPRENÖRIELL MILJÖ
WE PROMOTE LIFELONG LEARNING IN A DIVERSE AND ENTREPRENEURIAL ENVIRONMENT

4

VI FORSKAR OCH UTBILDAR MED STORT ENGAGEMANG
WE RESEARCH AND EDUCATE WITH COMMITMENT

5

VI BIDRAR TILL EN HÅLLBAR FRAMTID
WE CONTRIBUTE TO A SUSTAINABLE FUTURE

Sida 48



Sida 52



Sida 56



Sida 60



Sida 64





VI UTVECKLAR KUNSKAP OCH INNOVATIONER TILLSAMMANS MED DET OMGIVANDE SAMHÄLLET

We co-create knowledge and innovate with society

Tillsammans med näringsliv och offentlig sektor utvecklar vi utbildningar och forskningsprojekt. Samskapandet bidrar med relevans, kvalitet och värde för samhället.

Education programmes and research projects are developed together with private and public stakeholders. Collaboration adds relevance, quality, and value for society.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året som relaterar till den här strategin. Texterna är tagna ifrån nyheter på vår hemsida: ju.se

Vertikala samtal om innovationer

Hur påverkas innovationskraft hos företag i coronapandemin? Vilka konsekvenser får det i innovationspolitiken? Vad händer med innovationskraften efter coronapandemin? Detta är några av de frågor som forskarna Christian Sandström och Joakim Netz reflekterar över i ett samtal modererat av Johan Wangström i en av poddarna inom forskningsbloggen Vertikals.

VERTIKALA SAMTAL
EN PODCAST FRÅN JÖNKÖPING UNIVERSITY

Lyssna på
PODDEN!

Du finner den på
iTunes och Libsyn.



Jönköping University på den svenska aluminiumkartan

Svenskt Aluminium har fördjupat sitt samarbete med Jönköping University, som blir aluminiumindustrins nationella FoU-universitet (Forskning och utveckling) inom materialkunskap.

Det fördjupade samarbetet med Svenskt Aluminium innebär att Jönköping University ger aluminiumindustrin kunskap och lösningar både inom forskning och forskarutbildning. JU är även industrins naturliga kontakt för korta, snabba uppdrag och frågeställningar. Det här sätter JU på den svenska aluminiumkartan och JU blir en resurs för hela aluminiumsverige.

Forskningscenter vid JU bildar nytt europeiskt nätverk



CeFEO, Centre for Family Entrepreneurship and Ownership, vid Jönköping International Business School (JIBS) är medgrundare av ett nytt nätverk med de främsta forskningscentren inom familjeföretagande i Europa. EuFBC (European Family Business Research Centers Network) lanserades hösten 2019 och skapar en gemensam plattform för att presentera och debattera toppmodern forskning om familjeföretagande.

EuFBC är det allra första europeiska forskningsnätverket för forskningscenter inom familjeföretagande. Nätverket är utformat med målet att utveckla gemensamma initiativ inom det

europeiska forskningslandskapet. Det första initiativet består av en digital plattform där högkvalitativa familjeföretagsstudier delas. Varannan vecka presenteras en studie under ett entimmes lunchseminarium som följs av djupgående feedback och diskussion.

Hittills har 13 forskningscenter från nio olika europeiska länder gått med i initiativet och feedbacken har varit mycket positiv. Förhoppningen för framtiden är att nätverksmedlemmar kan samarbeta i forskningsprojekt och gemensamma initiativ inom doktorandutbildning, men även att ge ömsesidigt stöd för utåtriktad verksamhet, projekt och finansieringsansökningar.

Först i Sverige med student-driven mottagning

Hälsöghögskolan vid Jönköping University har tillsammans med Region Jönköpings län och Linköpings universitet varit först i Sverige med att låta studenter driva en egen mottagning i team där flera professioner ingår.

Satsningen på en klinisk undervisningsmottagning (KUM) har sin grund i en satsning på interprofessionellt lärande (IPL), som gjorts under flera år på Hälsöghögskolan. IPL skapas utifrån fyra domäner: värdegrund och etik, roller och ansvar, kommunikation samt team och teamarbete. Det börjar redan under termin ett på respektive utbildning och innebär att det är minst två professioner som samarbetar runt en fråga eller patient. I IPL-Termin 1 ingår fyra program: sjuksköterske-, arbetsterapeut-, ortoped-, ingenjör- samt socionomprogrammet.

I nuläget ingår tre program i IPL-KUM. Dessa är arbetsterapeut- och sjuksköterskeprogrammet från Hälsöghögskolan samt det utlokaliserade läkarprogrammet från Linköpings universitet som ges i samverkan med Region Jönköpings län.

- Vi på Hälsöghögskolan är måna om att våra studenter får med sig aktuella färdigheter i sina professionsutbildningar. Framtidens hälsa och sjukvård kommer att bedrivas i stor utsträckning i patienters närområde och det ställer andra krav på de professionella inom vårdrutena. Därför är det viktigt för oss att anpassa utbildningen så att våra studenter är rustade för framtiden, berättar Agnetha Borell som är universitetsadjunkt vid avdelningen för socialt arbete och IPL-koordinator på Hälsöghögskolan.



Från vänster: Margareta Ankarberg, Agnetha Borell och Therese Jonsson som alla arbetar med KUM på Hälsöghögskolan.

Det unika med den mottagning som öppnat under hösten är att studenterna arbetar i team med personer som läser andra utbildningar och träffar patienter på plats ute i verksamheten.

Under den här perioden har läkarstudenter som läser termin 9 tagit emot patienter tillsammans med sjuksköterskestudenter och arbetsterapeutstudenter i termin 5. Just nu görs satsningen på KUM på Wetterhalsan i Munksjöstaden och Tenhults vårdcentral. I framtiden kommer mottagningen att i första hand förläggas till Råslätts vårdcentral som håller på att byggas.

- På plats finns det en teamhandledare som håller i gruppen. Inför besök går teamet tillsammans med teamhandledare igenom ett patientärende: Hur ska vi som team agera i mötet med patienten? Vilka insatser kan vi behöva göra? och så vidare. Om det är ett läkarbesök som är aktuellt/bokat deltar en professionshandledare som är läkare under besöket och är det ett arbetsterapeutbesök är det istället en arbetsterapeutshandledare, berättar Agnetha Borell.

Oftast filmas besöket (det kan se olika ut beroende på hur verksamheten valt att lägga upp sitt arbete) och då kan studenterna reflektera över vad de fick för information och hur teamet kan förbättras framöver efter besöket. Mycket av vikten i detta moment ligger på teamsamverkan och att lära av varandras professioner men studenterna ska basera sina beslut på god och säker vård.

- Vi är först i landet med att lyckas med en undervisningsmottagning, satsningen går att genomföra just här i och med den utlokaliserade läkarutbildningen från Linköpings universitet, vilket är superroligt. På det sättet fick vi en naturlig möjlighet att införa en KUM, berättar Margareta Ankarberg som är universitetsadjunkt vid Avdelningen för omvårdnad på Hälsöghögskolan och ansvarig för sjuksköterskestudenterna inom KUM.

Även personalen på Hälsöghögskolan upplever att de arbetat mer interprofessionellt under perioden med att få fram den här satsningen.

- Vi har fått samarbeta mellan professioner även här inne i huset (Hälsöghögskolan) vilket är jätteviktigt och har varit väldigt roligt. Det har varit ett enormt arbete med att få igång detta och vi har lärt oss mycket av det, säger Therese Jonsson, universitetsadjunkt vid Avdelningen för rehabilitering och ansvarig för arbetsterapeutstudenterna inom KUM.

Studenterna själva tycker att perioden på KUM har varit välorganiserad och upplever att den har varit lärorik och gett en bättre förståelse för varandras professioner.

- Jag tycker det har varit bra strukturerat, ett bra upplägg med teamhandledaren och med kommunikationen mellan oss studenter, det har verkligen fungerat jättebra. Vi har också kunnat justera upplägget under perioden för att få det att flyta på ännu bättre, berättar Aloika Basu, en av läkarstudenterna som gjort sin KUM-period på Tenhults vårdcentral.

- Det har varit välstrukturerat och väldigt lärorikt. Jag har inte bara fått med mig nya insikter utan även nya kompisar eftersom samarbetet fungerat så bra, säger Emelie Holmström, som studerar till sjuksköterska.

Juliana Babana, som studerar till arbetsterapeut, fyller i:

- Jag tycker att vi har haft väldigt bra kommunikation mellan varandra i de olika professionerna, i vår grupp var vi två i varje profession så det var bra att alltid kunna bolla med någon ur samma profession. Jag tycker också att jag har fått med mig en ny typ av helhetssyn på patienten, avslutar hon.



Från vänster: Studenterna Aloika Basu, Emelie Holmström och Juliana Babana som spenderat två lärorika veckor med att lära sig mer om varandras professioner på KUM.





VI SAMARBETAR ÖVER OCH BORTOM GRÄNSER

We collaborate across borders

Lokalt, nationellt och internationellt samarbete är avgörande i en dynamisk och global värld. Samarbete över och bortom gränser öppnar för nya idéer, snabbar på kunskapsöverföring och bidrar till utveckling av interkulturell kompetens.

Local, national, and international collaborations are essential in a dynamic and global world. Cross border collaboration exposes us to new ideas, accelerates transfer and translation of knowledge, and contributes to development of intercultural competence.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året som relaterar till den här strategin. Texterna är tagna ifrån nyheter på vår hemsida: ju.se



Tre års forskning med fokus på kvinnorörelsen i Argentina

Florencia Enghel, Docent i forskarmiljön Medie- och kommunikationsvetenskap på Högskolan för lärande och kommunikation vid Jönköping University, har tilldelats ett Global Individual Fellowship inom Marie Skłodowska-Curie Actions. Det är ett eftertraktat och prestigefullt program för forskarmobilitet inom europeiska ramprogrammet för forskning och innovation - Horisont 2020.

Florencia kommer att undersöka på vilka sätt kvinnor i Argentina kommunicerar på daglig basis för att kraftfullt och effektivt kunna mobilisera sig för jämställdhet och demokrati i landet. Den treåriga studien inleds i slutet av 2020.



Förskolläroarutbildning i Eksjö, Oskarshamn och Värnamo

Eksjö, Oskarshamn och Värnamo kommun får förskolläroarutbildning med Högskolan för lärande och kommunikation vid Jönköping University som utbildningssamordnare med start hösten 2020.

Då det är brist på förskolläroare i stort sett hela landet, även Eksjö, Oskarshamn och Värnamo, har diskussioner hållits mellan Högskolan för lärande och kommunikation och kommunerna ett bra tag om hur ett samarbete skulle kunna se ut och att kvalitetssäkra utbildningen. Kommunerna vet att det finns intresse bland deras invånare om att studera förskolläroarutbildning, men att olika livssituationer gör det svårt att pendla till Jönköping. Lösningen blir en utlokaliserad förskolläroarutbildning med Högskolan för lärande och kommunikation som utbildningssamordnare.

Flera aspekter av denna utlokaliserade utbildning är unika. Alla tre klasser kommer ha en mentor, studenterna är garanterade praktikplatser i kommunerna och kommunerna kommer, tillsammans med Högskolan för lärande och kommunikation, anställa var sin doktorand som knyts till utbildningen.



Jönköping University beviljades medel från STINT

Jönköping University beviljades strategiska medel från STINT för ett internationaliseringsprojekt som heter "Towards inclusive internationalization: international understanding and intercultural competence of students and faculty". Ytterligare medel från STINT ges till Jönköping International Business School vid JU tillsammans med Stockholm School of Economics för ett "trans-African Internationalization Project: Building knowledge through networks."

FRAMGÅNGSRIK JU-ANSÖKAN

Syftet med det första JU-projektet är att utveckla, genomföra och utvärdera aktiviteter för att främja internationell förståelse och interkulturell kompetens hos studenter och fakulteter.

– Vi tycker att detta är aktuellt och nödvändigt, och vi är mycket glada över att vi har fått denna finansiering från STINT, säger professor Lucia Naldi, rektorsråd för internationalisering vid Jönköping University.

Överallt ökar uppmärksamheten för att skapa inkluderande lärandemiljöer som ger internationell förståelse och interkulturell kompetens för alla studenter. Detta projekt kommer att bidra till att vidareut-

veckla JU:s internationella profil och åtagandet att samskapa kunskap med viktiga intressenter – både lokalt och globalt.

"Genom samarbeten, internationella relationer och globalt fokus är vi en ledande kunskapsmiljö" – detta enligt JU:s nya vision. Detta STINT-projekt överensstämmer med JU:s prioriteringar och har JU-ledningens strategiska och ekonomiska åtaganden. Det är en verklig strävan att samarbeta över fackhögskolegränser och med utvalda partneruniversitet. Projektet syftar till att starta hösten 2020 och kommer att inkludera medlemmar från skolorna vid JU inklusive JUE och Internationella kontoret.

