



KURSPLAN

Vetenskapliga perspektiv och metoder (UVK-F), 7,5 högskolepoäng

Scientific Perspectives and Methods (UVK-F), 7,5 credits

Kurskod:	LVP13	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2013-06-11	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2014-08-18	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2014-06-02	Fördjupning:	G1N
Version:	2		

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förståelse för centrala vetenskapsteoretiska inriktningar
- visa kunskap i hur vetenskapsteoretiska antaganden kommer till uttryck i handling i såväl forskning som i den förskolepedagogiska praktiken
- visa kännedom om olika pedagogisk-didaktiska perspektivs idéhistoriska utveckling av relevans för den pedagogiska praktiken
- kunna redogöra för några centrala forskningsmetoder

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att tillgodogöra sig resultat från forskning av relevans för professionen samt kritiskt granska forskningsresultat
- visa förmåga att förhålla sig till digitaliseringens konsekvenser kopplat till kunskapsbildning

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att göra analyser och bedömningar utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter kopplat till det pedagogiska arbetet

Innehåll

- Centrala forskningsmetoder inom utbildningsvetenskap
- Olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter
- Vilken betydelse har ett vetenskapligt förhållningssätt i förskolläraryrket
- Kunskapsbegreppet
- Förskolläraryrket och dess pendling mellan kunskap *i* något och kunskaper *om* något
- Källkritik
- Hur påverkar teoretiska antaganden praktikens didaktiska frågor
- Digitalisering och kunskapsbildning

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och gruppövningar.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt Engelska B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A, Svenska/Svenska som andraspråk B och Matematik A. Eller: Naturkunskap 1b/1a1+1a2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom seminarier och individuell inlämningsuppgift. För betyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på kursens moment och inlämningsuppgifter. För betyget Väl godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga delmoment samt betyget Väl godkänd på individuell inlämningsuppgift.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter provas i varje enskilt fall om examination får göra enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det provas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Rapport	5 hp	U/G/VG
Seminarier	2.5 hp	U/G

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen PingPong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student, publiceras i PingPong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursutvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Ahrne, Göran & Svensson, Peter (2011). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber.

Bjørndal Cato, R. P. (2005). *Det värderande ögat: Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber.

Lundgren, Ulf, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (2012). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. S. 199-215.

Lundgren, Ulf P. (2003). Om pedagogik som vetenskap: Några historiska reflektioner s. 374-391. I Selander. (Red.) *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Stockholm: Skolverket.

Löfdal, Annica & Hjalmarsson, Maria (2014). *Förskollärarens metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber.

Martin Korpi, Barbara (2006). *Förskolan i politiken - om intentioner och beslut bakom den svenska förskolans framväxt*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. www.regeringen.se/sb/d/6277/a/65255

Molander, Bengt (2003). Filosofiska analyser av pedagogiska texter och bristen på sådana. s.111-131. I Selander. (Red.) *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Stockholm: Skolverket.

www.skolverket.se/sb/d/150

SOU 1997:157. Att erövrta omvärlden. Förslag till läroplan för förskolan. (Slutbetänkande av Barnomsorg och Skola kommittén.) Kap.1. www.regeringen.se/content/1/c6/02/52/24/61fa71bf.pdf

Artiklar i vetenskapliga tidskrifter samt litteratur från forskningsprojekt vid HLK med relevans för förskolan tillkommer.

Referensmaterial

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Andra uppl. Stockholm: Liber. S. 10-46, 339-411.

Emsheimer, Peter, Hansson, Hasse & Koppfeldt, Thomas (2005). *De svårångade reflektionen*. Lund: Studentlitteratur. 196 s.

Mukherje, Penny & Albon, Deborah (2010). *Research Methods in Early Childhood*. London: Sage.

Simmons Christenson, Gerda (2002). *Förskolepedagogikens historia*. Stockholm: Natur och Kultur.

Tallberg Broman, Ingegerd (1991). *När arbetet var lönen. En kvinnohistorisk studie av barnträdgårdsledarinnan som folkuppfostrare*. Malmö: Almqvist & Wiksell.

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. -Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Interaktiva antiplagiatguiden, finns på PingPong.