



Kursplan

Kursens benämning: Vuxenutveckling: teori och metod,
Adult development: theory and method

Nivå: Forskarutbildningsnivå

Högskolepoäng: 7,5 hp

Fastställd av: Styrgruppen för Forskarskolan Hälsa och Välfärd

Senaste ändring:

Kursen är giltig fr.o.m.: HT09

Kurskod: FUEF09

1. Organisering

Kursen ges som valbar, fristående kurs. Den ingår i forskarskolans kursutbud och kan räknas till metoddelen av kursinnehållet i doktorandernas utbildning. En vecka motsvarar i genomsnitt 1,5 hp och omfattar minst 40 timmar studier.

2. Mål

Doktoranden ska efter genomgången kurs inom områdena

1. Kunskap och förståelse kunna
 - visa en teoretisk förståelse av vuxenutvecklingens dimensioner och mönster
 - identifiera likheter och skillnader mellan olika utvecklingsteorier
2. Färdighet och förmåga kunna
 - använda metod inom området för att analysera en frågeställning
 - visa förtrogenhet med och kritiskt granska metoder för forskning om vuxenutveckling
 - planera och kritiskt granska studier med ett vuxenutvecklingsperspektiv
 - identifiera relevanta mönster i egen och andras utvecklingsbanor i livet



3. Värderingsförmåga och förhållningssätt kunna
 - visa fördjupad insikt i och förmåga att värdera vuxenutvecklingens möjligheter och begränsningar
 - reflektera över forskares ansvar för hur kunskap om vuxenutveckling används

3. Innehåll

Kursen behandlar forskningsfältet vuxenlivsutveckling, som på engelska betecknas ”adult development”. Kursen ger en kort allmän introduktion till detta fält och lägger sedan tyngdpunkt på teorier som visar att vuxna fortsätter att utveckla komplexa meningssystem och tolkningsramar.

Viktiga teman i kursen är olika modeller för utveckling (exempelvis jagutveckling, kognitiv utveckling, komplexitetsutveckling), aktuella metoder inom området, samt kritisk granskning och design av utvecklingsstudier.

4. Examination

4.1 Kursen examineras genom två skriftliga arbeten och deltagande i gruppdiskussioner via webplattformen pingpong. I kursen ingår också att konstruktivt och kritiskt granska kurskamraters arbeten. Kursen bedöms med något av betygen godkänd eller underkänd. För betyget godkänd krävs aktivt deltagande i kursen, genomförd examination samt godkända skriftliga uppgifter.

4.1 Kursen examineras av docent eller professor

5. Kurslitteratur och övriga läromedel

5.1 Kurslitteratur

Varje deltagare gör ett urval i samråd med kursledningen med utgångspunkt i följande litteratur och ytterligare litteratur inom området för ett lämpligt omfång att läsa och hinna reflektera över. Särskilda instruktioner skickas till antagna deltagare.

Commons, M. L. (1989). *Adult development. Vol. 1, Comparisons and applications of developmental models*. New York: Praeger.

Commons, M. L. (1990). *Adult development. Vol. 2, Models and methods in the study of adolescent and adult thought*. New York: Praeger.

Commons, M. L. (2008). Introduction to the Model of Hierarchical Complexity and its relationship to postformal action. *World Futures, The Journal of General Evolution*, 64(5-7), 305-320.

Commons, M. L., & Pekker, A. (2008). Presenting the formal theory of hierarchical complexity. *World Futures*, 64(5-7), 375-382.

Dawson, T. (2006). The meaning and measurement of conceptual development in adulthood. In C. H. Hoare (Ed.), *Handbook of adult development and learning*. Oxford: Oxford University Press.

Demick, J., & Andreoletti, C. (2003). *Handbook of Adult Development*. New York: Springer.



- Fischer, K. W., & Bidell, T. R. (2006). Dynamic development of action, thought, and emotion. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Theoretical models of human development. Handbook of child psychology* (6 ed., Vol. 1, pp. 313-399). New York: Wiley.
- Gilligan, C. (1985). *Med kvinnors röst : psykologisk teori och kvinnors utveckling*. Stockholm: Prisma.
- Hagström, T. (2003). *Adult development in post-industrial society and working life*. Stockholm: Dept. of Education Pedagogiska institutionen Univ.
- Hoare, C. H. (2006). *Handbook of adult development and learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Kegan, R. (1982). *The evolving self: Problem and process in human development*. Cambridge, London: Harvard University Press.
- Kegan, R. (1994). *In over our heads: The mental demands of modern life*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Kegan, R. (2003). Hidden curriculum of adult life: An adult development perspective. In T. Hagström (Ed.), *Adult development in post-industrial society and working life* (2 ed., pp. 21-48). Stockholm: Stockholm University, Dept. of Education.
- King, P. M., & Kitchener, K. S. (1994). *Developing reflective judgment : understanding and promoting intellectual growth and critical thinking in adolescents and adults* (1. ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on moral development*. San Francisco, Calif.: Harper & Row.
- Labouvie-Vief, G., & Diehl, M. (2000). Cognitive complexity and cognitive-affective integration: related or separate domains of adult development? *Psychol Aging*, 15(3), 490-504.
- Loevinger, J. (1998). *Technical foundations for measuring ego development : the Washington University sentence completion test*. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum.
- Loevinger, J., & Blasi, A. (1976). *Ego development: Conceptions and theories* (1. ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Loevinger, J., & Wessler, R. (1970). *Measuring Ego Development 1 + 2*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Marchand, H. (2008). Intellectual and ethical development in higher education students: pedagogical implications. *Sísifo: Educational Science Journal*, 7(sep/dec), 9-16.
- Perry, W. G. (1970). *Forms of intellectual and ethical development in the college years : a scheme*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Pfaffenberger, A. H. (2005). Optimal adult development: An inquiry into the dynamics of growth. *Journal of Humanistic Psychology*, 45(3), 279-301.
- Richards, F. A., Commons, M. L., & Armon, C. (1984). *Beyond formal operations : late adolescent and adult cognitive development*. New York: Praeger.
- Ross, S. N. (2008). Fractal transitions steps to fractal stages: The dynamics of evolution, II. *World Futures, The Journal of General Evolution*, 64(5-7), 361-374.
- Skoe, E., & von der Lippe, A. L. (2002). Ego development and the ethics of care and justice: The relations among them revisited. *Journal of Personality*, 70(4), 485-508.
- Torbert, W. R., & Rooke, D. (2005). Seven Transformations of Leadership. *Harvard Business Review*.
- Westenberg, P. M., Blasi, A., & Cohn, L. D. (Eds.). (1998). *Personality development: theoretical, empirical, and clinical investigations of Loevinger's conceptions of ego development* Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

5.2 Övriga läromedel

6. Särskilda förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs magisterexamen 240 hp eller motsvarande kunskaper



7. Kurstyp och urval

Kurstyp: Forskarutbildningskurs

Urval grundas på: Högscolepoäng

8. Arbetsformer

Kursen genomförs som distanskurs med ett inledande internat och en avslutande träff och inkluderar föreläsningar, seminarier, samt författande av skriftliga uppgifter. Studenterna förväntas att närvara vid alla kurstillfällen samt att aktivt delta i alla seminarie- och gruppdiskussioner.

9. Övriga föreskrifter

9.1 Närvarobestämmelser

Obligatorisk närvaro vid seminarier.

9.2 Studietakt

Kursen bedrivs på halvfart/trekvartsfart.