YTTERLIGARE EN FRAMGÅNGSRIK ANSÖKAN

Jönköping International Business School vid Jönköping University är tillsammans med Stockholm School of Economics del av ännu en framgångsrik ansökan som tilldelades medel av STINT. Projektet heter "Stockholm School of Economics (SSE) and Jönköping International Business School (JIBS) trans-African Internationalization Project: Building knowledge through networks."



STINT

STINT är Stiftelsen för Internationalisering av högre utbildning och forskning. Medlen delas ut i konkurrens med andra svenska lärosäten.

STINT
Stiftelsen för internationalisering av
högre utbildning och forskning
The Swedish Foundation for International
Cooperation in Research and Higher Education

Cirka 57 miljoner kronor till sju Yh-utbildningar på Jönköping University

Jönköping University (JU) fick cirka 57 miljoner kronor till sju yrkeshögskoleutbildningar (Yh-utbildningar), meddelar Myndigheten för Yrkeshögskolan.

De sju yrkeshögskoleutbildningarna, varav tre är helt nya på JU, anordnas nära samarbete med anställande arbetsliv, kommuner och branschorganisationer. Utbildningarna ska bedrivas på flera orter, som Jönköping, Eksjö, Malmö, Nässjö och Värnamo. Den exakta summan som JU tilldelas från Myndigheten för Yrkeshögskolan är på 56 832 000 kronor.

– Vi är mycket stolta över att ha fått förtroendet att starta dessa sju yrkeshögskoleutbildningar under hösten 2020. Vi har länge bedrivit ett systematiskt samverkansarbete med företag och branschorganisationer i regionen för att i nära samverkan med dessa bidra till regionens kompetensförsörjning, säger Mats Kihlman, ansvarig för Yh-utbildningarna på Jönköping University.

Beslutet från Myndigheten för Yrkeshögskolan innebär att JU kommande hösttermin har totalt 25 yrkeshögskoleutbildningar.

KONKRETA KOMPETENSBEHOV HOS ARBETSGIVARE

De sju utbildningarna baseras på konkreta kompetensbehov hos

regionens arbetsgivare, som har varit med och tagit fram utbildningarnas upplägg och innehåll. En yrkeshögskoleutbildning ger efterfrågad och skräddarsydd kompetens för arbetslivet, påpekar Mats Kihlman.

– Yh-utbildningarna är ett bra exempel på hur högskolan och regionens arbetsliv kan samarbeta för att tillsammans lösa kompetensbehov hos arbetslivet. Yh-utbildningarna är lokalt förankrade och består av såväl skolförlagd som arbetsplatsförlagd utbildning, säger han.

Minst 25 procent av utbildningstiden på Yrkeshögskolan Jönköping sker som LIA-praktik (Lärande i arbete) på ett företag, vilket ger de studerande goda förutsättningar för branschkontakter och insikt i yrkesrollen. Det innebär mycket goda möjligheter till anställning inom spännande bristyrken och nio av tio har jobb året efter examen.





VI FRÄMJAR LIVSLÅNGT LÄRANDE I EN MÅNGSIDIG OCH ENTREPRENÖRIELL MILJÖ

We promote lifelong learning in a diverse and entrepreneurial environment

Framtidens arbetsliv ställer allt högre krav på kontinuerlig kompetensutveckling. I en ständigt föränderlig omvärld innebär tillgången till högre utbildning möjlighet till lärande och utveckling, en möjlighet att uppnå personliga mål och därigenom samhällsutveckling.

The workforce of the future will be reliant on continuing professional development. Lifelong learning enables and facilitates achievement of personal goals contributing to development in an environment of ongoing change.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året som relaterar till den här strategin. Texterna är tagna ifrån nyheter på vår hemsida: ju.se



Entreprenöriellt basår

Jönköping University startade ett helt nytt basår till hösten 2020 för de som ville börja högre studier eller som ville ta chansen att vidareutbilda sig. Basåret är bland annat inriktat mot att skaffa behörighet i samhällskunskap och matematik. Särskilt fokus kommer även att ges fördjupande kunskaper i entreprenörskap, ekonomi och ledarskap.



Tekniskt basår är det många som känner till men Entreprenöriellt basår är ett nytt koncept. Programmet erbjuder samarbete med näringsliv, samhällsaktörer och bland annat Science Park vilket ger studenterna en gedigen kunskapsbas och praktisk erfarenhet som är värdefull både för vidare studier och i yrkeslivet. På Entreprenöriellt basår ges även chansen att starta eget.



Nya sommarkurser vid Jönköping University

Det förändrade läget på arbetsmarknaden med anledning av coronaviruset innebär att fler kommer att vilja studera. Jönköping University har beviljats fler utbildningsplatser, bland annat för basår och sommarkurser.

De nya sommarkurserna gavs digitalt och var framtagna för att matcha den nuvarande arbetsmarknaden och för att underlätta för de som påverkats av den rådande situationen. Kurserna som erbjöds under sommaren var Våld i nära relationer bland äldre, Projektledning, Kreativt skrivande, Strategic Human Resource Management, Employability och College Readiness.

Kraftig expansion

Tekniska Högskolan har expanderat kraftigt inom forskning de senaste åren och antalet registrerade studenter på utbildningsprogrammen har ökat stort. Civilingenjör i datateknik är den andra civilingenjörsutbildningen som startar efter industriell produktframtagning. Sedan tidigare ger Tekniska Högskolan även högskoleingenjör-, kandidat- och masterutbildningar.

JIBS Entrepreneurship Challenge 2020

Den 30 mars gick 2020 års upplaga av Jönköping International Business School Entrepreneurship Challenge av stapeln, där studenter tävlade om en prispott värd 130 000 kronor.

I år, på grund av utbrottet av coronavirus, och efter Jönköping Universitys beslut att ställa om till mer digital verksamhet, ägde JIBS Entrepreneurship Challenge rum online.

Tävlingen syftar till att stimulera kreativitet, entreprenörskap, gränsöverskridande tänkande och samtidigt främja laganda och samarbete mellan JU studenter från främst Jönköping International Business School (JIBS) och Tekniska Högskolan (JTH).

Varje år bjuds ett företag in för att ge studenterna ett verkligt fall från sin verksamhet att lösa under utmaningen. Utifrån detta har de tävlande lagen, som består av fyra studenter, sedan 24 timmar på sig att komma fram till en kreativ och inspirerande lösning av fallet och förbereda sig för att sälja in sin idé. Den 1 april presenterar lagen sina lösningar inför en jury bestående av experter inom

näringslivet, företagsrepresentanter och personal på JU, som sedan utser de vinnande lagen. Den bästa lösningen belönas med en generös summa från prispotten.

- JIBS Entrepreneurship Challenge gör verkligen sitt namn rätta. Det är en unik chans för studenterna att verkligen utmana sig själva och tillsammans med ett tvärfunktionellt team lösa en viktig utmaning för ett riktigt företag. Att delta i tävlingen är en fantastisk upplevelse, berättar Jonas Dahlqvist, lektor vid JIBS och ansvarig för tävlingen.

Den populära tävlingen anordnas varje år av JIBS och Stiftelsen Aktiestinsen i samarbete med studenter från studentföreningen Entrepreneurship Academy vid JIBS.



Ny civilingenjörsutbildning i datateknik på Jönköping University

- Det finns många företag i regionen och även nationellt som behöver anställa kvalificerade studenter som har djupare tekniska kunskaper inom IT-området. Därför startar vi en femårig civilingenjörsutbildning inom datateknik. Den nya utbildningen är framtagen i samverkan utifrån företagets behov och är knuten till JU:s forskning inom artificiell intelligens (AI) och datateknik, säger Patrik Cannmo, utbildningschef vid Tekniska Högskolan.

Civilingenjörsutbildningen i datateknik kommer att ges på svenska, men de två sista åren är på engelska eftersom de kommer att utgöras av masterprogrammet i AI Engineering.



En unik utbildning banar väg för nytt yrke i Sverige

Fotortist är en helt ny Yrkehögskoleutbildning som startar i vår på Jönköping University, utbildningen ges på distans och innebär att yrkesrollen Fotortist ser dagens ljus i Sverige.

Yrkesrollen Fotortist (efter den internationella professionen Pedorthist) återfinns i en person som arbetar inom ett diabetesteam och hanterar alla fotproblematikens aspekter. I mångt och mycket är yrkesrollen lik en ortopedingenjör, men med specialisering enbart runt fotrelaterade problem – det vill säga en expert inom fot- och sko-området med patient/kundansvar.

- För att täcka behovet av välutbildade patienthandläggare inom området över hela landet har Hälsohögskolan tillsammans med den ortopedtekniska branschen satsat på att utveckla en distansutbildning. I nuvarande plan kommer studenterna att komma till Jönköping vid omkring fem tillfällen under utbildningens två år, då cirka 2–5 dagar per tillfälle. Dessa tillfällen kommer framför allt att handla om viktiga praktiska genomgångar samt examinationer, berättar Simon Ramstrand som lett den arbetsgrupp som tagit fram ansökan om att få starta utbildningen. Utöver Simon Ramstrand har tre externa representanter från den ortopedtekniska branschen ingått.

All teori kommer i princip att kunna läsas på distans via en webbplats. Den praktiska delen av utbildningen kommer att ske vid LIA-placeringar (LIA står för lärande i arbete, motsvarande praktik) ute på ortopedtekniska avdelningar, med stöd från Hälsohögskolan i form av instruktioner, seminarier och individuell handledning. Förhoppningsvis kommer detta upplägg att gagna verksamheterna både under utbildningstiden och därefter med färdigutbildad personal efter två år.

- Det är fantastiskt roligt att äntligen ha fått till denna utbildning och att Jönköping University tillsammans med den ortopedtekniska branschen får föra in denna nya yrkesroll i Sverige, säger Rickard Bergman, som är ansvarig för Fotortistutbildningen.

Upplägget innebär också att en student skulle kunna bo kvar på hemorten under hela utbildningen, förutsatt att LIA kan erbjudas där. Studenten kan då bli en personalresurs som redan är van att arbeta vid verksamheten och när utbildningen är klar ha en naturlig arbetsplats redo i sin hemregion.



VI FORSKAR OCH UTBILDAR MED STORT ENGAGEMANG

We research and educate with commitment

Stort engagemang och en vilja att integrera utbildning och forskning, ger Jönköping University en framträdande position i kunskapsskapande och kunskapsöverföring. Vår attraktivitet och höga kvalitet skapas genom nära koppling mellan forskning och utbildning.

High levels of commitment to education, research, and the integration of both, position JU at the forefront of knowledge and skill development. Sustained commitment to quality education and research creates an attractive environment for faculty, staff, and students.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året som relaterar till den här strategin. Texterna är tagna ifrån nyheter på vår hemsida: ju.se

JIBS-professor ny ledamot i Nationella innovationsrådet

Hans Westlund, professor i entreprenörskap vid Jönköping International Business School samt professor urbana och regionala studier vid KTH, är ny ledamot i Nationella innovationsrådet, ett råd som bidrar med nya perspektiv på frågor av betydelse för Sveriges innovationspolitik. I rådet ingår utöver statsministern fyra statsråd och ledamöter från näringsliv, akademi och andra delar av samhället. Till stöd för innovationsrådet finns ett kansli som är placerat i Statsrådsberedningen. Statsminister Stefan Löfvén är ordförande i Innovationsrådet.



Hans Westlund,
professor i
entreprenörskap



Fler utbildningsplatser till Jönköping University

Det förändrade läget på arbetsmarknaden med anledning av coronaviruset innebär att fler kommer att vilja studera. Regeringen föreslår därför att antalet platser ökas inom högre utbildning. Jönköping University har därmed tilldelats nya utbildningsplatser för sommarkurser och för basårsstudier.

JU-forskare beviljad stipendium i Texas

Tobias Samulsson, professor i samhällsvetenskap på Högskolan för lärande och kommunikation har antagits till STINT Teaching Sabbatical vilket innebär att han under ett halvår får möjlighet att undervisa vid University of Texas, Austin, USA, höstterminen 2020.



Tobias Samulsson,
professor i samhälls-
vetenskap

Universitetskanslersämbetets granskning klar

Två utbildningar av ämneslärarutbildningen på Högskolan för lärande och kommunikation vid Jönköping University har ingått i granskningen; ämneslärarutbildningen med inriktning mot samhällskunskap mot gymnasiet respektive svenska mot gymnasiet samt ämneslärarutbildningen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 i samhällskunskap.

UKÄ har granskat ämneslärarutbildningar ur två perspektiv, dels med avseende på utbildningen kring den allmänna lärarkunskapen i utbildningarna (den utbildningsvetenskapliga kärnan), dels utifrån de olika utbildningarnas ämnesinriktningar.

