

## Vad kan de elever som kan?

- En skolas väg till hållbart kollegialt lärande

Syfte: Kollegialt lärande är idag ett ledord inom skolans värld. Begreppet definieras säkerligen väldigt olika på skolor och riskerar också att bli urvattnat. Trots alla satsningar och lyft som genomförts i svensk skola de senaste åren så upplever många att de inte kommit till ett fungerande, hållbart kollegialt lärande. När satsningen eller lyftet är slut tar också de regelbundna, systematiska samtalen om undervisning slut.

Bakgrund: År 2011 startade Fröafallsskolan i Tranås en resa som började med Learning study och mynnade ut i Ämnesdidaktiskt kollegium. Här arbetar lärarna systematiskt och med ett vetenskapligt förhållningssätt för att utveckla undervisningen med elevernas lärande som utgångspunkt.

ÄDK har vuxit fram ur Learning study, Variationsteorin och Teacher's research groups. Möten hålls varje vecka i ämneslag. Lärarna arbetar strukturerat med en deltagande lärledare i varje grupp. Mötena är helig tid då inga andra möten hålls och inga andra diskussioner förs.

Helen Timperleys (2013) tre dimensioner av ett undersökande och kunskapsbildande arbetssätt stämmer väl in på ÄDK.

1. *Elevernas lärande*
2. *Lärares lärande*
3. *Kontroll av de effekter lärandet ger, både gällande undervisningsmetoder och elevresultat*

Resultat: Fröafallsskolan har idag en undervisningsutveckling som är hållbar. Pedagogerna har ett gemensamt professionellt språk med begrepp från Variationsteorin såsom kritiska aspekter, kontrasteringar och generaliseringar vilka ligger till grund för planering och syns i den dagliga undervisningen. Arbetet sker på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Pedagogerna utgår från elevernas behov av lärande. Elever som inte kan, hur uppfattar de lärandet? Elever som kan, vad är det de har fått syn på? Dessa frågor är centrala.

Undervisningen blir tydlig för eleverna då vi utgår från de kritiska aspekterna och varierar det kritiska mot en konstant bakgrund. Eleverna är mer delaktiga och når längre eftersom undervisningen utgår från deras uppfattningar.

När undervisningen blir bättre så lyckas eleverna bättre!