

## **Professionsdriven skolutveckling med fokus på förskola och förskoleklass**

Karin Renblad, Docent i pedagogik, HLK  
Josefin Rostedt, Doktorand, HLK  
Katarina Ståhlkrantz, Skolchef, Habo kommun  
Ulrika Ärlig, samordnare, Habo kommun  
Representant från förskoleklass, Habo kommun

Projektet är ett samarbete mellan Habo kommun och Högskolan för lärande och kommunikation (HLK), Jönköping University. Det övergripande syftet med projektet är att pröva modeller för forskning och utveckling i samverkan mellan förskola/skola och akademien. Projektet består av två delar, den ena delen syftar till att implementera förskolans nya läroplan, Lpfö18 på förskolorna i kommunen. Den andra delen syftar till att implementera och pröva Skolverkets obligatoriska material för förskoleklass "Hitta matematiken". En modell för arbetet som används i båda delarna av projektet har tagits fram i samarbete mellan företrädare för förskolorna samt ansvarig forskare från Förskolläraryrket på HLK. Modellen består av olika cykler: individuella förberedelser inför träffarna, kollegialt arbete vid träffen som består av: uppföljning, diskussion utifrån ett antal frågeställningar samt planering av åtaganden som handlar om att säkerställa det som redan görs, förändringar som behöver genomföras samt utveckling av mer långsiktiga förändringar. Implementeringsgruppen i del ett av projektet som ansvarar för implementeringen på förskolorna tillsammans med rektorerna består av fem försteförskollärare, en samordnare samt en representant för rektorerna. Gruppen träffas en gång i månaden tillsammans med en forskare från HLK. I del två av projektet består implementeringsgruppen av tre lärare från två olika förskoleklasser. Gruppen träffas tillsammans med forskaren från HLK en gång i månaden under höstterminen och arbetar med materialet "Hitta matematiken" som är ett kartläggningsmaterial konstruerat för att stödja lärare i att upptäcka elever som är i riskzonen för att inte klara kursmål i år 1 och år 3 (Skollag, 2010:800, 3 kap. 4 §). Materialet består av en lärarhandledning och fyra olika aktiviteter som ska genomföras med eleverna. Lärarna uppmuntras att iscensätta aktiviteter utifrån elevernas intressen. Materialet är tänkt att leda till en differentierad undervisning. Under våra gruppträffar samtalar vi om materialet, följer upp kartläggningen och förbereder nästa aktivitet.

