



## KURSPLAN

### Fokuserad forskningsmetod, 15 högskolepoäng

*Focused Research Method, 15 credits*

---

Kurskod:	LFFS22	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2011-12-15	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	vt12	Ämnesgrupp:	UV2
Version:	1	Fördjupning:	A1F
		Huvudområde:	Lärande, Specialpedagogik

---

#### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- kunna granska, analysera och argumentera för och emot val av vetenskapsfilosofi och metod i relation till ett vetenskapligt formulerat syfte i en doktorsavhandling eller övriga vetenskapliga texter
- visa fördjupad kunskap om val av olika forskningsmetoder i relation till syfte, vetenskapsteori och analys av vetenskapliga arbeten
- på ett vetenskapligt kvalificerat sätt kunna diskutera vetenskapsfilosofier och teorier samt peka på deras grundläggande skillnader i förhållande till begreppet kunskap
- visa mycket god kunskap om uppbyggnaden och genomförandet av vetenskapliga resonemang och samtal

#### Innehåll

Inom kursen erbjuds studenterna möjlighet att fördjupa sig inom en eller två vetenskapsfilosofiska inriktningar utifrån eget intresse och i relation till författandet av en mastersuppsats. Vidare kommer studenterna att fördjupa sitt kunnande genom att kritiskt granska och bedöma olika typer av vetenskapliga texter och en doktorsavhandling av utbildningsvetenskaplig relevans. Inom kursen erbjuds seminarier och föreläsningar, men i huvudsak sker undervisningen genom eget självständigt arbete.

- Fördjupning inom en eller två vetenskapsfilosofiska inriktningar
- Kritisk granskning av vetenskapliga texter inklusive en doktorsavhandling
- Författandet av en kort analyserande text inom eget forskningsområde
- Delta vid en disputationsakt

#### Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier med doktorander och eller seniora forskare. En webbaserad utbildningsform, Pingpong, används för diskussioner och kursinformation.

#### Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet:

- Lärarexamen omfattande minst 180 högskolepoäng (120p) inkl. examensarbete på minst C-nivå omfattande minst 15 högskolepoäng (10p), eller
- Lärarexamen omfattande minst 60 högskolepoäng (40p) samt totalt minst 180 högskolepoäng (120p), inkl. ett självständigt arbete omfattande minst 15 högskolepoäng (10p) eller kompetens motsvarande det självständiga arbetet förvärvat på annat sätt, eller
- Kandidatexamen med huvudområde relevant för den valda inriktningen, inklusive ett examensarbete omfattande minst 15 högskolepoäng.
- Genomgången metodkurs, Utbildningsvetenskaplig metod 15 hp eller motsvarande.

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom att studenterna genomför tre skilda examinationsuppgifter, av vilka två genomförs individuellt och en i par. Detaljerade instruktioner för varje examinationsuppgift ges vid kursstart.

1. Individuell inlämning av paper som innehåller en analyserande text om en valfri vetenskapsfilosofisk inriktning och som avslutas med ett gemensamt seminarium där studenterna försvarar sin text och opponerar på andras.
2. Den andra uppgiften består i att studenterna i par granskar en doktorsavhandling, eller del av en doktorsavhandling, utifrån avhandlingens vetenskapsteoretiska grunder, metodologiska utgångspunkter, resultat och diskussion. Granskningen dokumenteras och bedöms av ansvarig lärare eller examinator.
3. Den tredje uppgiften består i att individuellt författa en kunskapsöversikt inom ett valt kunskapsområde, som förberedelse inför en kommande mastersuppsats, med fokus på antingen ett teoretiskt ramverk eller på metodologiska överväganden. Texterna ventileras därefter i seminarieform.

Utöver examinationsuppgifterna ingår i kursen som ett obligatoriskt moment att närvara vid minst en disputation och att ha förberett någon fråga till den som disputerar. Denna uppgift kan med fördel ske i samarbete med en kurskamrat.

För att erhålla betyget VG på hela kursen krävs att de två individuella examinationsuppgifterna har fått betyget VG samt att paruppgiften fått lägst betyget G.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination	15 hp	U/G/VG

## Övrigt

Kursen Fokuserad forskningsmetod (15hp) är en av tre kurser som ingår i master i utbildningsvetenskap och som är gemensam för samtliga inriktningar. Övriga kurser som är gemensamma för samtliga inriktningar är Vetenskapsfilosofi, kunskapsteori och metodskolning (15hp) och Utbildningsvetenskaplig metod (15hp).

Kursen Fokuserad forskningmetod erbjuder studenter en fördjupad vetenskaplig skolning inför det självständiga examensarbetet.

## Kurslitteratur

(obligatorisk)

Alvesson, Mats & Skoldberg, Kaj (2008). *Tolkning och reflektion. Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Lund: Studentlitteratur. (554 s.)

Biesta, Gert (2006). *Bortom lärandet*.

Börjesson, Mats & Palmblad, Eva (2007). *Diskursanalys i praktiken*. Malmö: Liber.

*Demokratisk utbildning för en mänsklig framtid*. Lund: Studentlitteratur. (149 s.)

Stanford Encyclopedia of Philosophy (digitalt tillgängligt): <http://plato.stanford.edu/> (80 sidor i urval utifrån studenternas kunskaps- och vetenskapsfilosofiska intressen)

Van Manen, Max (1990). *Researching Lived Experience*. Michigan USA: Edwards Brothers.

En doktorsavhandling (omfattande cirka 200-250 sidor) inom det utbildningsvetenskapliga kunskapsfältet, som väljs i samråd med kursansvarig/examinator.

Vetenskapliga artiklar (omfattande cirka 100 sidor) om forskning där kvantitativa metoder tillämpas.

Artiklarna väljs i samråd med kursansvarig/examinator i relevanta databaser.

#### Referenslitteratur

Berge, Britt-Marie & Ve, Hildur (2000). *Action Research for Gender Equity*. Maidenhead, UK: Open University Press. (129 s.)

Bergström, G. & Boréus, K. (2000). *Textens mening och makt: Metodbok i samhällsvetenskaplig textanalys*. Lund: Studentlitteratur. (344 s i urval)

Clandinin, Jean & Connelly, Michael (2000). *Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research*. San Francisco: Jossey-Bass (150 s. i urval)

Czarniawska, Barbara (2007). *Shadowing and Other Techniques for Doing Fieldwork in Modern Societies*. Köpenhamn: Copenhagen Business School Press, Universitetsforlaget, Liber.

Etiska regler inom humanistisk och samhällsvetenskaplig forskning. Vetenskapsrådet

Fangen, K. (2004). *Deltagande observation*. Malmö: Liber (314 s)

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur (370 s)

