



KURSPLAN

Specialpedagogik för Grundlärare F-3 (UVK), 7,5 högskolepoäng

Special Needs Education in Primary School, 7,5 credits

Kurskod:	LSPR24	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2014-06-18	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2014-08-18	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	A1N

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna redogöra för arbetssätt, stödfunktioner och pedagogiska förhållningssätt som förebygger uppkomst av svårigheter så att alla elever i förskoleklass och år 1-3 ges förutsättningar att lära och utvecklas
- kunna redogöra för och analysera hur skolsvårigheter uppkommer och har uppkommit samt hanterats utifrån olika perspektiv (specialpedagogiskt, nationellt, internationellt, historiskt)
- kunna redogöra för relevanta former av samverkan, uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt kunna relatera dessa stödinsatser till nationellt bestämda mål och inkluderande målsättningar

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna identifiera, analysera och redogöra för olika slags behov av specialpedagogiskt stöd med särskilt fokus på områdena läsning, skrivutveckling, matematikutveckling samt beteenderelaterad problematik

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- utifrån ett kartlagt och analyserat behov av specialpedagogiskt stöd kunna välja och värdera adekvata stödinsatser

Innehåll

- Specialpedagogik som kunskapsområde med därtill hörande specialpedagogiska perspektiv och te-
oribildning
- Internationella överenskommelser och styrdokument i relation till inkluderingssträvanden
- Historik och internationella jämförelser inom det specialpedagogiska området
- Variationen av elevers olikheter i pedagogiska miljöer
- Organisering av lärandemiljöer i förskoleklass och år 1-3, innehållande en variation av elevers olik-
heter, med särskilt fokus på förebyggande åtgärder och perspektiv
- Samverkansformer och olika samverkanspartners på lokal, regional och nationell nivå
- Pedagogisk utredning och åtgärdsprogram med särskilt fokus på samverkan, stödinsatser, uppfölj-
ning och utvärdering

- IKT utifrån förebyggande och kompenserande perspektiv för olika typer av funktionsnedsättningar
- Möjligheter och hinder för elevers tal-, läs-, skriv- och matematikutveckling
- Förhållningssätt och bemötande vid beteenderelaterad problematik

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp. I kursen används den digitala lärplattform PingPong.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser inom lärarutbildningen omfattande minst 120 hp, varav Svenska, 30 hp inklusive VFU, 7,5 hp, och Matematik 30 hp inklusive VFU 7,5 hp skall ingå

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd krävs att den studerande uppfyller kriterierna för betyget Väl godkänd på den individuella inlämningsuppgiften, samt betyget Godkänd på övriga examinationsuppgifter. Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Bedömning sker utifrån en individuell, skriftlig inlämningsuppgift, samt gruppexaminationer som även inkluderar individuella prestationer.

För betyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd krävs att den studerande uppfyller kriterierna för betyget Väl godkänd på den individuella inlämningsuppgiften, samt betyget Godkänd på övriga examinationsuppgifter.

En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter provas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det provas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Gruppuppgift	4 hp	U/G
Paper	3.5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student (kursutvecklare), publiceras om möjligt på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen.

Kurslitteratur

Greene, Ross W. (2011). *Vilse i skolan. Hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Lund: Studentlitteratur. 332 s.

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och Kultur. 334 s.

Mitchell, David (2008). *What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies*. (Valda delar) ca 150 s.

Nilholm, Claes (2006). Special education, inclusion and democracy. *European Journal of Special Needs Education* 21(4), 431-445. 14 s.

Skolverket. (2013). *Skolverkets allmänna råd. Arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd*. Stockholm: Fritzes. 70 s.

Hämtas från: <http://www.skolverket.se>

Svenska Unescorådet (2006). *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*. 59 s.

Tillkommer:

Valda delar i aktuella avhandlingar som rör möjligheter och hinder för läs- och skriv-, samt matematikutveckling (ca 75-100 s.)

Vid behov av inläsning av litteratur: Kontakta kursansvarig.

Övriga styrdokument (skollag och läroplan).

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till studenter. Finns i kursens aktiviteter på lärplattformen (PingPong).