



KURSPLAN

Svenska - Kommunikation och språk F-3, I, 7,5 högskolepoäng

Swedish - Communication and Language in Primary School I, 7,5 credits

Kurskod:	LK1K14	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2013-11-29	Utbildningsområde:	Humanistiska området (70%) och övrigt (30%)
Gäller fr.o.m.:	2014-08-18	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2014-06-18	Fördjupning:	G1F
Version:	2		

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna redogöra för läraruppdraget i svenska enligt aktuella styrdokument
- visa kunskap om villkor för barns tal-, språk- och skriftspråsutveckling
- visa kunskap kring multimodala texter, i tryckt form och digitalt, som barn möter och använder i och utanför skolan

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa egen god kommunikativ förmåga i högläsning och muntligt berättande samt kunna använda drama och/eller musik som uttrycksform i samband med det
- visa förmåga att kartlägga och analysera barns fonologiska medvetenhet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna reflektera över bilderbokens användningsområde genom litteraturvetenskaplig analys, där genusperspektiv ingår
- kunna reflektera över vetenskapliga och etiska förhållningssätt i samtal med barn

Innehåll

- Aktuella styrdokument
- Barns språk-, tal- och skriftspråsutveckling
- Orientering om försenad talutveckling
- Ämnesdidaktisk forskning och teorier kring barns tal- och skriftspråklärande
- Språklig medvetenhet och aspekter av det
- Kartläggning och bedömning av fonologisk medvetenhet
- Strategier för egen kommunikativ förmåga i yrkeslivet
- Drama och musik som estetiska uttrycksformer för språkutveckling och berättande
- Multimodala texter i barndomen

- Intervju och samtal med barn som vetenskaplig metod
- Litteraturvetenskapliga analysredskap och genusperspektiv i relation till bilderboken
- Litteraturredidaktik

Undervisningsformer

Föreläsningar, gruppövningar, seminarier samt digitala inslag.

I kursen används genomgående loggbok och webbplattformen Pingpong.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Genomförda kurser inom UVK, 30 hp, termin 1 i lärarutbildningen eller motsvarande

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyg på hel kurs krävs att samtliga moment, inklusive obligatoriska moment, är godkända. Utöver individuell examina tillkommer obligatoriska moment såsom aktivt deltagande i seminarier, workshops och aktivt deltagande i moment gällande bedömning.

För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga moment samt god språkbehandling i tal och skrift. För betyget Väl godkänd krävs förutom vad som gäller för betyget Godkänd betyget Väl godkänd på individuell skriftlig examina och Seminarium II samt mycket god språkbehandling i tal och skrift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart. Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter provas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen ordnats. Därefter skall det provas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Test	1 hp	U/G
Verksamhetsförlagd uppgift	1.5 hp	U/G/VG
Seminarium I	1 hp	U/G
Seminarium II	2 hp	U/G/VG
Skriftlig examination	2 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren, samt om möjligt en student, publiceras i Pingpong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Kurslitteratur

- Dahlbeck, Katharina (2011). *Musik och språk i samverkan*. Licentiatavhandling. Högskolan för scen och musik - HSM, konstnärliga fakulteten. Göteborgs universitet, s. 34-66. 22 s. Kompendium*
- Fast, Carina (2011). *Berätta! Inspiration och teknik*. Stockholm: Natur och Kultur. 134 s.
- Gjems, Liv (2013). *Barn samtalar sig till kunskap*. Lund: Studentlitteratur. 131 s.
- Hägglund, Kent & Fredin, Kirsten (2001). *Dramabok*. Stockholm: Liber. 151 s.
- Jederlund, Ulf (2011). Barnperspektiv. Barns eget musikskapande i fokus. I Ulf Jederlund. *Musik och språk. Ett vidgat perspektiv på barns språkutveckling och lärande*, s. 198-214. Stockholm: Liber. 16 s. Kompendium.*
- Liberg, Caroline (2007). Språk och kommunikation. I Myndigheten för skolutveckling. *Att läsa och skriva. Forskning och beprövad erfarenhet*. s. 7-22. Stockholm: Skolverket. www.skolverket.se. 15 s.
- Lundberg, Ingvar & Strid, Anna (2009). Effekten av fonologiska lekar i förskoleklass. *Svenska Dyslexistiftelsens tidskrift* (1). 8 s. Kompendium.*
- Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2005). *God läsutveckling. Kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur och Kultur. 10 s. Kompendium.*
- Norlin, Pelle (2013). *Bilderboksstunden i förskolan. Småflodshästarna och Kenta möter Piraten och Spenaten*. Licentiatavhandling. 70 s. Kompendium.*
- Wiklund, Calla, Petrusson-Nahlin & Schönback, Hedda (2011). Språkande som vägvisare i förskolan. Pedagogers språkbruk - en genuspedagogisk fråga om hur vi gör skillnad genom vårt språkliga bemötande. I Hillevi Lenz Taguchi, Linnea Bodén & Kajsa Ohrlander, red: *En rosa pedagogik*, s. 90-100. Stockholm: Liber. 9 s. Kompendium.
- Semundseth, Marit & Hopperstad Holm, Marit (red.) (2013). *Barn lager tekster. Om barns tidige tekstproduksjon og de voksnes betydning*. Oslo: Cappelen Damm. 150 s.
- Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2011). *Kommentarmaterial till kursplanen i svenska*. Stockholm: Skolverket.
- Svensson, Ann-Katrin (2009). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur. 200 s.
- Österlund, Mia (2008). Kavart men känslösam. Den komplexa bilderboksflaskan i Piija Lindenbaums Gittan-trilogi. I Maria Andersson & Elina Druker, red. *Barnlitteraturanalyser*, s. 97-112. Lund: Studentlitteratur. 16 s. Kompendium.*

Artiklar, länkar och annat material kan tillkomma.

Referensmaterial och referenslitteratur

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. -Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok-skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Interaktiva antiplagiatguiden, finns på PingPong.

Doverborg, Elisabet & Pramling, Ingrid (2000). *Metodik för barnintervjuer*. Stockholm: Liber. 80 s.

Medierådet (2012/13) *Småungar & Medier 2012/13. Fakta om små barns användning och upplevelser av medier*. Stockholm: Statens Medieråd. www.statensmedierad.se.