Jönköping University har fått omdömet "hög kvalitet" i både ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 i undervisningsämnet samhällskunskap och samhällskunskap med inriktning mot arbete i gymnasieskolan. Likaså på den utbildningsvetenskapliga kärnan i dessa inriktningar. Även den utbildningsvetenskapliga kärnan i ämneslärarexamen i undervisningsämnet svenska med inriktning mot arbete i gymnasieskolan fick omdömet "hög kvalitet".

Varje bedömningsområde har ett antal underkategorier som granskas. Rörande ämnesdelarna i svenska finns det åtta, varav två fick omdömet ifrågasatt kvalitet, dessa behöver ses över. Den ena handlar om hur lärosätet säkerställer att forskningen inom ämnet kommer studenterna till del, det andra rör bland annat hur progressionen i ämnets teori och metod examineras. Nu har lärosätet ett år på sig att analysera dessa brister och avgöra vilka åtgärder som är lämpliga för att avhjälpa dem.

– UKÄ:s granskningar sätter fingret på sådant vi måste förbättra. Det är vi tacksamma för. Målet är naturligtvis att denna typ av brister skall upptäckas i vårt interna kvalitetssäkringssystem – och det måste vi arbeta vidare med – men det är bra att det blir tydligt vilka delar som vi behöver göra ännu bättre, säger Robert Gunnarsson, vicerektor för utbildning vid Jönköping University.

Förra året granskades grundlärarutbildningarna och förskollärarutbildningen vid Jönköping University och fick då - som endast fyra av 25 granskade lärosäten - omdömet "hög kvalitet" rakt igenom.

– Av erfarenhet vet vi att det kan vara små marginaler mellan ifrågasatt kvalitet och hög kvalitet. Vi har analyserat UKÄ:s omdöme grundligt och vårt fokus nu blir att klargöra och rätta till de områden där UKÄ anser att måluppfyllnade inte är tillfredsställande. Studenterna som läser ämneslärarutbildningen påverkas inte på något vis av beskedet, säger Marie Öhman, vd på Högskolan för lärande och kommunikation.

UKÄ

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har bland annat som uppdrag att granska kvaliteten i högre utbildning och lärosätenas system för kvalitetssäkring av högre utbildning och forskning. Alla högskolor och universitet i Sverige granskas av UKÄ utifrån fyra granskningsområden och givna bedömningsgrunder. Beskedet som lämnades på onsdagen gäller granskningsområdet Utbildningsutvärderingar för ämneslärarutbildning.





HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION



VI BIDRAR TILL EN HÅLLBAR FRAMTID

We contribute to a sustainable future

Framtidens hållbarhetsutmaningar är såväl ekonomiska som miljömässiga och samhälleliga. Jönköping University bidrar aktivt till utvecklingsmålen i Agenda 2030.

Jönköping University acknowledges its role in responding to the challenges posed by sustainability, including economic, environmental and social challenges. We are committed to actively supporting achievement of the 2030 Sustainable Development Goals.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året som relaterar till den här strategin. Texterna är tagna ifrån nyheter på vår hemsida: ju.se

JU bidrar till ett socialt hållbart samhälle

Under Klimatveckan anordnade Mötesplats Social Innovation (MSI) vid Jönköping University tillsammans med Region Jönköpings län och Coompanion webinarier "Samhällsnyttiga samtal". Där medverkade bland andra rektor Agneta Marell under rubriken "Socialt entreprenörskap och social innovation – varför är det viktigt?".

Medverkade gjorde även Ulli Samuelsson, universitetslektor i pedagogik på JU och ansvarig projektledare för MSI i Jönköping. Tillsammans med Jelena Trupina, Region Jönköpings län och Jeanette Rosén, Jönköping Coompanion, talade hon kring temat "Backspegel och framtidsspaning – reflektioner efter samverkan i regionen".



Agneta Marell
Rektor



Ulli Samuelsson
Universitetslektor i
pedagogik



JU medverkar på Klimatveckan

Den 16–23 september hölls Klimatveckan i Jönköpings län. Jönköping University (JU) anordnar under veckan webinariet ”Samhällsnyttiga samtal”, där rektor Agneta Marell och forskaren Ulli Samuelsson deltog.

I Jönköping Universitys strategier för 2020–2025 ingår att bidra till en hållbar framtid. JU ska medverka till en positiv utveckling mot ett bärkraftigt samhälle. Ett exempel på det är att fackhögskolorna inom Jönköping University är miljödiplomerade av Jönköpings kommun.

Klimatveckan anordnades av Klimatrådet i Jönköpings län, där Jönköping University ingår som en av många organisationer. Målet med Klimatveckan är att skapa förutsättningar för att nå visionen om att senast år 2050 ska vara ett klimatsmart Plusenergilän. Arrangemanget är öppet för allmänheten och kostnadsfritt, tack vare ett stort engagemang från privatpersoner och organisationer i länet.

Mötesplats Social Innovation (MSI) vid Jönköping University är med och arrangerar webinariet ”Samhällsnyttiga samtal” under Klimatveckan.



Succé för *hållbarhetsfestivalen* på JU

Det blev succé för hållbarhetsveckan JU Sustainability Festival (JUSF) på Jönköping University, som i huvudsak var digital på grund av coronapandemin.

JU Sustainability Festival inleddes med Innovation Race 5-7 oktober där studenter från JIBS och, för första gången, Tekniska Högskolan i Jönköping, under 24 timmar tog fram förslag på hållbarhetsutmaningar från sex företag. Studenterna utgick från FN:s 17 globala mål för hållbar utveckling och skulle minska företagets produktion och koldioxidutsläpp samtidigt som företaget skulle gå med vinst. De som vann tävlingen var JIBS-studenterna: Cajsa Ljungberg, Sofia Lindström, Lovisa Lindgren, Dana Cruz André och Philip Kaburek.

Utmaningen var att hjälpa Flintab, som utvecklar kundanpassade vågar och registreringssystem, att utveckla sin affärsmodell

för att locka kunder till sina produkter och tjänster med fokus på hållbarhet. De föreslog bland annat att Flintab inte bara skulle sälja, utan även hyra ut sina produkter och återvinna dem när de är förbrukade.

Studentkvintetten tycker att Innovation Race pressade dem till att tänka utanför boxen och samarbeta i en stressig och konkurrensutsatt situation.

- Vi fick god hjälp av en grupp med experter på Science Park, som hjälpte oss att utveckla vårt projekt, säger Philip Kaburek.

De är väldigt glada över segern och Sofia Lindström påpekar att framgången har lyft deras självförtroenden.

" Tillsammans kan vi göra skillnad "

Guénola Nonet, ordförande i JU Sustainability Network, är väldigt nöjd med hållbarhetsveckan. Hon var moderator för torsdagens konferens Sustainability Day, som bland annat bjöd på inslag om stadsodlingar, hälsa och välbefinnande och cirkulär ekonomi. Representanter för Region Jönköpings län pratade om sin vision att bli bäst i landet på hållbarhet och Guénola Nonet betonade att JUSN har ett regionalt fokus.

JU Sustainability Network ser stor potential i att studenter och personal på JU kan göra mer för en samhällsövergång mot en hållbar framtid. Under den sista timmen av Sustainability Day fick tre JU-studenter ge sin syn på hållbarhet i ett samtal med universitetslektor Mark Edwards. Lenka Hélová, ordförande för SSA, menar att samarbete är nyckeln till framgång för hållbarhet och att det inte finns några ursäkter till att inte välja förändring.

- Att inspirera och visa andra att saker och ting är möjliga är det bästa sättet för att få dem att göra likadant, säger Lenka.

Guénola Nonet tycker att studenterna bjöd på mycket visdom och inspiration.

- Vuxna skulle vinna mycket på att lyssna till

barn och unga vuxna i de här frågorna. Ett barn skulle säga det vi har sagt här i dag, att alla på jorden hör samman och att vi måste göra så att alla kan vara lyckliga här och så att träd kan få växa, säger hon.

Under hållbarhetsveckan bjöds allmänheten in till fysiska visningar av flera stadsodlingar i Jönköping. En av dem var odlingen på takterassen till Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) vid Jönköping University.

JU Sustainability Festival och JU Sustainability Day arrangerades genom samarbete mellan Jönköping University Enterprise, Tekniska Högskolan, Högskolan för lärande och kommunikation, Hälsohögskolan, Jönköping International Business School, Högskoleservice och SSA (Students for Sustainable Action).



Guénola Nonet,
ordförande i
JU Sustainability
Network

Läsa mer?
Besök [JU.se](https://www.ju.se)

TABELLBILAGA

TABELL 1. Intäkter och kostnader per verksamhetsgren perioden 2016-2020

VERKSAMHET	2020		2019		2018		2017		2016	
	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader
Utbildning	694 262	700 090	668 499	687 400	648 414	655 565	607 432	608 873	577 344	584 379
Varav:										
Grundnivå och avancerad nivå	594 218		559 209		548 942		522 225		503 780	
Externa medel för utbildning	100 044		109 290		99 472		85 207		73 564	
Forskning och forskarutbildning	254 506	281 386	261 995	294 380	246 774	265 092	230 824	248 620	238 498	239 909
Varav:										
Forskning och forskarutbildning på statsanslag	134 006		122 876		115 912		107 060		105 453	
Forskning på anslag av forskningsråd och andra finansierare	120 500		139 119		130 862		123 764		133 044	
Uppdragsverksamhet	81 056	78 239	85 445	69 190	77 045	64 335	71 221	57 324	75 888	56 113
Varav:										
Uppdragsutbildning inkl. kval. yrkesutbildning	75 258		78 116		71 557		67 124		71 214	
Uppdragsforskning	5 799		7 329		5 488		4 097		4 674	
Totalt	1 029 825	1 059 716	1 015 939	1 050 971	972 233	984 992	909 477	914 817	891 729	880 401

TABELL 2. Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2020

VERKSAMHET	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Forskning		Totalt
	Enl. avtal	Uppdragsverksamhet	Forskning	Uppdragsforskning	
Intäkter					
Anslag	594 218	0	134 006	0	728 224
Avgifter	84 982	68 729	13 790	6 024	173 525
Bidrag	15 063	6 529	106 710	-226	128 076
Summa intäkter	694 262	75 258	254 506	5 799	1 029 825
Kostnader					
Personal	-471 417	-23 811	-221 239	-3 305	-719 773
Lokaler	-97 296	-2 202	-11 095	-119	-110 713
Övrig drift	-113 657	-46 815	-44 177	-1 987	-206 636
Avskrivningar	-17 719	0	-4 875	0	-22 594
Summa kostnader	-700 090	-72 828	-281 386	-5 411	-1 059 716
Resultat före finansiella intäkter och kostnader	-5 828	2 429	-26 880	388	-29 891
Finansiella intäkter på kapitalförvaltning	18 167	0	33 738	5	51 910
Finansiella kostnader på kapitalförvaltning	-5 880	-1	-10 911	0	-16 791
Skatt	-897	-102	-86	0	-1 085
Resultat	5 562	2 327	-4 138	392	4 143

VÄSENTLIGA UPPGIFTER

	JÖNKÖPING UNIVERSITY TOTALT				
	2020	2019	2018	2017	2016
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter ²	7 248	7322	7 493	7 333	7183
– varav kvinnor	4 394	4434	4 556	4 424	4338
– varav män	2 853	2888	2 937	2 909	2845
Kostnad per helårsstudent (tkr)	97	94	87	83	81
Totalt antal helårsprestationer ²	6 434	6125	6 441	6 163	6002
– varav kvinnor	3 952	3800	4 030	3 810	3747
– varav män	2 482	2325	2 411	2 353	2255
Kostnad per helårsprestation (tkr)	109	112	102	99	97
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ³	463	530	524	456	319
– varav kvinnor	208	233	225	185	113
– varav män	255	297	299	270	206
Totalt antal nyantagna doktorander	18	32	29	29	50
– varav kvinnor	13	15	17	17	31
– varav män	5	17	12	12	19
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	181	193	191	203	204
– varav kvinnor	108	110	116	127	123
– varav män	73	83	75	76	81
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	64	62	55	68	69
– varav kvinnor	27	28	27	36	37
– varav män	37	34	28	32	32
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	0	-	-	-	-
– varav kvinnor	0	-	-	-	-
– varav män	0	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	2,4	2,3	2,8	2,5	2,2
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	4,2	3,6	4,3	3,9	3,7
Totalt antal doktorsexamina	19	19	27	18	16
Totalt antal licentiatexamina	8	9	12	5	11
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	575	747	705	682	506
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	489	394	376	365	474
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter ⁶	814	778	742	726	706
– varav kvinnor	440	438	407	397	390
– varav män	375	340	335	329	316
Medelantal anställda ⁶	962	930	881	855	836
– varav kvinnor	532	521	488	469	466
– varav män	430	409	393	386	370
Totalt antal lärare (årsarb.) ⁶	450	429	403	383	379
– varav kvinnor	240	227	209	194	196
– varav män	211	202	194	189	183
Antal disputerade lärare (årsarb.) ⁶	273	257	248	234	228
– varav kvinnor	126	118	117	110	111
– varav män	147	139	131	124	117
Antal professorer (årsarb.) ⁶	49	51	47	49	48
– varav kvinnor	18	17	16	15	14
– varav män	31	34	32	34	33

JÖNKÖPING UNIVERSITY TOTALT					
	2020	2019	2018	2017	2016
EKONOMI					
Intäkter totalt (mnkr), varav	1 030	1016	972	909	891
Utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	770	747	720	674	649
– varav anslag	594	559	549	522	504
– varav externa intäkter	175	187	171	152	145
– andel anslag (%)	77	75	76	77	78
– andel externa intäkter (%)	23	25	24	23	22
Forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	260	269	252	235	242
– varav anslag	134	123	116	107	105
– varav externa intäkter	126	146	136	128	137
– andel anslag (%)	51	46	46	46	43
– andel externa intäkter (%)	49	54	54	54	57
Kostnader totalt (mnkr)	1 060	1051	985	915	880
– varav personal	720	681	636	595	569
– varav lokaler	111	97	98	93	92
– andel personal (%)	68	65	65	65	65
– andel lokaler (%)	10	9	10	10	10
Lokalkostnader ⁴ per kvm (kr)	1 192	1 128	1 171	1 197	1 178
Balansomslutning (mnkr)	695	677	715	694	689
– varav oförbrukade bidrag	103	125	124	113	117
– varav årets kapitalförändring	4	-24	-9	11	29
– varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ⁵	306	302	326	335	324

¹ All individbaserad statistik ska redovisas för det totala antalet samt uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

² Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

³ Exkl. beställd utbildning.

