



## KURSPLAN

Preliminär, ej fastställd

### **Didaktik: Tematiska perspektiv, 7,5 högskolepoäng**

*Teaching & Learning: Thematic Perspectives, 7.5 credits*

---

Kurskod: K0003826  
Fastställd av: Ej fastställd  
Gäller fr.o.m.: Våren 2021  
Version: 1

Utbildningsnivå: Forskarnivå  
Forskarutbildningsämne: Pedagogik

---

#### Lärandemål

De studerande ska uppnå följande mål vad gäller kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

##### Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas deltagaren kunna:

- redogöra för ämnes-/områdesdidaktiska teorier och deras tillämpning
- beskriva konkurrerande vetenskapsteoretiska och metodologiska ställningstaganden som är aktuella inom olika ämnen/områden
- redogöra för aktuell ämnes-/områdesdidaktisk forskning

##### Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas deltagaren kunna:

- jämföra olika ämnes-/områdesdidaktiska traditioner avseende vetenskapsteoretiska och metodiska ställningstaganden och redogöra för centrala likheter och skillnader mellan dem

##### Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas deltagaren kunna:

- kritiskt granska olika ämnes-/områdesdidaktiska traditioner i relation till kunskaps- och vetenskapsteoretiska utgångspunkter och metodologiska val
- kritiskt granska olika perspektiv på kunskap och syntetisera dessa med ämnes-/områdesdidaktiska teorier och dess tillämpning

#### Innehåll

- Ämnes-/områdesdidaktiska teorier om kunskap, undervisning, lärande och bedömning
- Ämnes-/områdesdidaktisk metodologi
- Tematiska perspektiv på aktuell ämnes-/områdesdidaktisk forskning och praktiker

#### Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet till forskarutbildning.

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursen examineras genom individuella inlämningsuppgifter, muntlig presentation i grupp samt seminarier.

Information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

### **Kursvärdering**

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt lämnas till utbildningsledare för forskarutbildningen vid HLK. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### **Övrigt**

Se separat bilaga för närmare beskrivning av schema och hur du anmäler dig till kursen.

### **Kurslitteratur**

Andersson, Pernilla & Lundquist, Ulrika (2007). Gender didactics for sustainability - bridges between vision and reality. Paper presented at World Environmental Education Congress (WEEC) Durban, 2007. (19 sidor)

Apple, Michael W. (1993). The Politics of Social Knowledge: Does a National Curriculum Make Sense? *Teachers College Record* 95(2), s. 222-241. (20 sidor)

Forsling, Karin & Tjernberg, Catharina (2020). Design för skrivkraft. Lärares erfarenheter av skrivandets roll i unga elevers identitetsutveckling. I M. Johansson, B-G, Martinsson & S. Parmenius Swärd (red.), *Bildning, utbildning, fortbildning* (s. 94-110). Linköping: Linköpings universitet. (16 sidor)

Hirst, Paul H. (1993). Education, knowledge and practices, I R. Barrow, P. H. Hirst & P. White (red.), *Beyond Liberal Education: Essays in Honour of Paul H. Hirst* (s. 184-200). London: Routledge (16 sidor)

Lindström, Lars (red.) (2009). *Nordic visual arts education in transition: a research review*. Stockholm: Vetenskapsrådet. Hämtad från Vetenskapsrådet (215 sidor)

Popkewitz, Thomas S. (2010). The Limits of Teacher Education Reforms: School Subjects, Alchemies, and an Alternative Possibility. *Journal of Teacher Education* 61 (5), s. 413-421. (8 sidor)

van Oers, Bert. (2001). Educational forms of initiation in mathematical culture. *Educational Studies in Mathematics* 46, s. 59–85. (16 sidor)

Ett urval av artiklar/kapitel i antologier tillkommer i samråd med examinator (ca 300 sidor).

Utöver detta väljer kursdeltagarna litteratur för ämnes-/områdesdidaktisk specialisering: en avhandling och två refereegranskade artiklar.

Övrigt:

Interaktiva antiplagiatguiden - Högskolan i Jönköping (kommer att finnas tillgänglig via lärplattformen)

Sök- och skrivhjälp (u.å.). Litteraturreferenser- så skriver du. Högskolebiblioteket: Jönköping University

Didaktik: Historiska och samtida perspektiv, 7,5 högskolepoäng