

JÖRMO HIGGINS UNIVERSITY
SCHOOL OF EDUCATION

Platsers meningserbudanden ur barns perspektiv

– En skogsträdgårds platskvalitéer

Maria Hammarsten,
Doktorand i pedagogik,
inriktning didaktik
2019-08-28

1



2

Platsers meningserbudanden ur barns perspektiv

Studien syftar till att undersöka barns perspektiv på de erbjudanden som finns i en skogsträdgård med särskilt fokus på hur barnen upplever växter i förhållande till andra företeelser.

A photograph showing a close-up of green foliage, likely trees or bushes, in a forest setting.

3

Platsers meningserbjudanden ur barns perspektiv

En skogsträdgårdsvistelse för studiens barn, ca kl. 9-14.
4 vistelser/år

Introduktion av skogsträdgårds-
pedagogerna om vilka olika
arbetsområden/miniprojekt som
barnen kan vara delaktiga i.

Ex. gräva vid jordobservatoriet,
bygga på stennuren, förbättra
insektshotellet eller påbörja att
anlägga en äng.

Efter lunchen har barnen
möjlighet att fortsätta med samma
arbetsområde/miniprojekt eller
genomföra egna initierade
aktiviteter.

4

Studiens barn

I studien ingår 28 barn [11
pojkar och 17 flickor],
varav majoriteten är
mellan 8–9 år.

Några barn har annat
modersmål än svenska.

Studiens barn bor i
Lunden eller Solgläntan,
två olika miljöprogram-
områden i södra Sverige.



5

Platsers meningserbjudanden ur barns perspektiv



Oavsett vilken plats som är i fokus,
så har alla barn sina upplevelser,
erfarenheter och minnen.

Vilket innebär att olika platser
upplevs utifrån det sammanhang där
barn möter dem.

Antalet barn som vistas i naturmiljöer
har halverats under 2000-talet i
Sverige (Sandberg, 2009), denna
minskade närkontakt med
naturmiljöer kan leda till så kallad
växtblindhet (Wandersee &
Schussler, 1999), som Wandersee
och Schusslers (2001, s. 3) definierar
med "en oförmåga att se eller
uppmärksamma växter i sin
omgivning".

6

Metoder



Barnen genomför samtalspromenader dvs fotograferar och berättar om sina betydelsefulla, speciella och minnesvärda platser i skogsträdgården.

Kan du visa mig vad du tycker är speciellt med den här platsen?
[skogsträdgården]

Ett metodval med utgångspunkt i föreställningen om barns kapacitet att realisera potentialen gällande skogsträdgårdens erbjudanden som finns att tillgå.

7

Map by Katarina Månsson



8

Data

Datamaterialet består av barnens 172 fotografier samt av inspelade samtalspromenader som tog mellan 15–50 minuter/barn.



9

Man ska inte vara rädd för insekterna, de är inte äckliga ... man lär sig att man kan leva utan dator, i naturen finns inget nätverk ... man kan göra upp en eld ... man kan göra saker förhand istället för att köpa (Mona, 9 år).



10

Platsers erbjudanden ...



Datamaterialet analyseras och sätts i relation till platsers erbjudanden. Begreppet, affordances dvs miljöns möjligheter som finns att tillgå för barnen, oavsett om dessa möjligheter ursprungligen var tänkt av skogsträdgårdsdagsgenerna som planerade och designade skogsträdgården.

11

Resultat

Pågående

12

- Askerlund, P. Almers, E. (2016). Forest gardens – new opportunities for urban children to understand and develop relationships with other organisms. *Urban Forestry & Urban Greening*, Vol. 20, s. 187-197.
- Almers, E. Askerlund, P. Kjellström, S. (2018). Why forest gardening for children? Swedish forest garden educators' ideas, purposes, and experiences. *The Journal of Environmental Education*, 49 (3); 242-259.
- Hammarsten, M., Askerlund, P., Almers, E., Avery, H. & Samuelsson, T. (2018). *Developing ecological literacy in a forest garden: children's perspectives*. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning.

13

maria.hammarsten@ju.se



14