⁴ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

⁵ För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

⁶ Principen för beräkning av årsarbetstider har i enlighet med rekommendationer från ESV förändrats från 2016. Tidigare har ingen hänsyn tagits till ledigheter, vilket finns med i beräkningen från och med 2016.

(Medelantalet anställda beräknas utifrån ett genomsnitt av antalet anställda personer enligt mätningar vid 12 tidpunkter under året.)
(Årsarbetskrafter beräknas på individnivå och utifrån antalet heltidstjänster.)



THIS IS JU.

ÅRSREDOVISNING OCH KONCERNREDOVISNING

för räkenskapsåret 2020

STYRELSEN AVGER FÖLJANDE ÅRSREDOVISNING OCH KONCERNREDOVISNING

Förvaltningsberättelse	74
Koncernens resultaträkning	77
Koncernens balansräkning	78
Koncernens förändringar i eget kapital	80
Kassaflödesanalys för koncernen	81
Stiftelsens resultaträkning	82
Stiftelsens balansräkning	83
Moderbolagets förändringar i eget kapital	84
Kassaflödesanalys för stiftelsen	85
Tilläggsupplysningar (noter)	86
Styrelsen	95
Revisionsberättelse	96



FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

Stiftelsen Högskolan i Jönköping
Org nr 826001-7333

Om inte annat särskilt anges, redovisas alla belopp i tusental kronor. Uppgifter inom parentes avser föregående år.

INFORMATION OM VERKSAMHETEN

HISTORIK

Stiftelsen Högskolan i Jönköping inrättades den 26 maj 1994 och verksamheten vid stiftelsehögskolan startade 1 juli 1994.

STIFTELSENS ÄNDAMÅL ÄR

- att som ensam ägare till sina dotterbolag, tillsammans benämnda högskolan, verka för att dessa inom sina respektive vetenskapsområden bedriver utbildning och forskning på en internationellt hög nivå.
- att verka för att högskolans resurser utnyttjas effektivt för att uppnå ovanstående ändamål.
- att inom ramen för tillgängliga medel, finansiera uppdrag som Stiftelsen bedömer vara av värde för högskolan.

AVTAL MED STATEN

Den del av verksamheten som är finansierad av svenska staten är reglerad i ett långfristigt ramavtal mellan svenska staten och Stiftelsen Högskolan i Jönköping. Avtalet löper i 15-års perioder (nuvarande avtalsperiod t.o.m. 2024-06-30). Detta avtal reglerar uppdraget att bedriva högskoleutbildning på grund och avancerad nivå, forskarutbildning och forskning. Utöver detta avtal har Stiftelsen och staten för 2020 slutit ett årligt avtal som reglerar högskolans utbildningsvolym och forskningsvolym, nivåerna på ersättning för dessa, samt återrapporteringskrav till staten och formerna för dessa. Se vidare under not 2 avseende utbildningsproduktion i förhållande till avtalet med staten.

KAPITALFÖRVALTNING

Kapitalförvaltningen har under 2020 utförts i enlighet med den kapitalplaceringspolicy som fastställdes av stiftelsestyrelsen den 5 november 2019. Under 2020 har värdepappren övergått i rådgivande förvaltning hos tre olika förvaltare. Värdeförändringen för det förvaltrade kapitalet uppgick under 2020 till ca. +6% (+12,4). Utfallet är ca. 2,5% högre än Stiftelsens långsiktiga avkastningsmål som för 2020 är inflation + 2%. Per den 31 december 2020 uppgick det totala värdet på det förvaltrade kapitalet till 493 476 tkr.

RISKER OCH RISKHANTERING

Identifierade risker för Stiftelsen är främst kopplade till kapitalförvaltning, studieavgifter för tredjelandsstudenter samt bostadsgarantin för internationella studenter.

Stiftelsens kapitalplaceringspolicy anger ramar för hur olika typer av finansiella risker ska hanteras och med vilken riskexponering kapitalförvaltningen ska bedrivas. Finansiell risk identifieras och begränsas genom den av styrelsen årligen fastställda kapitalplaceringspolicy. Den största risken inom kapitalförvaltningen är marknadsrisken i allokeringen av olika tillgångsslag. Begränsningar finns för maximal andel i respektive tillgångsslag. Den del av Stiftelsens portföljvärde som vid utgången av året innebar risk mot finansiella marknader uppgick till 454 812 tkr (465 787). Per

den sista december 2020 var fördelningen 35% (34%) aktierelaterade placeringar och 65% (66%) räntebärande tillgångar och alternativa investeringar. Normalfördelning mellan tillgångsslagen enligt kapitalplaceringspolicy är 45% aktierelaterade tillgångar, 30% räntebärande tillgångar samt 25% alternativa investeringar. Under 2019 antogs en ny placeringspolicy av styrelsen som bland annat innebär en övergång till rådgivande förvaltning. Under 2020 har kapitalförvaltningen omstrukturerats i enlighet med den nya policy.

Antalet tredjelandsstudenter som betalar studieavgifter har ökat avsevärt de senaste åren och är en viktig intäktskälla för koncernen. Denna intäkt varierar mellan åren. Utöver variationer i söktryck påverkas antalet av studieuppehåll, avhopp från studier, myndighetsbeslut, politiska beslut samt förändringar på enskilda marknader från vilka studenterna rekryteras. Det är svårt att gardera sig mot variationen i volymen tredjelandsstudenter och det är uppenbart att en stor minskning av antalet nya tredjelandsstudenter i det korta perspektivet får betydande negativa effekter på koncernens resultat. Detta har visat sig bli en effekt av Coronapandemin 2020.

Jönköping University har genom avtal åtaganden mot hyresvärdar som förser internationella studenter med bostad. Vid större vakanser i bostadsbeståndet uppstår kostnader för Jönköping University.

FINANSIERING FRÅN STIFTELSEN

Under verksamhetsåret har Stiftelsen erhållit 576 440 tkr i statliga anslag för utbildning och 134 006 tkr i statliga anslag för forskning. Utöver detta beslöt staten om utökad utbildningsanslag kopplat till Coronapandemin om 24 475 tkr varav 17 778 tkr har använts. Utbildningsanslaget har i sin helhet fördelats ut till dotterbolagen där det statliga uppdraget avseende utbildning genomförts. Forskningsanslaget har även det fördelats ut till dotterbolagen.

Stiftelsen har via stiftelsekapitalet finansierat riktade satsningar till dotterbolagen med 26 872 tkr (24 709 tkr). Av detta belopp avser 7 477 tkr medfinansiering i det strategiska investeringsprogram som implementerades under 2018. Andra exempel på satsningar finansierade av Stiftelsen är samarbetet med Region Jönköping län inom Jönköping Academy, samarbetet inom IHV med Linköpings Universitet och Örebro Universitet. Under året finansierade Stiftelsen bl a även övergången till Digital tentamen samt införandet av lärplattformen CANVAS.

INVESTERINGAR

Under 2020 har investeringar till ett värde av 12 196 tkr gjorts inom koncernen varav drygt hälften avser IT-investeringar.

REKVISITION AV MOMS FRÅN KAMMARKOLLEGIET

Under 2020 har Stiftelsen Högskolan i Jönköping rekvirerat 90 154 tkr i moms från Kammarkollegiet.

KONCERNSTRUKTUR

Stiftelsen Högskolan i Jönköping äger samtliga aktier i Hälsohögskolan i Jönköping AB, Högskolan för lärande och kommunikation

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

i Jönköping AB, Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB, Tekniska Högskolan i Jönköping AB, Jönköping University Enterprise AB samt Högskoleservice i Jönköping AB. Stiftelsen kan enligt stiftelseförordnandet inte avhända sig aktieinnehavet.

Stiftelsen har ställt ut kapitaltäckningsgarantier till samtliga dotterbolag utom Jönköping University Enterprise AB.

Koncernredovisningen omfattar Stiftelsen och de sex dotterbolagen, samt JIBS Executive Business School AB som är ett helägt dotterbolag till Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB.

Stiftelsen äger 14,3 % av aktierna i Högskolefastigheter i Jönköping AB som äger och förvaltar de fastigheter där Högskolans verksamhet bedrivs. Övriga 85,7 % ägs av Jönköpings Kommun. Stiftelsen äger 17,2 % av aktierna i Spectria Invest Fond AB som är ett Jönköpingsbaserat riskkapitalbolag. Ägandelen innebär ett investeringsåtagande uppgående till maximalt 10 000 tkr av fondens investeringar. Under 2020 har Stiftelsens investeringsåtagande uppgått till 1 247 tkr (1 625).

NÄRSTÅENDE ORGANISATIONER

Stiftelsen Högskolan i Jönköping har genom Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB, Högskolan för lärande och kommunikation AB samt Hälsohögskolan i Jönköping AB följande närstående organisationer:

- Aktiestinsens stiftelse för främjande av studenters entreprenörskap
- Aktiestinsens stiftelse för främjande av äldres aktivitet och hälsa
- Internationella Handelshögskolans i Jönköping Donationsstiftelse
- Internationella Handelshögskolans i Jönköping Forskningsstiftelse
- Skaraseminariums fond
- Stiftelsen Inger, Arne och Astrid Oscarssons Donationsfond.

Dessutom är Jönköpings kommun och Stiftelsen Högskolan i Jönköping medlemmar i den ideella föreningen Science Park Jönköping.

UPPDRAG TILL VERKSAMHETEN

Vid JU bedrivs utbildning och forskning. Årliga beslut i stiftelsestyrelsen fastställer de övergripande villkoren och ersättningsnivåerna på den verksamhet som via Stiftelsen finansieras med statliga anslag. Ersättningen består av två delar, utbildning och forskning.

För utbildning har stiftelsestyrelsen fastställt en högsta ersättning för respektive fackhögskola i proportion till ett så kallat produktionsmål i termer av den intäkt från staten som genereras till Jönköping University. Fackhögskolan fastställer själv vilket utbildningsutbud som skall ligga till grund för att kunna fullgöra uppdraget. Utbudet skall bidra till att Jönköping Universitys mål och strategier uppfylls.

Forskningsanslagen fördelas och omfördelas enligt en principmodell som infördes under 2009 och som i stor utsträckning vilar på samma principer som staten använder för fördelning mellan lärosäten. Fackhögskolan beslutar själv hur anslaget skall disponeras inom ramen för uppdraget samt utifrån högskolans mål och strategier.

Jönköping University Enterprise AB bedriver främst avgiftsfinansierad utbildning och Högskoleservice i Jönköping AB bedriver stödverksamhet till övriga bolag inom koncernen.

KOMMENTARER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNINGAR

Jönköping University har sedan 2014 vuxit i antal anställda, antal studenter och i omsättning. Den positiva utvecklingen fortsatte under 2020. Coronapandemin påverkade intäkterna negativt främst vad gäller betalstudenter och forskning. Samtidigt påverkade regeringens anslag om ökade utbildningsinsatser intäkterna positivt.

