

Det flippade klassrummet – hur uppfattas det av eleverna?





Sunnadalskolan

Vi och vår skola



Undervisningslyftet

- Samarbete Karlskrona kommun och Högskolan i Jönköping
- Föreläsningar, seminarier, handledning
- Möjlighet att ta högskolepoäng
- Work-shops
- Våra arbeten

Det flippade klassrummet

- Varför denna undersökningen?
- Våra forskningsfrågor
 - ❖ Hur upplever eleverna undervisningen i och med införandet av det flippade klassrummet?
 - ❖ Hur beskriver eleverna sitt lärande sedan införandet av Flippat klassrum?
 - ❖ Hur upplever eleverna den muntliga kommunikationen i och med införandet av det flippade klassrummet?
- Historik

<http://ulvilhelm.se/>
[Kilskrift](#)
[Khan Academy](#)

Vad är flippat klassrum

- *Flipped Learning is a pedagogical approach in which direct instruction moves from the group learning space to the individual learning space, and the resulting group space is transformed into a dynamic, interactive learning environment where the educator guides students as they apply concepts and engage creatively in the subject matter (Flipped learning network, 2014)*
- *”Flipped classroom” är ett uttryck och ett arbetssätt som under det senaste året har blivit allt vanligare i den didaktiska debatten, både här hemma och utomlands. Det innebär att eleverna själva sköter genomgången hemma, exempelvis med ett filmklipp eller en presentation som läraren själv skapat eller hittat på nätet. Tiden i klassrummet utnyttjas till att resonera, diskutera, rätta ut frågetecken och till att fördjupa lärandet. (Pålsson, 2012, s. 6)*

<https://www.youtube.com/watch?v=iQWvc6qhTds>

Vad innebär flippat klassrum?

- Elever ser genomgångar hemma via internet
- Eleven har förförståelse inför kommande lektion
- Lektionstiden ägnas åt uppföljning och diskussion
- Mer tid för eget arbete vilket leder till möjlig fördjupning
- Mer tid lärare – elev
- Mental flipp för läraren – annorlunda upplägg av lektioner

Fördelar enligt tidigare studier

- En till en-tiden mellan lärare och elever ökar
- Bättre relationer mellan lärare och elever
- Eleven har möjlighet att se om delar av en föreläsning och hoppa över andra delar vilket leder till att man får lära i sin egen takt
- Alla elever oavsett socio-ekonomisk bakgrund kan få stöd hemma genom filmerna, bloggen eller hemsidan. Informationen finns kvar och kan repeteras och frågor kan ställas till läraren via bloggen.
- Elever som varit frånvarande kan följa undervisningen hemma
- Duktiga elever kan hjälpa och leda elever i klassrummet som behöver stöd – elever blir en resurs för varandra
- Filmerna kan även involvera föräldrarna som kan lära av materialet och bli bättre rustade att hjälpa sina barn

Nackdelar enligt tidigare studier

- Eleven får mer tid vid datorn och det är idag oklart vilka nackdelar ökad skärmtid kan leda till
- Att se filmerna hemma kan uppfattas som mer läxtid
- Alla har inte tillgänglig teknik hemma. Detta kan skapa en digital klyfta mellan elever och mellan skolor
- Det finns risk att företag börjar köpa in filmer och kombinera med reklam
- Det finns risk att eleverna inte utvecklar sitt kritiska tänkande vid den envägskommunikation det blir vid själva filmtittandet

Vår undersökning

- Intervjuer
- Elevperspektiv
- Äldre elever
- Inte så många i närområdet
- Analys

Resultat

Undervisningen

- Undervisningen effektiviseras

Lektionstiden tycker jag att vi använder bättre nu än innan vi hade filmerna. För då så tog genomgången i stort sett halva lektionen eller mer, och då fick man ju bara ett tag på sig att jobba och då hann man inte riktigt få in känslan av att man kan det utan då kände man att man fick jobba några uppgifter hemma för att känna att man verkligen kom ihåg det och fattade det. Men nu kan man gå igenom och jobba uppgift för uppgift hela lektionen och känna att man verkligen lärt sig det (R11).

