



KURSPLAN

Uppföljning, utvärdering och utveckling I (UVK-F), 7,5 högskolepoäng

Follow-up, Evaluation and Development I, 7,5 credits

Kurskod:	LUUK14	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2013-11-25	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad av:	Utbildningsledare 2014-10-20	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	2015-01-19	Fördjupning:	G1F
Version:	2		
Diarienummer:	HLK 2015/402-313		

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förståelse för innebörden av utvärdering på individ-, organisations- och samhällsnivå ur ett nationellt och internationellt perspektiv
- visa förståelse för sambandet mellan utveckling, lärandemiljö och förskolepedagogiska val för barns utveckling och lärande

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet
- kunna genomföra en enkätstudie och sammanställa den i ett digitalt kalkylprogram

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna kritiskt granska och värdera utvärderingar och förstå utvärderingens roll som ett led i förskolans kvalitetsutveckling

Innehåll

- Förhållandet mellan kunskap, lärandesyn, styrdokument och praktik
- Utvärdering
- Uppföljning
- Nationella och internationella kvalitetsmätningar
- Kvalitetsbedömning och kvalitetsutveckling
- Självvärdering
- Kollegial bedömning
- Pedagogisk dokumentation
- Enkät som metod
- Utvecklingssamtal

Undervisningsformer

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Genomförda kurser inom UVK, 30 hp, termin 1 i förskolläraryrket eller motsvarande

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För betyget Godkänd på kursen krävs god språkbehandling samt betyget Godkänd på samtliga uppgifter.

För betyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på minst ett av delmomenten Pedagogisk dokumentation eller Utvärdering och utveckling.

Kursen examineras genom

- enskild pedagogisk dokumentation
- enkätstudie i grupp
- skriftlig sammanställning och muntlig presentation

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinare provtillfälle. Därefter provas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det provas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Pedagogisk dokumentation	3 hp	U/G/VG
Enkätstudie	1.5 hp	U/G
Utvärdering och uppföljning	3 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen PingPong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av kursansvarig och om möjligt en student, publiceras i PingPong och lämnas till utbildningsadministrationen. Resultaten skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter & Pence, Alan (2003). *Från kvalitet till meningsskapande - postmoderna perspektiv - exemplet förskolan*. Stockholms Universitets Förlag. 295 s.

Gars, Christina (2006). *Utvecklingssamtal - en berättelse om barn, föräldrar och förskollärare*. Stockholms universitets förlag. 144 s.

Holmqvist Olander, Mona (2013). Learning study i förskolan och förskoleklassen i *Learning study i förskolan*. Lund: Studentlitteratur. s. 23-36, 13 s.

Läraryrket & Lärarnas riksförbund (2009). *Vi värderar kvalitet - om självvärdering och lärares utvecklingsarbete*. <http://www.lr.se/download/18.545e3b8312a63e8fd48800021/Vivarderarkvalitet.pdf>. 31 s.

Löfdahl, Annica, Hjalmarsson, Maria, Franzén, Karin (red.) (2014). *Förskollärares metod och vetenskapsteori*. Stockholm:Liber. s. 157-165.

Skolverket (2012). *Uppföljning, utvärdering och utveckling*. Stockholm: Fritzes. 74 s.

Vallberg Roth, Ann-Christine (2012). "Different forms of assessment and documentation in Swedish preschools." *Nordisk barnehageforskning*:5, s. 1-18.

Åsén, Gunnar & Vallberg Roth, Ann-Christine (2012). *Utvärdering i förskolan en forskningsöversikt*. Vetenskapsrådets Rapportserie. 86 s.

Åsén, Gunnar (red.) (2015). *Utvärdering och pedagogisk bedömning*. Liber. Stockholm. 248 s.

Artiklar och internationella tidskrifter tillkommer.

Referensmaterial

Borg, Elisabet, Westerlund, Joakim (2012). *Statistik för beteendevetare*. Liber. s. 29-233.

Skolinspektionen (2012). *Förskola, före skola - lärande och bärande*. Kvalitetsgranskningsrapport om förskolans arbete med det förstärkta pedagogiska uppdraget. Rapport 2012:7. 64 s.

Wahlgren, Lars (2008). *SPSS steg för steg*. Studentlitteratur.

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. -Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Interaktiva antiplagiatguiden, finns på PingPong.