Det statliga utbildningsanslaget uppgick till 576 440 tkr, vilket är en ökning med 17 231 tkr jämför med 2019. Det statliga forskningsanslaget uppgick till 136 004 tkr, vilket är en ökning med 13 128 tkr jämför med 2019. Intäkterna för betalande tredje-landsstudenter minskade med 4 873 tkr till 56 517 tkr på grund av effekterna av Coronapandemin.

Under 2020 uppgick överproduktionen inom den anslagsfinansierade utbildningen vid Jönköping University till 0,2% (3,6). Överproduktionen har minskat jämfört med föregående år och de åtgärder som tidigare vidtagits förväntas ge ännu en något lägre produktion under 2021. Under 2020 uppgick studenternas prestationsgrad till 89% (84%), vilket var en kraftig ökning jämför med 2019. Ökningen förklaras sannolikt av effekter av Coronapandemin och bedöms återgå till något lägre nivåer de kommande åren.

Koncernens intäkter för uppdragsutbildning uppgick till 72 258 tkr (78 116 tkr). Flera nya uppdrag inom YH-utbildning har erhållits under året däremot har annan uppdragsutbildning inte kunnat genomföras som en effekt av Coronapandemin.

Koncernens externa forskningsintäkter uppgick till 116 826 tkr (146 448 tkr). Minskningen är en direkt följd av Coronapandemin. Inom samtliga fackhögskolor pågår aktiviteter för att öka andelen externfinansierad forskning. Särskilt fokus kommer att läggas på uppföljningen av forskningsmedel under 2021.

Personalkostnaderna uppgick till 719 773 tkr (680 583 tkr). Antalet anställda ökade med 36 heltidsekvivalenter under året till 814. Rekrytering kommer att bli en viktig faktor när pensionsavgångar ska ersättas och vid en fortsatt utbyggnad av Jönköping University de kommande åren.

Koncernens finansnetto uppgick till 35 119 tkr (29 988 tkr). Koncernens eget kapital ökade under året med 4 343 tkr till 306 279 tkr. Den starka finansiella ställningen skapar fortsatt goda förutsättningar inför kommande års satsningar inom Jönköping University.

Under 2017 fattade stiftelsestyrelsen beslut om att genomföra ett strategiskt investeringsprogram 2018-2020 om totalt 68 800 tkr. Under 2020 fortsatte satsningarna inom ramen för programmet. Till följd av personalbrist har upparbetningen gått långsammare än planerat och investeringsprogrammet har förlängts till och med 2022. Totalt har det upparbetats 32 125 tkr.

VÄSENTLIGA HÄNDELSER UNDER RÄKENSKAPSÅRET

Ingen förändring har skett i Stiftelsen Högskolan i Jönköpings styrelse.

Agneta Marell är omförordnad som rektor för Jönköping University till och med 30 september 2026. I mars 2020 tillträdde Johan Palsgård som vd för Jönköping University Enterprise. I juli 2020 tillträdde Marie Ernsth Bravell som vd för Hälsohögskolan.

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

I januari 2020 omförordnades Jerker Moodysson till ytterligare fyra år som vd för Jönköping International Business School.

I juni 2020 omförordnades Ingrid Wadskog till ytterligare fyra år som vd för Tekniska Högskolan i Jönköping

I juli 2020 tillträdde Lucia Naldi som vicerektor för forskning och Nerrolyn Ramstrand som rektorsråd för internationalisering. Stiftelsestyrelsen fattade beslut 2019 om att anta förslaget till ny strategi för Jönköping University. Arbetet har under 2020 fortsatt för att implementera strategierna i verksamheten.

Den i särklass största händelsen under året är Coronapandemin och dess påverkan på verksamheten. Jönköping University har arbetat aktivt med såväl omvärldsbevakning som beredskap för att på bästa sätt hantera nuläge och framtida scenarier. Arbetet påbörjades i samband med det första utbrottet i Jönköping då en krisgrupp aktiverades på JU. JU-övergripande bevakning och beredning säkrades sedan via en beredningsgrupp och en återinrättad krisgrupp under senhösten då JU fick ställa om till campusbaserad undervisning och examination fick genomföras digitalt. En stor omställning för såväl lärare som studenter. När regeringen öppnade upp för Corona-anpassad campusundervisning till höstterminen skapades en särskild arbetsgrupp med representanter från utbildningsverksamheten, HS, Studentkåren och arbetstagarorganisationer för att främja ett ändamålsenligt och effektivt resursutnyttjande under dessa för verksamheten särskilda förutsättningar.

STYRELSENS ARBETE

Stiftelsestyrelsen har ansvar för Stiftelsens angelägenheter enligt stiftelselagen och Stiftelsens stadgar. Styrelsen har under året bestått av totalt elva ledamöter varav en lärarrepresentant, en studentrepresentant samt rektor. Övriga ledamöter utses av regeringen som även utser styrelsens ordförande. En arbetsordning som reglerar styrelsens arbete beslutas årligen. Under 2020 har styrelsen hållit fem protokollförda möten.

REVISION

För Stiftelsen och stiftelsekoncernen har styrelsen utsett E&Y till revisorer. E&Y har genomfört löpande granskning och revision och har till styrelsen avrapporterat sina iakttagelser. Stiftelsestyrelsen har även utsett ett internrevisionsutskott som årligen beslutar om vilka insatser som skall genomföras inom internrevisionsområdet. I utskottet har inga möten genomförts under 2020. Utskottet har 2020 initierat granskning av anställningsordningen inom JU samt av de Strategiska satsningarna som startade 2017.

FRAMTIDA UTVECKLING

Under 2021 förväntas en succesiv återgång till ett mer normalt läge och framöver en fortsatt ökning av verksamheten vid Jönköping University. De statliga anslagen för såväl utbildning som forskning ökar under 2021. Intäkterna för betalstudenter förväntas bli fortsatt låga under första halvåret 2021 för att därefter öka under andra halvåret. Nyrekryteringen av personal har lyckats väl under 2020 och skapar goda förutsättningar inför 2021.

Den externfinansierade verksamheten förväntas fortsätta växa något och insatser för ytterligare ökning planeras. Forskningen befinner sig i ett utvecklingsskede och utvecklingen av Pathway Programmes fortsätter.

De sedan tidigare beslutade strategiska satsningarna kommer att fortsätta de kommande åren fram till och med 2022. En effekt av dessa satsningar är att koncernens eget kapital sannolikt kommer att minska något under de närmaste åren.

Som ett led i den fortsatta utbyggnaden av utbildningsutbudet kommer Jönköping University ansöka om examinationsrätt avseende tandläkarutbildning och forskarutbildningsområdet preklinisk vetenskap och klinisk behandlingsvetenskap. Utöver detta äskar Jönköping University om utökade utbildningsanslag från staten avseende civil- och högskoleingenjörer samt tandhygienister för att kunna fortsätta utbyggnaden av dessa utbildningar.

FLERÅRSJÄMFÖRELSE

	2020	2019	2018	2017	2016
Koncernen					
Nettoomsättning, tkr	998 284	994 498	954 154	894 412	877 335
Resultat efter finansiella poster, tkr	5 226	-5 042	-7 664	15 363	34 995
Balansomslutning, tkr	694 703	677 132	714 787	693 829	688 764
Antal anställda, st	814	778	742	725	706
Stiftelsen					
Nettoomsättning, tkr	761 881	707 105	690 635	652 931	638 470
Resultat efter finansiella poster, tkr	3 425	2 188	-7 421	-1 757	13 523
Balansomslutning, tkr	581 301	550 165	579 434	584 557	537 677
Antal anställda, st	7	5	7	6	5

KONCERNENS RESULTATRÄKNING tkr

	Not	2020	2019
Rörelsens intäkter			
Nettoomsättning	3	998 284	994 498
Övriga rörelseintäkter		<u>31 538</u>	<u>21 442</u>
		1 029 822	1 015 940
Rörelsens kostnader			
Kostnader för undervisning och forskning		-122 501	-149 931
Övriga externa kostnader	4, 5	-194 847	-198 439
Personalkostnader	6	-719 773	-680 583
Avskrivningar och nedskrivningar av materiella och immateriella anläggningstillgångar		<u>-22 594</u>	<u>-22 017</u>
		-1 059 715	-1 050 970
RÖRELSERESULTAT		-29 893	-35 030
Finansiella poster			
Ränteintäkter och liknande resultatposter	7	51 910	38 700
Räntekostnader och liknande resultatposter	8	<u>-16 791</u>	<u>-8 712</u>
Summa finansiella poster		35 119	29 988
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER		5 226	-5 042
Skatt på årets resultat	9	<u>-485</u>	<u>187</u>
Uppskjuten skatt		-599	0
ÅRETS RESULTAT		4 143	-4 856

KONCERNENS BALANSRÄKNING tkr

	Not	2020-12-31	2019-12-31
TILLGÅNGAR			
ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR			
Materiella anläggningstillgångar			
Byggnader och mark	10	3 746	3 609
Inventarier, verktyg och installationer	11	74 488	84 388
Pågående nyanläggningar och förskott avseende materiella anläggningstillgångar	12	0	1 785
		78 234	89 782
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar intressebolag och övriga aktier	13	24 876	11 638
Andelar i bostadsrättsförening		1 862	1 862
		26 738	13 500
Summa anläggningstillgångar		104 972	103 282
OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR			
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		14 964	18 231
Övriga fordringar		16 556	14 146
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	14	24 841	24 055
		56 361	56 432
Kortfristiga placeringar			
Övriga kortfristiga placeringar	15	454 813	425 343
		454 813	425 343
Kassa och bank	16	78 557	92 075
Summa omsättningstillgångar		589 731	573 850
SUMMA TILLGÅNGAR		694 703	677 132

KONCERNENS BALANSRÄKNING tkr

	Not	2020-12-31	2019-12-31
EGET KAPITAL OCH SKULDER			
Eget kapital			
Stiftelsekapital		53 058	53 058
Annat eget kapital (inkl. årets resultat)		<u>253 222</u>	<u>248 878</u>
Summa eget kapital		306 280	301 936
Avsättningar			
Avsättningar för uppskjuten skatt		<u>5 175</u>	<u>4 777</u>
Summa avsättningar		5 175	4 777
Kortfristiga skulder			
Leverantörsskulder		50 135	54 313
Aktuella skatteskulder		2 620	453
Övriga skulder		31 159	30 838
Beslutade anslag (ännu ej utbetalade)	17	40 279	45 855
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	18, 19	<u>259 055</u>	<u>238 960</u>
Summa kortfristiga skulder		383 248	370 419
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		694 703	677 132

KONCERNENS FÖRÄNDRING EGET KAPITAL tkr

	Bundet Stiftelse- kapital	Fritt Stiftelse- kapital	Balanserat resultat	Årets resultat	Totalt
Belopp vid årets ingång	50 000	3 058	253 736	-4856	301 937
Beslutade anslag (omföring)			-4 856	4586	0
Effekt av ändrad skattesats			200		200
Årets resultat	—	—	—	4 413	4 143
Belopp vid årets utgång	50 000	3 058	249 080	4 143	306 280

KONCERNENS KASSAFLÖDESANALYS tkr

	2020	2019
DEN LÖPANDE VERKSAMHETEN		
Resultat efter finansiella poster	5 226	-5 042
Justeringar för poster som inte ingår i kassaflödet, m.m.	-11 999	-2 834
Betald skatt	1 683	-2 439
Kassaflöde från den löpande verksamheten före förändringar av rörelsekapital	-5 090	-10 316
KASSAFLÖDE FRÅN FÖRÄNDRINGAR I RÖRELSEKAPITAL		
Realisationsresultat av kortfristiga placeringar	5 127	6 717
Förändring kundfordringar	3 266	1 757
Förändring av kortfristiga fordringar	-3 198	9 910
Förändring leverantörsskulder	-4 178	-15 314
Förändring av kortfristiga skulder	20 417	-9 928
Kassaflöde från den löpande verksamheten	16 344	-17 174
INVESTERINGSVERKSAMHETEN		
Investeringar i materiella anläggningstillgångar	-11 047	-28 888
Investeringar i finansiella anläggningstillgångar	-13 239	-1 625
Försäljning av finansiella anläggningstillgångar	0	47 645
Kassaflöde från investeringsverksamheten	-24 286	17 132
FINANSIERINGSVERKSAMHETEN		
Förändring beslutade anslag	-5 576	-4 931
Kassaflöde från finansieringsverksamheten	-5 576	-4 931
Årets kassaflöde	-13 518	-4 974
Likvida medel vid årets början		
Likvida medel vid årets början	92 075	97 049
Likvida medel vid årets slut	78 557	92 075

