



KURSPLAN

Förskolans innehåll och arbetssätt, 22,5 högskolepoäng

The Pre-School Curriculum and Teaching Formats, 22,5 credits

Kurskod:	LFIA18	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2008-01-04	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet (25%) och samhällsvetenskapliga området (75%)
Gäller fr.o.m.:	Gäller vt -11.	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2011-01-04	Fördjupning:	G1F
Version:	1	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenterna ha utvecklat:

- förmågan att omsätta och tillämpa olika teorier om barns utveckling och lärande 1 - 5 år, samt praktiskt utöva dessa inom verksamheten
- förmågan att uppfatta, förstå och utveckla barngruppens lärande som baseras på samspelet mellan barn och vuxna, samt mellan barn
- medvetenhet om barns olika livsvillkor - genusperspektiv
- förståelse för tematiskt arbetssätt där barnens lärande blir mångsidigt och sammanhängande utifrån kommunikativa uttrycksformer såsom bild, drama och pedagogisk dokumentation
- kunskap om betydelsen av samarbete mellan förskola och hem

Innehåll

Förskolans verksamhet, 7,5 högskolepoäng

Preschool activities, 7,5 credits

Innehåll

Förankra värdegrunden i förskolans innehåll och arbetssätt
Professionellt förhållningssätt i yrkesrollen
Planering, pedagogisk dokumentation, reflektion och utvärdering
Rutinsituationer där lärande och omsorg bildar en helhet
Skriftspråkutveckling, matematikutveckling i lekfullt lärande
Tematiskt arbetssätt genom en mångfald av uttrycksformer
Lek/samspel ömsesidighet och turtagande
Barns språkutveckling
Datorn som ett pedagogiskt hjälpmedel

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna:

- kunna tillämpa och förstå förskolans värdegrund
- förståelse för olika lekteorier samt betydelsen att kunna tillämpa dessa som redskap i den pedagogiska verksamheten
- utvecklat kunskaper om tematiskt arbetssätt
- förståelse av teorier och tillämpning av skriftspråsutveckling samt matematik i för barnen meningsfulla sammanhang

Examination

Som betyg används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på hela kursen krävs betyget Godkänd på alla examinationer. Examinationerna är enskild skriftlig tentamen om barns språkutveckling, enskild hemtentamen utifrån kurslitteraturen i Lärarvetenskap

Det lärande och skapande barnet, 6 högskolepoäng

The learning and creative child, 6 credits

Innehåll

Bildskapandets betydelse för barn

Bilden som grundläggande uttrycksmedel

Grundläggande material och tekniker för två/tredimensionellt bildskapande

Dramalek, rollspel, dockan som pedagogiskt hjälpmedel

Rollspel som metod att påverka värderingar och attityder samt skapa förståelse och utveckla barns roller, skuggspel och dockspel

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna:

- utveckla verksamheten och yrkesrollen utifrån ett skapande perspektiv
- förståelse för tematiskt arbetssätt där barnens lärande blir mångsidigt och sammanhängande utifrån kommunikativa uttrycksformer såsom bild, drama och pedagogisk dokumentation

Examination

Som betyg används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. Gruppexamination; muntlig och skriftlig tentamen i tematiskt arbetssätt. Enskild VFU-rapport. Vid följande examinationer används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Individuell reflektion kring litteraturen "Att bli sig själv", aktivt deltagande i litteraturseminarium i matematik, enskilt arbete för små barns skriftspråsutveckling.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 9 högskolepoäng

School Located Studies, 9 credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna:

- ha gjort fler erfarenheter än i tidigare VFU av att leda den pedagogiska verksamheten i syfte att alla barn och elever skall utvecklas och lära
- ha gjort iakttagelser av och reflekterat över hur skolans värdegrund kan förstås och tillämpas
- ha utvecklat sin förståelse av innebörden i att inta ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns varierande behov och skolans demokratiska uppdrag

- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kolleger kan fungera,
- ha förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen och skolans styrinstrument
- kunna observera och reflektera över inslag i verksamheten som anknyter till innehållet i den HLK-kurs varav VFU-kursen utgör en del

Eventuella preciseringar av dessa mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift.