- Personlig frihet
- Filmerna ger möjlighet till repetition

Har man fastnat på en uppgift och man vet att läraren gjorde det på en video så är det bara att ta upp och kolla på det, just den biten det han gjorde. (R5)

- Svårare för eleverna att ställa frågor – nackdel för svaga elever

Det är en helt annan sak att vara med på lektionen då läraren förklarar för det poppar upp frågor... här börjar ju de andra ställa frågor och då börjar man tänka själv. (R4)

- Möjlighet till fördjupning

Resultat Lärandet

- Eleverna upplever att de förslappas

Ja, jag tycker det... det är lite lättare att bara titta på en film i stället för att läsa... det är som att få anteckningar som en lärare skrivit liksom... men det är bra tycker jag. Det är inte bara för att man kan bli lite lat ... det är skönt liksom... (R16)

- Större möjlighet till individualisering

- Bra inför prov

Ja, ja definitivt! Det är jättehärligt när man sätter sig och ... vi ska ha prov nästa vecka [...] när man sätter sig och tittar... vad var det vi gjorde i första kapitlet ... men ok ... där har vi förklaringen till allt. I stället för att titta på 2-3 uppgifter och se ... för ofta är ju uppgifterna i boken väldigt lätta och man kan se svaren och då löser du bara dem. I stället kan du sätta dig och faktiskt få förklaringen så att du fräschar upp hela kapitlet. (R15)

- Större självförtroende

Ja, jag känner mig säkrare och ska du till exempel svara på frågor under en genomgång och så, då vet du ju hur det är när du vet ungefär hur du ska lösa uppgiften. Och då känner du inte den där oron ... oh kan jag verkligen svara på den här uppgiften, tänk om jag har fel och alla andra sitter och skrattar åt mig ... (R15)

Resultat

Kommunikation

- Ökad kontakt med läraren
- Mindre kontakt med läraren
- Förändrad kontakt med läraren

Ja och nej... på så sätt att om det är något speciellt jag behöver hjälp med så är det betydligt lättare att få det nu för nu har hon ju mer tid över, men nej på så sätt för innan när hon hade genomgångar så så fort man inte förstod så kunde man räcka upp handen och fråga ... vad menar du nu liksom? Nu med filmerna så måste man ju antingen vänta till dagen efter med att fråga det ... om man fortfarande kommer ihåg vad man undrade ... för man har ju inte den där direktkontakten när man sitter hemma och kollar på filmklipp. (R13)

- Ökat samarbete med kamrater
- Oförändrat samarbete

Om jag inte förstår något jag sett i filmen så pratar man om det, men man diskuterar ju filmen oavsett. Men då kanske det är någon annan som förstått och förklarar. Det är ju positivt på det sättet och kommunikationen med kamraterna ökar. (R1)

Resultat

Övrigt

- Elevers beskrivning av modellen skiljer sig från pedagogernas
- Elever ser fördel för lärare
- Risk att filmerna blir mallar och eleverna kopierar
- Medvetenhet om vad som finns på nätet

Lärdomar

- Förstudie
- Urvalet
- Nytt område
- Teknik

Erfarenheter av forskning

- **Problem**
 - Tid
 - Ordinarie undervisning
 - Objektivt

- **Möjligheter**
 - Diskussioner
 - Utveckling
 - Vetenskaplig input

Tankar för framtiden

Matematik

- Skapa en matteblogg där vi kan hjälpa elever
- Fortsätta flippa men lägga mer fokus på att förändra själva klassrumsarbetet
- Tipsa elever om filmer även på andra språk via vår matteblogg
- Egna filmer
- Analys av nationella prov år 3 – 9
- Årsplan för diagnostisering av elever år f – 9
- Diskussioner över stadiegränser gällande matematik

Tankar för framtiden

Att forska

Viktigt för att skolan ska utvecklas och inte stagnera, men det måste inte vara så formella arbeten, dock måste det finnas en teoretisk förankring.