STIFTELSENS RESULTATRÄKNING tkr

	Not	2020	2019
Rörelsens intäkter			
Nettoomsättning	3	761 881	707 105
Övriga rörelseintäkter		723	1 835
		<u>762 604</u>	<u>708 940</u>
Rörelsens kostnader			
Ersättning till dotterbolagen		-753 458	-702 777
Bidrag externa samarbeten		-7 556	-7 089
Övriga externa kostnader	4, 5	-17 556	-15 312
Personalkostnader	6	<u>-13 868</u>	<u>-10 248</u>
		<u>-792 438</u>	<u>-735 426</u>
RÖRELSERESULTAT		-29 834	-26 486
Resultat från finansiella poster			
Ränteintäkter och liknande resultatposter	7	51 932	38 781
Räntekostnader och liknande resultatposter	8	<u>-18 673</u>	<u>-10 107</u>
Summa resultat från finansiella poster		33 259	28 674
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER		3 425	2 188
ÅRETS FÖRLUST		3 425	2 188

STIFTELSENS BALANSRÄKNING tkr

	Not	2020-12-31	2019-12-31
TILLGÅNGAR			
ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR			
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i dotterföretag	20	22 043	19 043
Andelar i intressebolag och övriga aktier	13	24 876	11 638
Andelar i bostadsrättsförening		1 640	1 640
		<u>48 559</u>	<u>32 321</u>
Summa anläggningstillgångar		48 559	32 321
OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR			
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		16	62
Övriga fordringar		54	0
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	14	0	1 041
		<u>70</u>	<u>1 102</u>
Kortfristiga placeringar			
Övriga kortfristiga placeringar	15	454 813	425 343
		<u>454 813</u>	<u>425 343</u>
Kassa och bank	16	77 859	91 398
Summa omsättningstillgångar		532 742	517 843
SUMMA TILLGÅNGAR		581 301	550 163

STIFTELSENS BALANSRÄKNING tkr

	Not	2020-12-31	2019-12-31
EGET KAPITAL OCH SKULDER			
EGET KAPITAL			
Bundet eget kapital			
Bundet stiftelsekapital		50 000	50 000
		50 000	50 000
Fritt eget kapital			
Fritt stiftelsekapital		3 058	3 058
Balanserat resultat		193 094	190 905
Årets resultat		3 425	2 188
		199 577	196 152
Summa eget kapital		249 577	246 152
KORTFRISTIGA SKULDER			
Leverantörsskulder		1 540	2 339
Skulder till koncernföretag		254 924	232 757
Aktuella skatteskulder		142	149
Övriga skulder		13 696	6 599
Beslutade anslag (ännu ej utbetalade)	17	40 279	45 855
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	18, 19	21 142	16 312
Summa kortfristiga skulder		331 724	304 011
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		581 301	550 163

MODERBOLAGETS FÖRÄNDRINGAR I EGET KAPITAL tkr

	Bundet Stiftelsekapital	Fritt Stiftelsekapital	Balanserat resultat	Årets resultat	Totalt
Belopp vid årets ingång	50 000	3 058	190 905	2 188	246 152
Omföring av föregående års resultat	–	–	2 188	-2 188	0
Årets resultat	–	–	–	3 425	3 425
Belopp vid årets utgång	50 000	3 058	193 093	3 425	249 577

Stiftelsens bundna kapital uppgår till 50 000 tkr. Detta kapital får enligt stiftelseförfordnandet inte lämnas som anslag/förbrukas.

STIFTELSENS KASSAFLÖDESANALYS tkr

	2020	2019
DEN LÖPANDE VERKSAMHETEN		
Rörelseresultat efter finansiella poster	3 425	2 188
Justering för poster som inte ingår i kassaflödet	<u>-34 596</u>	<u>-24 851</u>
Kassaflöde från den löpande verksamheten före förändring av rörelsekapital	-31 171	-22 663
KASSAFLÖDE FRÅN FÖRÄNDRING AV RÖRELSEKAPITALET		
Realisationsresultat av kortfristiga placeringar	5 127	6 717
Förändring av kundfordringar	46	-45
Förändring av kortfristiga fordringar	987	-553
Förändring av leverantörsskulder	-799	-688
Förändring av kortfristiga skulder	<u>34 087</u>	<u>-25 840</u>
Kassaflöde från den löpande verksamheten	8 277	-43 072
INVESTERINGSVERKSAMHETEN		
Värdereglering kortfristiga placeringar	0	18 134
Placeringar i övriga finansiella anläggningstillgångar	-16 239	-4 625
Förändring av kortfristiga placeringar	<u>0</u>	<u>29 512</u>
Kassaflöde från investeringsverksamheten	-16 239	43 021
FINANSIERINGSVERKSAMHETEN		
Förändring beslutade anslag	<u>-5 576</u>	<u>-4 931</u>
Kassaflöde från finansieringsverksamheten	-5 576	-4 931
Årets kassaflöde	-13 538	-4 982
LIKVIDA MEDEL VID ÅRETS BÖRJAN		
Likvida medel vid årets början	91 397	96 379
Likvida medel vid årets slut	77 859	91 397

NOTER

NOT 1 – Redovisnings- och värderingsprinciper

ALLMÄNNA UPPLYSNINGAR

Koncern- och årsredovisningarna för Stiftelsen Högskolan i Jönköping har upprättats i enlighet med årsredovisningslagen och BFNAR 2012:1 (K3). Tillämpade principer är oförändrade jämfört med föregående år. De viktigaste redovisnings- och värderingsprinciperna som har använts vid upprättande av årsredovisningen sammanfattas nedan.

KONCERNREDOVISNING

I koncernredovisningen ingår dotterbolag där Stiftelsen (moderorganisationen) direkt eller indirekt innehar mer än 50 % av rösterna.

Koncernens bokslut är upprättat enligt förvärvsmetoden, vilket innebär att dotterbolagens egna kapital vid förvärvet, fastställt som skillnaden mellan tillgångarnas och skuldernas verkliga värden, elimineras i sin helhet. I koncernens egna kapital ingår härigenom endast den del av dotterbolagens egna kapital som tillkommit efter förvärvet.

UTLÄNDSKA VALUTOR

Monetära tillgångs- och skuldposter i utländsk valuta värderas till balansdagens kurs. Transaktioner i utländsk valuta omräknas enligt transaktionsdagens avstakurs.

INTÄKTER

Intäkter har upptagits till verkligt värde av vad som erhållits eller kommer att erhållas.

PROJEKTREDOVISNING INOM UPPDRAGS- OCH FORSKNINGSVERKSAMHET

I projekt redovisas intäkter i takt med att arbetet utförs, så kallad successiv vinstavräkning. När utfallet av ett projekt går att bedöma på ett tillförlitligt sätt redovisas intäkter och kostnader enligt färdigställandegraden av aktiviteterna i avtalet per balansdagen. Intäkterna värderas till verkligt värde för den ersättning som har erhållits eller kommer att erhållas i förhållande till färdigställandegraden.

När utfallet i ett projekt inte går att bedöma på ett tillförlitligt sätt redovisas intäkter bara i den mån kostnader har uppkommit. Projektets kostnader redovisas i den period de uppkommer.

Färdigställandegraden har beräknats som nedlagda kostnader per balansdagen i relation till de totalt beräknade kostnaderna för att fullgöra projektet.

När det är sannolikt att de totala projektkostnaderna kommer att överstiga den totala projektintäkterna, redovisas den befarade förlusten omgående i resultatet.

INKOMSTSKATTER

Årets totala skatt för företaget utgörs av aktuell skatt och uppskjuten skatt. Aktuell skatt är den skatt som beräknas på det skattepliktiga resultatet för perioden.

Uppskjuten skatt beräknas med utgångspunkt i temporära skillnader mellan redovisade och skattemässiga värden på tillgångar, skulder och avsättningar.

ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR

Immateriella och materiella anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde minskat med ackumulerade avskrivningar enligt plan och eventuella nedskrivningar. Avskrivning sker linjärt över den förväntade

nyttjandeperioden med hänsyn till väsentligt restvärde. Följande nyttjande-perioder tillämpas:

Datorutrustning.....	3 år
Nätverk	3 år
Möbler och inredning	5-10 år
Laboratorie- och vetenskaplig utrustning	10 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet	3-20 år (enligt hyreskontrakt)

Planenlig avskrivning från anskaffningsmånaden sker för inköp som överstiger ett halvt prisbasbelopp per objekt.

LEASINGAVTAL

Samtliga leasingavtal där koncernens enskilda bolag är leasetagare redovisas som operationell leasing (hyresavtal). Leasingavgiften redovisas som en kostnad linjärt.

VÄRDEPAPPER OCH KORTFRISTIGA PLACERINGAR

Koncernens värdepappersportföljer innehåller både aktierelaterade instrument och räntebärande instrument. Samtliga värdepapper redovisas i enlighet med lägsta värdets princip till det lägsta av anskaffningsvärde och marknadsvärde. Vid värderingen tillämpas denna princip på aktieportföljen som helhet respektive ränteportföljen som helhet, vilket innebär att realiserade förluster avräknas mot realiserade vinster inom respektive portfölj.

KASSA OCH BANK

Som likvida medel redovisas utöver behållning på transaktionskonto i bank, likvida medel tillhörande kapitalförvaltningen.

FORDRINGAR

Fordringar med förfallodag mer än 12 månader efter balansdagen redovisas som anläggningstillgångar, övriga som omsättningstillgångar. Fordringar upptas till det belopp som efter individuell prövning beräknas bli betalt.

SKULDER

Skulder redovisas initialt till anskaffningsvärde efter avdrag för transaktionskostnader. Skiljer sig det redovisade beloppet från det belopp som ska återbetalas vid förfallotidpunkten periodiseras mellanskillnaden som finansiell kostnad över skuldens löptid. Härigenom överensstämmer vid förfallotidpunkten det redovisade beloppet och det belopp som ska återbetalas.

AVSÄTTNINGAR

Avsättningar redovisas när en legal eller informell förpliktelse till följd av inträffade händelser föreligger och det är mer sannolikt att ett utflöde av resurser krävs för att reglera åtagandet än att så inte sker, och beloppet har kunnat beräknas på ett tillförlitligt sätt.

KASSAFLÖDESANALYS

Kassaflödesanalysen upprättas genom en kombination av direkt och indirekt metod. Det redovisade kassaflödet omfattar endast transaktioner som medför in- eller utbetalningar omfattar endast transaktioner som medför in- eller utbetalningar.

NOT 2 – Intäkter för grundutbildning

TABELL 1a. Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR), ordinarie utbildningsuppdrag

	UTFALL		ERSÄTTNING		Total
	HST ⁽¹⁾	HPR ⁽¹⁾	HST (tkr)	HPR (tkr)	
Humaniora	319,42	247,58	10 506	5 306	15 812
Teologi	0,00	0,00	0	0	0
Juridik	78,57	80,16	2 582	1 718	4 302
Samhällsvetenskap	2 321,75	2 067,04	76 365	44 303	120 668
Naturvetenskap	470,56	366,41	26 391	17 330	43 721
Teknik	1 700,36	1 503,81	95 363	71 124	166 487
Farmaci	0,00	0,00	0	0	0
Vård	912,40	858,03	54 402	44 310	98 712
Odontologi	0,00	0,00	0	0	0
Medicin	361,40	311,67	24 080	25 259	49 339
Undervisning	698,15	669,15	27 929	28 043	55 973
Verksamhetsförlagd utb.	142,05	138,63	8 054	7 625	15 679
Övrigt	49,45	45,32	2 227	1 658	3 885
Summa	7 054,11	6 287,80	327 901	246 678	574 578
Takbelopp (tkr)					576 440
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					-1 862

⁽¹⁾ Exklusive utbildning för annan högskola, uppdragutbildning, särskild utbildning för lärare i yrkesämnena, övriga särskilda lärarutbildningar, speciallärare och projekt för invandrade akademiker samt avgiftsbetalande studenter.

