

Hur delaktighet och samlärande kan leda till högre måluppfyllelse



Karin Isaksson och Therese
Kaindl, Ribbaskolan i Gränna

Modellskolans idé

- Skolnära forskning där pedagogerna forskar och studerar till en magisterexamen i pedagogik.
- Säkerställa att utbildningen på skolan vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (Skollagen SFS 2010:800 kap.1 §5).
- Ökad måluppfyllelse.

Exempel på forskningslitteratur

- Bedömning för lärande – Christian Lundahl
- Lärande bedömning – Anders Jönsson
- Visible learning – John Hattie
- Synligt lärande – Jan Håkansson
- Det flerstämmiga klassrummet – Olga Dysthe
- Don't Bother Me Mom-I'm Learning – Marc Prensky
- Det värderande ögat – Cato R. P. Bjørndal

Forskning i egen praktik

- Strategier för ordinlärning i främmande språk
- Motivation till lärande
- Nu förstår elever vad lärare bedömer!
- På spaning efter elevers förmågor
- Just nu: Elevers uppfattningar om den pedagogiska planeringen i ämnet engelska



Strategier för ordinlärning i främmande språk

- Intervjuer
- Resultat
- Lärdomar

Motivation för lärande

- Skuggning/Poster
- Resultat
- Lärdomar

Nu förstår elever vad lärare bedömer!

- Videodokumentation i ämnet engelska
- Kamratbedömning med bedömningsmatris
- Resultat
- Lärdomar

På spaning efter elevers förmågor

- Videodokumentation i ämnet svenska/teknik
- Debatt
- ”The big five ” som analysredskap
- Resultat
- Lärdomar

Elevers uppfattningar om den pedagogiska planeringen i ämnet engelska

- Enkätstudie/Intervjuer
- Syfte
- Resultat av enkätstudien
- Lärdomar

Tre eksempel från undervisningen:



Åk 7/8 - Svenska

- Muntlig redovisning med kamratbedömning
- Fackuppsats om ett djur
- Lärare presenterar en power point
- Bedömningsmall/häfte
- Muntlig feedback: Elever bedömer varandras presentationer enligt ”two stars and a wish”.
- Elevernas skriftliga bedömningar - ett sätt att öva bedömningskompetens

Åk 8 – Svenska fantasy

- Personbeskrivning med utgångspunkt från film
- Mallar för skrivande
- Kamratrespons

Åk 8 - Svenska

- Bokrecension/boksamtal:
 - Bedömningsmatris – samtal i grupp och med läraren.
 - Bedömningsmatrisen används under skrivandet av bokrecensionen och förberedelse av boksamtalet.
 - Samtal om för/nackdelar med filmning.
 - Egen forskning delges eleverna.
 - Filmning av gruppernas boksamtal.
 - Reflektion efter boksamtalet gruppvis och i klass.

”Jag skulle vilja se inspelningen innan du visar din bedömning så jag kan försöka bedöma själv och se vad jag kan utveckla.” (Elev åk 8)

Tema kärlek – eleverna skapar sin pedagogiska planering

- Verktyg ges till eleverna:
 - Kursplanen
 - Förmågor i fokus: läsa och skriva
 - Förslag på olika arbetsuppgifter
 - Tidigare pedagogiska planeringar
 - Mall för pedagogisk planering
 - Gruppvisa diskussioner – samlärande
 - Exempel – elevexempel och mall



Pedagogisk planering åk 8 – Tema kärlek

- Tid: vecka 19-22
- Syfte/Mål:
- Konkretisering:
- Arbetssätt/genomförande:
- Differentiering:
- Bedömning:



Vår undervisning idag:

- Pedagogiska planeringar.
- Kontinuerlig reflektion över lärandet.
- Feedback – skriftlig, muntlig och framåtsyftande.
- Gruppen betydelsefull för samlärande.
- Kamratbedömning
- Forskning
- Matriser
- ”Mallar” och exempel.
- Filmning



Måluppfyllelse

Förutsättningar

- Förändrad lärarroll – dialogen viktig
- Elevsyn – elever är kompetenta att äga sitt eget lärande
- Teknik
- Formativ undervisning
- Samlärande
- Tid för feedback - utvecklingsområde