

**Namn på presentatören/presentatörerna samt kontaktuppgifter:**

Annika Ebefors, [annika.ebefors@jonkoping.se](mailto:annika.ebefors@jonkoping.se) 036 – 10 81 75

Marita Davidsson, [marita.davidsson@jonkoping.se](mailto:marita.davidsson@jonkoping.se) 036 – 10 67 05

**Organisation/huvudman:**

Utbildningsförvaltningen, Jönköpings kommun

**Titel:**

Flerstämmig undervisning i förskolan – huvudmannanivå

**Ange typ av presentation:** Paper

**Abstract****Bakgrund:**

Att förskolan bidrar till barns lärande och utveckling och välmående visar omfattande forskning. Förskolans undervisning är därför av intresse ur såväl ett samhälls- som ett kunskapsperspektiv. Enligt skollagen (SFS 2010:800) definieras undervisningen som ”sådana målstyrda processer som under ledning av lärare och förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden”. I förskolan behöver vi göra begreppet undervisning till vårt eget genom att utveckla en gemensam tolkning av hur begreppet undervisning och hur undervisning i förskolans praktik kan definieras och förstås. Förskolorna i Jönköpings kommun deltar utifrån denna bakgrund i forsknings- och utvecklingsprogrammet *Flerstämmig undervisning i förskolan* – ett samarbete mellan Ifous, Mau och åtta kommuner som pågår 2018-2020. Nationellt och lokalt i kommunen, på de förskolor som deltar i programmet, bedrivs ett arbete för att utveckla undervisningen, genom att pröva teoriinformerade undervisningsupplägg som dokumenteras.

**Syfte:**

I förändringsarbetet är syftet att begreppet undervisning är definierat och att undervisningen är förankrad i verksamheten och en naturlig del av förskolans vardagliga arbete.

**Metod/genomförande:**

Nationellt och lokalt har skapats en organisation och strukturer för att stödja arbetet med Flerstämmig undervisning i förskolan.

Under läsåret har undervisningssituationer prövats som varit influerad av didaktisk teori och variationsteori. Även postkonstruktivistisk ingång och pragmatisk teori kommer att prövas i programmet. I arbetet utbyter förskollärare erfarenheter och lärdomar genom ett kollegialt lärande. Samplanering, genomförande med filmning och samvärdering genomförs med stöd i de olika teoretiska ingångarna. Vilka lärdomar, möjligheter, utmaningar, svårigheter dessa ingångar har, görs därefter en gemensam reflektion kring.

**Resultat:**

Strukturer har utformats med hänsyn till forskningsprojektets design och lokala organisatoriska förutsättningar. I programmet håller lärare i förskolan på att utveckla sin syn på sig själva som

undervisande lärare och ökar sin kunskap om undervisning utifrån olika vetenskapliga teorier. Projektet har bidragit till att utveckla en organisation för kollegialt lärande där personalen utbyter erfarenheter och lärdomar. De ledningsseminarier som genomförs med förskolans rektorer bidrar till medvetenhet och förståelse för olika vetenskapliga teorier och undervisningsmetoder.

**Diskussion/reflektion:**

Lärdomar och svårigheter, möjligheter och utmaningar i att kommunen deltar i ett nationellt utvecklings- och forskningsprogram.

Vi ser att vi behöver öka våra kunskaper i hur vi kan utforma utvärderingsbara målformuleringar för att kunna utläsa ett resultat av hur vår undervisning påverkar barns förmågor och kunskaper.

Utforma stödfrågor för analysarbetet utifrån programmets syftesformuleringar för att kunna säkerställa att utveckling sker i verksamheten. *Hur kan vi se effekter och spår?*