TABELL 1b. Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR), utökat uppdrag 2020

	UTFALL		ERSÄTTNING		Total
	HST ⁽¹⁾	HPR ⁽¹⁾	HST (tkr)	HPR (tkr)	
Humaniora	6,00	4,65	197	100	297
Teologi	0,00	0,00	0	0	0
Juridik	0,25	0,25	8	5	14
Samhällsvetenskap	52,75	38,20	1 735	819	2 554
Naturvetenskap	60,90	43,90	3 416	2 076	5 492
Teknik	28,05	22,00	1 573	1 041	2 614
Farmaci	0,00	0,00	0	0	0
Vård	22,35	19,30	1 333	997	2 329
Odontologi	0,00	0,00	0	0	0
Medicin	10,00	9,00	666	729	1 396
Undervisning	0,00	0,00	0	0	0
Verksamhetsförlagd utb.	0,00	0,00	0	0	0
Övrigt	7,50	6,00	338	220	557
Summa	187,80	143,30	9 266	5 986	15 252

NOTER

TABELL 1c. Sammanställning av utökat uppdrag 2020 enligt anslagspost 2:64 Kammarkollegiet

		Anslagsbelopp	Upparbetat	Att återbetala
Validering för antagning		94 362	94 362	0
Sommarkurser	Ingår i tabell 1b	2 539 995	1 452 000	1 087 995
Behörighetsgivande utbildning	Ingår i tabell 1b	9 450 000	5 308 000	4 142 000
Bristyrkesutbildningar	Ingår i tabell 1b	6 759 640	5 292 358	1 467 282
Distansutbildning		464 642	464 642	0
Öppen nätbaserad utbildning		607 215	607 215	0
Validering inom KPU		391 304	391 304	0
Livslångt Lärande	Ingår i tabell 1b	3 200 000	3 200 000	0
Korta kurser		967 907	967 907	0
Summa		24 475 065	17 777 788	6 697 277

Jönköping University skall till Kammarkollegiet totalt återbetala 6 697 Tkr. Anslaget för distansutbildning har använts för att stödja en snabb övergång till att kunna bedriva utbildning digitalt. Jönköping University Enterprise AB har tagit fram de nätbaserade kurserna Anställningsbar - för ökad attraktivitet på arbetsmarknaden 7,5 hp (PABG10) och Studieförberedd - för att lyckas med akademiska studier 7,5 hp (PSFG10). Inom området korta kurser har två kurser givits. Strategic Human Resource Management 7,5 hp med 42 platser och Strategic Competence Development 7,5 hp med 29 platser. HT 2020 antogs 65 behöriga sökande till KPU varv 21 sökande tackade ja till sin utbildningsplats. Inför ansökningen genomfördes fyra bedömningar av reell kompetens och efter denna bedömning antogs en student.

TABELL 2. Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)
A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	576 440
+ Ev. ingående anslagssparande	0
Summa (A)	576 440

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 022
Utfall total ersättning enligt tabell 1	574 578
+ Ev. ingående överproduktion	55 921
Summa (B)	633 521

Summa (A-B)(1)
-57 081
Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet (2)	
Utgående anslagssparande	0

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	57 081
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet(2)	-563
Utgående överproduktion	57 644

1 Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

2 Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

NOTER

NOT 3 – Nettoomsättningens fördelning

Nettoomsättningen fördelar sig enligt följande:

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2020	2019	2020	2019
Statsanslag	728 224	682 085	728 224	682 085
Interna ersättningar	–	–	31 094	23 251
Externa ersättningar	<u>270 060</u>	<u>312 413</u>	<u>2 564</u>	<u>1 770</u>
Summa	998 284	994 498	761 882	707 106

Av Stiftelsens nettoomsättning 761 882 tkr (707 106 tkr) fördelas 724 744 tkr (674 572 tkr) eller 95 % (95 %) till dotterbolagen enligt av stiftelsestyrelsen fastställda uppdrag för utbildning och forskning.

NOT 4 – Arvode till revisorer

Med revisionsuppdrag avses granskning av årsredovisningen och bokföringen samt styrelsens förvaltning, övriga arbetsuppgifter som det ankommer på bolagets revisor att utföra samt rådgivning eller annat biträde som förädlas av iakttagelser vid sådan granskning eller genomförandet av sådana övriga arbetsuppgifter.

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2020	2019	2020	2019
ERNST & YOUNG				
Revisionsuppdraget	-829	-599	-366	-165
Revisionsverksamhet utöver revisionsuppdraget	<u>-170</u>	<u>-173</u>		
Summa	-999	-772	-366	-165

NOT 5 – Leasingavtal

Framtida minimihyresavgifter, som ska erläggas avseende icke uppsägningsbara hyresavtal:	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2020	2019	2020	2019
HYRESAVTAL				
Förfaller till betalning inom ett år	-105 109	-99 384	–	–
Förfaller till betalning senare än ett men inom 5 år	-294 117	-372 772	–	–
Förfaller till betalning senare än 5 år	<u>-116 645</u>	<u>-136 076</u>	<u>–</u>	<u>–</u>
	-515 871	-608 232	0	0
Under perioden kostnadsförda hyresavgifter	<u>-102 791</u>	<u>-85 974</u>	<u>-87</u>	<u>-108</u>
	-102 791	-85 974	-87	-108

Redovisade hyresavtal avser externa lokaler utanför Stiftelse-koncernen.

Dotterbolaget Högskoleservice i Jönköping AB är avtalspart när det gäller hyran av högskolelokaler.

ÖVRIGA LEASINGAVTAL

Framtida minimileaseavgifter, som ska erläggas avseende icke uppsägningsbara leasingavtal:				
Förfaller till betalning inom ett år	-278	-432	-51	-123
Förfaller till betalning senare än ett men inom 5 år	-92	-374	–	-134
Förfaller till betalning senare än 5 år	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>–</u>	<u>–</u>
	-370	-806	-51	-257
Under perioden kostnadsförda leasingavgifter	<u>-483</u>	<u>-461</u>	<u>-118</u>	<u>-157</u>
	-483	-461	-118	-157

NOTER

NOT 6 – Löner, andra ersättningar och sociala kostnader

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2020	2019	2020	2019
MEDELANTALET ANSTÄLLDA (ÅRSARBETSKRAFTER)				
Män	375	338	3,0	1,4
Kvinnor	439	439	4,0	3,6
Totalt	814	777	7,0	5,0
LÖNER OCH ANDRA ERSÄTTNINGAR				
Styrelse och verkställande direktör	-8 856	-8 413	-2 170	-1 860
Övriga anställda	-458 379	-430 286	-4 239	-3 398
	-467 235	-438 699	-6 409	-5 258
SOCIALA KOSTNADER				
Pensionskostnader för styrelse och verkställande direktör	-4137	-3 627	-948	-707
Pensionskostnader för övriga anställda	-76 584	-67 842	-2 472	-1 708
Övriga sociala avgifter enligt lag och avtal	-161 843	-155 074	-2 040	-1 253
	-242 745	-226 543	-5 460	-3 668
TOTALA LÖNER, ERSÄTTNINGAR, SOCIALA KOSTNADER OCH PENSIONS KOSTNADER	-709 980	-664 580	-11 869	-8 926
KÖNSFÖRDELNING I STYRELSEN OCH FÖRETAGSLEDNINGEN				
Andel män i styrelsen inkl. vd	45 %	44 %	45 %	45 %
Andel kvinnor i styrelsen inkl. vd	55 %	56 %	55 %	55 %
Andel män bland övriga ledande befattningshavare	44 %	47 %	50 %	50 %
Andel kvinnor bland övriga ledande befattningshavare	56 %	53 %	50 %	50 %
PENSIONS FÖRPLIKTELSE R OCH AVGÅNGSVEDERLAG				
Några pensionsförpliktelser utöver kostnadsförda premier föreligger inte. Inom koncernen föreligger följande avtal om avgångsvederlag vid uppsägning från företagets sida:				
Stiftelsen Högskolan i Jönköping				
För HR-direktör har avtal tecknats om uppsägningstid på 6 månader med bibehållen lön samt därutöver ett pensionsgrundande avgångsvederlag motsvarande 12 månadslöner.				
Dotterbolag				
För övriga vd:ar finns en uppsägningstid motsvarande 6 månader men i övrigt inga särskilda villkor om avgångsvederlag eller motsvarande.				

NOTER

NOT 7 – Ränteintäkter och liknande resultatposter

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2020	2019	2020	2019
Utdelningar	5 410	5 364	5 410	5 364
Ränteintäkter från koncernföretag	–	–	35	81
Övriga ränteintäkter	218	139	218	139
Resultat vid försäljningar	46 269	15 063	46 269	15 063
Kursdifferenser	13	0	–	–
Återföring av nedskrivning	0	18 134	0	18 134
Summa	51 910	38 700	51 932	38 781

NOT 8 – Räntekostnader och liknande resultatposter

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2020	2019	2020	2019
Räntekostnader till koncernföretag			-1 979	-1 513
Övriga räntekostnader	-277	-366	-180	-248
Resultat vid försäljning	-16 515	-8 346	-16 515	-8 346
Årets nedskrivning	0	0	0	0
Summa	-16 791	-8 712	-18 674	-10 107

NOT 9 – Skatt på årets resultat

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2020	2019	2020	2019
Aktuell skatt	-485	-663	–	–
Förändring av uppskjuten skatt	-599	850	–	–
Summa	-1 084	187	0	0

Stiftelsen är skattebefriad varför specifikation ovan avser skatteffekter i dotterbolagen.

NOT 10 – Byggnader och mark

	KONCERNEN	
	2020-12-31	2019-12-31
Avser förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärden	7 201	6 901
Inköp	1000	0
Omklassificeringar	0	300
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	8 201	7 201
Ingående avskrivningar	-3 592	-2 772
Årets avskrivningar	-863	-819
Utgående ackumulerade avskrivningar	-4 454	-3 592
Utgående redovisat värde	3 746	3 609

NOTER

NOT 11 – Inventarier, verktyg och installationer

KONCERNEN	2020-12-31	2019-12-31
Ingående anskaffningsvärden	385 719	354 850
Inköp	11 196	29 462
Försäljningar/utrangeringar	-285	0
Omklassificeringar	0	770
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	396 629	385 082
Ingående avskrivningar	-300 695	-279 497
Försäljningar/utrangeringar	285	0
Årets avskrivningar	-21 731	-21 198
Utgående ackumulerade avskrivningar	-322 141	-300 695
Utgående redovisat värde	74 488	84 387

NOT 12 – Pågående nyanläggningar och förskott avseende materiella anläggningar

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2020-12-31	2019-12-31	2020	2019
Ingående anskaffningsvärden	1 150	3 429		
Inköp	0	1 785		
Omklassificeringar	-1 150	-3 429	-	-
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	0	1 785	0	0
Utgående redovisat värde	0	1 785	0	0

NOT 13 – Specifikation andelar i intresseföretag och övriga aktier

STIFTELSEN				
Namn	Kapitalandel %	Antal andelar	Bokfört värde	
Högskolefastigheter i Jönköping AB	14,3 %	1 000	10 000	
Slättö Core Plus AB		714 221	8 000	
Spectria Invest Fond AB	17,2 %	12 500	2 872	
Foresight Energy Infrastructure Partners	0,38%		4 004	
Summa			24 786	
	Org nr	Säte	Eget kapital	Resultat
Högskolefastigheter i Jönköping AB	556284-1089	Jönköping	89 585	1 343
Spectria Invest Fond AB	559141-3959	Jönköping	9 842	14
Beloppen avseende eget kapital och resultat ovan avser 2019-12-31.				

NOT 14 – Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2020-12-31	2019-12-31	2020-12-31	2019-12-31
Övriga interimsfordringar	1 122	3 411	0	999
Förutbetalda hyror	11 454	9 762	0	27
Övriga poster	3 589	3 388	0	15
Övriga förutbetalda kostnader	2 081	1 356	-	-
Förutbetalda prenumerationer	1 299	2 486	-	-
Licenser IT	5 296	3 652	-	-
Summa	24 841	24 055	0	1 041

NOTER

NOT 15 – Aktier och andelar, omsättningstillgångar

STIFTELSEN			
Värden innevarande år	Anskaffn. värde	Bokfört värde	Marknads- värde
Noterade aktier och andelar	161 069	161 069	172 796
Obligationer och räntepapper	293 743	293 743	304 373
	454 812	454 812	477 169
Värden föregående år	Anskaffn. värde	Bokfört värde	Marknads- värde
Noterade aktier och andelar	131 309	131 309	157 941
Obligationer och räntepapper	294 034	294 034	296 665
	425 343	425 343	454 606

NOT 16 – Kassa och bank

STIFTELSEN

Stiftelsen och samtliga i koncernen ingående bolag är knutna till ett koncernkonto i bank. Stiftelsen redovisar, i egenskap av moderbolag, det gemensamma saldot på koncernkontot, medan övriga bolag inom koncernen redovisar respektive saldo som kortfristig fordran/skuld gentemot Stiftelsen. Summa på koncernkontot per 2020-12-31 uppgår till 60 336 tkr, varav dotterbolagens saldon summerar till 232 470 tkr.