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter. VFU:n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan. Kursansvarig är examinador och ansvarig för betygsättningen. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Undervisningsformer

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, praktiskt arbete i bild och drama, verksamhetsförlagda studier 6 veckor. Diskussioner och övningar i fasta studiegrupper utgör vanliga inslag.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande . När kursen läses i direkt anslutning till Lärande 1 gäller att kurserna skall vara genomförda

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd på hela kursen krävs betyget Godkänd på alla examinationer. För betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs betyget Väl Godkänd på tre av fyra examinationer där betyget Väl Godkänd ges.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Förskolans verksamhet	7.5 hp	U/G/VG
Det lärande och skapande barnet	6 hp	U/G/VG
Verksamhetsförlagd utbildning	9 hp	U/G

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Övrigt

Kursen ingår som en del av inriktningen mot förskola/förskoleklass. Kursen kan läsas som specialisering.

Kurslitteratur

Backman, Jarl (2008). Rapporter och uppsatser. Stockholm: Studentlitteratur. 213 s.
Björklund, Camilla (2008). Bland bollar och klossar - Matematik för de yngsta

- i förskolan. Stockholm: Studentlitteratur. 185 s.
- Braxell, Stina (2010). Skapande barn - att arbeta med bild i förskolan. Stockholm: Liber. 143 s.
- Brodin, Marianne & Hylander, Ingrid (1997). Att bli sig själv. Stockholm: Liber. 120 s.
- Doverborg, Elisabeth & Emanuelsson, Göran (red) (2006). Små barns matematik. NCM Göteborgs universitet. 176 s.
- Eidevald, Christian (2011). Anna bråkar. Att göra jämställdhet i förskolan. Stockholm: Liber. 160 s.
- Guvå, Gunilla (2006). Från jag till vi - grupputveckling i förskola och skola. Stockholm: Fritzes förlag. 135 s.
- Haugen, S., Lökken G., Röthler, M. (2006). Småbarns-Pedagogik fenomenologiska och estetiska förhållningssätt. Stockholm. Liber. 270 s.
- Henriksson, Lisa (1992). Lära i lek och drama. Stockholm: Natur & Kultur. 175 s.
- Johannesen, Nina & Sandvik, Ninni (2009). Små barns delaktighet och inflytande - några perspektiv. Stockholm: Liber. 105 s.
- Johansson, Eva, Pramling Samuelsson, Ingrid (2007). "Att lära är nästan som att leka". Stockholm: Liber. 248 s.
- Lärarens Handbok. Lärarförbundet. 156 s.
- Löfstedt, Ulla (2004). Barns bildskapande Teoretiska perspektiv och didaktiska konsekvenser. Jönköping University Press. 52 s.
- Mylesand, Mia (2007). Bygg & konstruktion i förskolan. Stockholm: Lärarförbundets förlag. 119 s.
- Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande. Stockholm: Liber. 200 s.
- Sandberg, Anette, Vuorinen, Tuula (2007). Hem och förskola Samverkan i förändring Stockholm: Liber. 130 s.
- Svensson, Ann-Katrin (2009). Barnet, språket och miljön. Lund: Studentlitteratur. 220 s.
- Williams, Pia (2006). När barn lär av varandra - samlärande i praktiken. Stockholm: Liber. 99 s.
- Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi (2005). Lyssnandets pedagogik - etik och demokrati i pedagogiskt arbete. Stockholm: Liber. 149 s.
- Änggård, Eva (2006). Barn skapar bilder i förskolan. Lund: Studentlitteratur. 200 s.

Referenslitteratur

- Doverborg, Elisabet, Pramling, Ingrid (1985). Att förstå barns tankar - metod för barnintervjuer. Stockholm: Liber. 85 s.