



KURSPLAN

Svenska för Grundlärare F-3 III, 7,5 högskolepoäng

Swedish in Primary School F-3 III, 7,5 credits

Kurskod:	LF3N13	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2013-10-04	Utbildningsområde:	Humanistiska området (90%) och övrigt (10%)
Gäller fr.o.m.:	2013-08-19	Ämnesgrupp:	UV2
Version:	1	Fördjupning:	G2F

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om miljöer och strategier för barns fortsatta läsande och förståelse av texter i skrift och andra uttrycksformer med utgångspunkt i formativ bedömning,
- visa kännedom om barnboken ur ett litteraturvetenskapligt och historiskt perspektiv och som ett redskap för svenskämnets didaktik,
- visa kunskap om strategier för skrivande med penna och tangentbord för olika syften och inom olika genrer och modaliteter och
- kunna redogöra för vad som kännetecknar vetenskapligt skrivande.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa grundläggande förmåga att planera, genomföra och utvärdera undervisningsmoment som tar sin utgångspunkt i forskning och skapar möjligheter för alla elevers fortsatta skriftspråkliga lärande och
- visa förmåga att genomföra och rapportera en undersökning av mindre omfattning i genren akademiskt skrivande och med vissa vetenskapliga krav.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa insikt och lyhördhet inför elevers olika förutsättningar och behov som får konsekvenser i planering och genomförande av undervisning.

Innehåll

Uppföljning av verksamhetsförlagd utbildning

Litteracitet och multimodalitet

Läsförståelse

Textproduktion inom olika genrer och modaliteter

Strategier, arbetssätt och organisation av arbete med barns fortsatta tal-, läs- och skrivutveckling

Barnbokens historia och didaktiska användningsområde

Akademiskt skrivande

Kriterier för syfte och frågeställningar inom kvalitativa undersökningar

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp. Fältstudier ingår.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser inom Grundlärarprogrammets termin 1, UVK 30 hp. Dessutom krävs godkända kurser inom Grundlärarprogrammet F-3, 30 hp, varav Svenska - Kommunikation och språk F-3 I, 7,5 hp, måste ingå, eller motsvarande

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studievevisningar vid kursstart. Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter provas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det provas i varje enskilt fall om examination får göras.

Kursen examineras genom:

- seminarium med uppföljning av verksamhetsförlagd utbildning
 - litteraturseminarier, där enskilda skriftliga uppgift ingår
 - genomförande av en mindre undersökning "Teori och praktik", samt rapportskrivande
- Behärskning av språkliga normer samt språkbehandling bedöms i de individuella skriftliga uppgifterna.

För Godkänt betyg på kursen krävs god språkbehandling i tal och skrift, deltagande i obligatoriska undervisningsmoment samt att samtliga uppgifter bedömts som godkända.

För Väl Godkänd krävs därutöver att uppgifterna fullgjorts med fördjupad kvalitet i såväl språklig som innehållslig aspekt.

Mer information kring bedömning och betygskriterier tillhandahålls i studievevisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination ¹	7.5 hp	U/G/VG

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts.

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student (kursutvecklare), publiceras om möjligt på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Bergö, Kerstin & Jönsson, Karin (2012). *Glädjen i att förstå. Språk- och textarbete med barn*. Lund: Studentlitteratur. 148 s.

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. Kap. 21 25 s.

Comber, Barbara (2001). *Negotiating Critical Literacies in the Classroom* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc. 316 s.

Danielsson, Kristina (2013). Multimodalt meningsskapande i klassrummet. I Wedin, Åsa & Hedman, Christina (Red.) *Flerspråkighet, litteracitet och multimodalitet*. Lund: Studentlitteratur. 19 s.

Engblom, Charlotte (2013). Medier, flerspråkighet och multimodal texthantering. I Wedin, Åsa & Hedman, Christina (Red.) *Flerspråkighet, litteracitet och multimodalitet*. Lund: Studentlitteratur. 19 s.

Furberg, Kierstin & Anderberg, Elsie (2012). Reading comprehension - Teachers' Conceptions and Reported Teaching Activities *English Quarterly*, 43 (3-4) Fall/Winter 2012 25 s.

Jönsson, Karin (2007). *Litteraturarbetets möjligheter. En studie av barns läsning i årskurs F-3*. (Akademisk avhandling). Malmö: Malmö högskola. 244 s.

Kåreland, Lena (2001). *Möte med barnboken* Stockholm: Natur och Kultur. 146 s.

Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2005). *God läsutveckling. Kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur och Kultur. 78 s.

Lundberg (2008). *God skrivutveckling. Kartläggning och undervisning*. Stockholm: Natur och Kultur. 112 s.

Schmidt, Catarina (2013) "Sedan tittade jag och tittade jag. Hassan och läsförståelsen". I Wedin, Åsa & Hedman, Christina (Red.) *Flerspråkighet, litteracitet och multimodalitet*. Lund: Studentlitteratur. 25 s.

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket. Stockholm www.skolverket.se

Skolverket (2011). *Kommentarmaterial till kursplanen i svenska*. Stockholm: Skolverket. www.skolverket.se

Skolverket (2012). *Med fokus på läsande. Skolverkets aktuella analyser 2012*. Stockholm: Skolverket. www.skolverket.se 46 s.

Kompendium med texter om läsförståelse och textproduktion ca 30 s.

Barn- och ungdomslitteratur enligt anvisningar

Referenslitteratur:

Svenska Akademiens ordlista

Språkriktighetsboken

Svenska skrivregler
Språkrådets hemsida

Sök- och skrivhjälp (2010). Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Interaktiva antiplagiatguiden, finns på PingPong.