NOT 17 – Beslutade anslag (ännu ej utbetalade)

STIFTELSEN	2020-12-31	2019-12-31
Tekniska Högskolan i Jönköping AB	9 200	9 200
Internationella Handelshögskolan i Jönköping	16 861	20 288
Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping AB	10 659	11 769
Hälsö högskolan i Jönköping	3 560	4 598
Totalt	40 280	45 855

NOT 18 – Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2020-12-31	2019-12-31	2020-12-31	2019-12-31
Upplupna lönekostnader	32 330	30 996	444	595
Upplupna sociala avgifter	19 943	18 498	140	187
Pågående projekt	136 439	128 577	9 546	10 921
Övriga poster	44 391	28 739	11 012	4 609
Förskottsfakturerade studentavgifter	23 331	28 581	–	–
Förskottsbetalade studentavgifter	2 621	3 570	–	–
Summa	259 055	238 960	21 142	16 312

NOTER

NOT 19 – Oförbrukade bidrag

	KONCERNEN	
	2020	2019
Posten pågående projekt innehåller oförbrukade bidrag från:		
Annan statlig myndighet	58 421	77 406
Icke statliga organisationer eller privatpersoner	44 632	47 757
Oförbrukade bidrag totalt	103 054	125 163
Bidrag från annan statlig myndighet förväntas förbrukas enligt följande tidsintervall:		
inom tre månader	10 994	12 282
mer än tre månader till ett år	32 516	40 257
mer än ett år till tre år	13 954	22 110
mer än tre år	958	2 756
Totalt från annan statlig myndighet	58 421	77 406

NOT 20 – Specifikation andelar i koncernföretag

STIFTELSEN	Kapital- andel %	Rösträtts- andel %	Antal aktier	Bokfört värde
Namn				
Tekniska Högskolan i Jönköping AB	100	100	500	1 625
Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB	100	100	500	2 818
Högskolan för lärande och kommunikation AB	100	100	500	500
Hälsohögskolan i Jönköping AB	100	100	500	5 500
Högskoleservice i Jönköping AB	100	100	500	500
Jönköping University Enterprise AB	100	100	100 000	11 100
Summa				22 043
	Org. nr	Säte	Eget kapital	Resultat
Tekniska Högskolan i Jönköping AB	556487-2751	Jönköping	2 486	3
Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB	556487-2728	Jönköping	22 238	-584
Högskolan för lärande och kommunikation AB	556487-2769	Jönköping	18 864	198
Hälsohögskolan i Jönköping AB	556619-6399	Jönköping	10 027	3
Högskoleservice i Jönköping AB	556487-2744	Jönköping	2 266	3
Jönköping University Enterprise AB	559028-3056	Jönköping	2 913	-1 106

NOT – Eventualförpliktelser

KONCERNEN Högskoleservice AB har tecknat ett antal avtal med hyresvärdar i Jönköping avseende lägenheter för studentboende. Det finns avtal som avser blockförhyrning samt avtal där beläggningsnivåer garanteras gentemot hyresvärdar. Den årliga kostnaden till följd av dessa åtaganden uppgår till mellan 1 000 tkr och 3 000 tkr. Den maximala risken till följd av dessa åtaganden uppgår till 10 000 tkr.

STIFTELSEN Stiftelsen har utfärdat kapitaltäckningsgarantier för Tekniska Högskolan i Jönköping AB, Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB, Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping AB, Hälsohögskolan i Jönköping AB samt Högskoleservice i Jönköping AB avseende kapitaltäckning av eventuella framtida förluster.

NOT – Väsentliga händelser efter balansdagen

Inga väsentliga händelser som påverkar årsbokslutet har inträffat efter balansdagen.

STYRELSEN

**Stiftelsestyrelsen är Jönköping Universitys högsta beslutande organ.
Styrelsen är utsedd av regeringen från 1 maj 2019 till och med 30 april 2022.**

ORDFÖRANDE

Monica Dahlbom, kammarrättspresident

LEDAMÖTER

Søren E. Frandsen, chef för forsknings- och innovationsorganisationen vid Syddansk universitet (SDU), (vice styrelseordförande).

Johan Ohlson, inköpsdirektör SAAB

Mikael Alexandersson, professor Göteborgs universitet.

Anna Yman, International Business Manager, Sweco Sverige AB.

Madelene Sandström, ek lic. och forskare.

Mats Eriksson, professor i Omvårdnadsvetenskap, Örebro Universitet.

Linda Fransson, vd Gnosjö Automatsvarvning AB.

Agneta Marell, rektor Jönköping University. Ledamot enligt stiftelsens stadgar.

Roger Sandberg, universitetsadjunkt. Utsedd av lärarna vid Jönköping University, 1 maj 2019 - 30 april 2022.

Sophia Fröberg Liljenberg, ordförande i Jönköpings Studentkår.
Utsedd av studenterna, 1 juli 2019 - 30 juni 2021.

Jönköping februari 2021

Årsredovisningen har signerats digitalt.

REVISIONSBERÄTTELSE

Till styrelsen i Stiftelsen Högskolan i Jönköping, org. nr. 826001-7333

RAPPORT OM ÅRSREDOVISNINGEN OCH KONCERNREDOVISNINGEN

Uttalanden

Vi har utfört en revision av årsredovisningen och koncernredovisningen för Stiftelsen Högskolan i Jönköping för år 2020. Stiftelsens årsredovisning och koncernredovisning ingår i den tryckta versionen av detta dokument på sidorna 73-95.

Enligt vår uppfattning har årsredovisningen och koncernredovisningen upprättats i enlighet med årsredovisningslagen och ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild av moderstiftelsens och koncernens finansiella ställning per den 31 december 2020 och av dess finansiella resultat och kassaflöde för året enligt årsredovisningslagen. Förvaltningsberättelsen är förenlig med årsredovisningens övriga delar.

Grund för uttalanden

Vi har utfört revisionen enligt International Standards on Auditing (ISA) och god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt dessa standarder beskrivs närmare i avsnittet Revisorns ansvar. Vi är oberoende i förhållande till moderstiftelsen och koncernen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för våra uttalanden.

Annan information än årsredovisningen

Det är styrelsen som har ansvaret för den andra informationen. Den andra informationen består av informationen i årsredovisningen på sidorna 1-72, men innefattar inte årsredovisningen, koncernredovisning och min revisionsberättelse avseende denna.

Mitt uttalande avseende årsredovisningen omfattar inte denna information och jag gör inget uttalande med bestyrkande avseende denna andra information.

I samband med min revision av årsredovisningen är det mitt ansvar att läsa den information som identifieras ovan och överväga om informationen i väsentlig utsträckning är oförenlig med årsredovisningen. Vid denna genomgång beaktar jag även den kunskap jag i övrigt inhämtat under revisionen samt bedömer om informationen i övrigt verkar innehålla väsentliga felaktigheter.

Om jag, baserat på det arbete som har utförts avseende denna information, drar slutsatsen att den andra informationen innehåller en väsentlig felaktighet, är jag skyldig att rapportera detta. Jag har inget att rapportera i det avseendet.

Styrelsens ansvar

Det är styrelsen som har ansvaret för att årsredovisningen och koncernredovisningen upprättas och att de ger en rättvisande bild enligt årsredovisningslagen. Styrelsen ansvarar även för den

interna kontroll som den bedömer är nödvändig för att upprätta en årsredovisning och koncernredovisning som inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller misstag.

Vid upprättandet av årsredovisningen och koncernredovisningen ansvarar styrelsen för bedömningen av stiftelsens förmåga att fortsätta verksamheten. Den upplyser, när så är tillämpligt, om förhållanden som kan påverka förmågan att fortsätta verksamheten och att använda antagandet om fortsatt drift. Antagandet om fortsatt drift tillämpas dock inte om styrelsen avser att likvidera stiftelsen, upphöra med verksamheten eller inte har något realistiskt alternativ till att göra något av detta.

Revisorns ansvar

Våra mål är att uppnå en rimlig grad av säkerhet om att årsredovisningen och koncernredovisningen som helhet inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller misstag, och att lämna en revisionsberättelse som innehåller våra uttalanden. Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men är ingen garanti för att en revision som utförs enligt ISA och god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka en väsentlig felaktighet om en sådan finns. Felaktigheter kan uppstå på grund av oegentligheter eller misstag och anses vara väsentliga om de enskilt eller tillsammans rimligen kan förväntas påverka de ekonomiska beslut som användare fattar med grund i årsredovisningen och koncernredovisningen.

Som del av en revision enligt ISA använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Dessutom:

- identifierar och bedömer vi riskerna för väsentliga felaktigheter i årsredovisningen och koncernredovisningen, vare sig dessa beror på oegentligheter eller misstag, utformar och utför granskningsåtgärder bland annat utifrån dessa risker och inhämtar revisionsbevis som är tillräckliga och ändamålsenliga för att utgöra en grund för våra uttalanden. Risken för att inte upptäcka en väsentlig felaktighet till följd av oegentligheter är högre än för en väsentlig felaktighet som beror på misstag, eftersom oegentligheter kan innefatta agerande i maskopi, förfalskning, avsiktliga utelämnanden, felaktig information eller åsidosättande av intern kontroll.
- skaffar vi oss en förståelse av den del av stiftelsens interna kontroll som har betydelse för vår revision för att utforma granskningsåtgärder som är lämpliga med hänsyn till omständigheterna, men inte för att uttala oss om effektiviteten i den interna kontrollen.
- utvärderar vi lämpligheten i de redovisningsprinciper som används och rimligheten i styrelsens uppskattningar i redovisningen och tillhörande upplysningar.
- drar vi en slutsats om lämpligheten i att styrelsen använder antagandet om fortsatt drift vid upprättandet av årsredovisningen och koncernredovisningen. Vi drar också en slutsats, med

REVISIONSBERÄTTELSE

grund i de inhämtade revisionsbevisen, om det finns någon väsentlig osäkerhetsfaktor som avser sådana händelser eller förhållanden som kan leda till betydande tvivel om stiftelsens förmåga att fortsätta verksamheten. Om vi drar slutsatsen att det finns en väsentlig osäkerhetsfaktor, måste vi i revisionsberättelsen fästa uppmärksamheten på upplysningarna i årsredovisningen om den väsentliga osäkerhetsfaktorn eller, om sådana upplysningar är otillräckliga, modifiera uttalandet om årsredovisningen och koncernredovisningen. Våra slutsatser baseras på de revisionsbevis som inhämtas fram till datumet för revisionsberättelsen. Dock kan framtida händelser eller förhållanden göra att en stiftelse inte längre kan fortsätta verksamheten.

- utvärderar vi den övergripande presentationen, strukturen och innehållet i årsredovisningen och koncernredovisningen, däribland upplysningarna, och om årsredovisningen och koncernredovisningen återger de underliggande transaktionerna och händelserna på ett sätt som ger en rättvisande bild.
- Inhämtar vi tillräckliga och ändamålsenliga revisionsbevis avseende den finansiella informationen för enheterna eller affärsaktiviteterna inom koncernen för att göra ett uttalande avseende koncernredovisningen. Vi ansvarar för styrning, övervakning och utförande av koncernrevisionen. Vi är ensamt ansvariga för våra uttalanden.

Vi måste informera styrelsen om bland annat revisionens planerade omfattning och inriktning samt tidpunkten för den. Vi måste också informera om betydelsefulla iakttagelser under revisionen, däribland de eventuella betydande brister i den interna kontrollen som vi identifierat.

RAPPORT OM ANDRA KRAV ENLIGT LAGAR OCH ANDRA FÖRFATTNINGAR

Uttalande

Utöver vår revision av årsredovisningen och koncernredovisningen har vi även utfört en revision av styrelsens förvaltning av Stiftelsen Höghskolan i Jönköping för år 2020.

Vi har inte funnit att någon styrelseledamot företagit någon åtgärd eller gjort sig skyldig till någon försummelse som kan föranleda ersättningsskyldighet mot stiftelsen.

Grund för uttalande

Vi har utfört revisionen enligt god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt denna beskrivs närmare i avsnittet Revisorns ansvar. Vi är oberoende i förhållande till moderstiftelsen och koncernen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för vårt uttalande.

Styrelsens ansvar

Det är styrelsen som har ansvaret för förvaltningen enligt stiftelselagen och stiftelseförordnandet.

Revisorns ansvar

Vårt mål beträffande revisionen av förvaltningen, och därmed vårt uttalande, är att inhämta revisionsbevis för att med en rimlig grad av säkerhet kunna bedöma om någon styrelseledamot i något väsentligt avseende:

- företagit någon åtgärd eller gjort sig skyldig till någon försummelse som kan föranleda ersättningsskyldighet mot stiftelsen.
- på något annat sätt handlat i strid med stiftelselagen, stiftelseförordnandet eller årsredovisningslagen.

Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men ingen garanti för att en revision som utförs enligt god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka åtgärder eller försummelser som kan föranleda ersättningsskyldighet mot stiftelsen.

Som en del av en revision enligt god revisionssed i Sverige använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Granskningen av förvaltningen grundar sig främst på revisionen av räkenskaperna. Vilka tillkommande granskningsåtgärder som utförs baseras på vår professionella bedömning med utgångspunkt i risk och väsentlighet. Det innebär att vi fokuserar granskningen på sådana åtgärder, områden och förhållanden som är väsentliga för verksamheten och där avsteg och överträdelser skulle ha särskild betydelse för stiftelsens situation. Vi går igenom och prövar fattade beslut, beslutsunderlag, vidtagna åtgärder och andra förhållanden som är relevanta för vårt uttalande.

Ernst & Young AB
Hans Gavin
Auktoriserad revisor

Jönköping februari 2021

Revisionsberättelsen har signerats digitalt.

THIS IS JU.







JÖNKÖPING UNIVERSITY