



KURSPLAN

Lärare i samverkan (LBSK), 45 högskolepoäng

Teacher co-operation, 45 credits

Kurskod:	LLSF11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2011-02-04	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet (35%) och samhällsvetenskapliga området (65%)
Gäller fr.o.m.:	Gäller vt -11.	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	G1F

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper, insikter och färdigheter för yrkesverksamhet som lärare med inriktning förskola/förskoleklass alternativt fritidshem/fritidsverksamhet
- ha tillägnat sig kunskaper om förskolans, förskoleklassens eller fritidshemmets, fritidsverksamhetens mål- innehåll- arbetssätt utifrån värdegrunden i styrdokumentet

Innehåll

Delkurs 1, 15 högskolepoäng

Course unit 1, 15 credits

Innehåll

Uppdraget

Planering, genomförande, pedagogisk dokumentation, reflektion och utvärdering

Tematiskt arbetssätt genom en mångfald av uttrycksformer

Lekens betydelse för barns och ungdomars lärande

Barn, ungdomar och medier

Genusperspektiv

Samverkan med hemmet samt övriga yrkesgrupper i verksamheter inom och utanför förskolan och fritidshemmet

Förskole- respektive fritidspedagogik

Språk och kommunikation

Lärandemål

Efter avslutad delkurs ska studenterna ha utvecklat

- kunskaper om innehållet i och styrningen av uppdraget utifrån egna pedagogiska ställningstagande
- fördjupade kunskaper om barns och ungdomars lärande samt färdigheter att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar i åldrarna 1-12 år
- kunskap om tematiskt arbetssätt och fritidshemmets kunskapsområden (inriktning fritidshem/fritidsverksamhet) där olika kommunikativa uttrycksformer är centrala
- utvecklat kunskaper kring olika samverkansformer

Examination

Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Kursen examineras genom individuella, par- och gruppuppgifter, samt redovisningar.

Delkurs 2, 15 högskolepoäng

Course unit 2, 15 credits

Innehåll

Matematik, läs- och skrivlärande kopplat till verksamheten

Förskole- respektive fritidspedagogik

Uppsatsarbete

Etik och livsfrågor

Yrkesetiska frågor såsom; barns och ungdomars inflytande, sekretessfrågor, likabehandling.

Lärandemål

Efter avslutad delkurs ska studenterna ha utvecklat

- kunskaper om barns läs-, skriv- och matematiklärande
- förståelse för barns och ungdomars etik och livsåskådningsfrågor
- kunskaper om yrkesetiska frågor
- kunskaper att med vetenskapliga metoder bearbeta en frågeställning som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet

Examination

Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Kursen examineras genom en uppsats på B-nivå, som skrivs inom området läs/skriv och matematik. Dessutom genomförs en individuell uppgift och en gruppuppgift inom området etik och livsfrågor.

Delkurs 3, 7,5 högskolepoäng, Verksamhetsförlagd utbildning

School Located studies, 7,5 credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha fördjupat sina erfarenheter av att leda pedagogisk verksamhet
- reflekterat över hur skolans värdegrund kan förstås och tillämpas
- ha utvecklat sin förståelse av innebörden i att inta ett professionellt förhållningssätt
- ha förmåga att göra reflektioner över verksamheten utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen
- visa fördjupade färdigheter i att omsätta kursens teoretiska innehåll i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen

Examination

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Delkursen examineras genom en individuell uppgift kopplad till verksamhetsförlagd utbildning. Samt ett besök av HLK-läraren.

Delkurs 4, 7,5 högskolepoäng, Verksamhetsförlagd utbildning

School Located studies, 7,5 credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha fördjupat sina erfarenheter av att leda pedagogisk verksamhet
- reflekterat över hur skolans värdegrund kan förstås och tillämpas
- ha utvecklat sin förståelse av innebörden i att inta ett professionellt förhållningssätt
- ha förmåga att göra reflektioner över verksamheten utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen
- visa fördjupade färdigheter i att omsätta kursens teoretiska innehåll i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen

Examination

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Delkursen examineras genom en individuell uppgift kopplad till verksamhetsförlagd utbildning. Därutöver utgör relevant verksamhet inom respektive arbetsplats grund för tillgodoräknande. För detta krävs särskilt intyg.

Undervisningsformer

Kursen bedrivs på distans via webbplattformen PINGPONG och dessutom ett antal träffar på HLK. Närträffarna består av föreläsningar, diskussioner, seminarier och handledning. Studentaktiva arbetsformer i studiegrupper tillämpas. Olika former av uppgifter genomförs i form av litteraturbearbetning och seminarium, individuella/par- och gruppuppgifter. Viss examination sker huvudsakligen genom webbplattformen. Verksamhetsförlagd utbildning sker inom förskola, förskoleklass alternativt inom fritidshem, fritidsverksamhet. Under VFU:n ska studenterna med handledningsstöd få möjlighet att successivt fördjupa sin yrkesroll genom att diskutera och analysera mål, innehåll och arbetssätt för verksamheten. Studenterna ska aktivt ta del i förekommande arbetsuppgifter och dessutom genomföra en särskild VFU-uppgift.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande. När kursen läses i direkt anslutning till Lärande 1 gäller att kurserna skall vara genomförda

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd på hela kursen krävs Godkänd på alla moment i de fyra delkurserna. För betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs att två av de fyra delkurserna bedöms som Väl godkänd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Delkurs 1	15 hp	U/G/VG
Delkurs 2	15 hp	U/G/VG
Delkurs 3, Verksamhetsförlagd utbildning	7.5 hp	U/G
Delkurs 4, Verksamhetsförlagd utbildning	7.5 hp	U/G

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen, vanligtvis på pingpong.

Övrigt

Kursen ingår i inriktning mot förskola/förskoleklass alternativt fritidshem/fritidsverksamhet, 60 hp, inom ramen för den distansbaserade lärarutbildningen för verksamma barnskötare eller motsvarande med yrkeserfarenhet inom aktuellt verksamhetsområde. Kursen ges på drygt halvfart och riktar sig även till lärare med annan lärarexamen, som vill bredda sin kompetens. Kursen drivs på Webbplattformen PING-PONG med ett antal närträffar på HLK. Närträffarna består av föreläsningar, diskussioner, seminarier och handledning.

Kurslitteratur

Delkurs 1

- Backman, Jarl (2008). Rapporter och uppsatser. Lund: Studentlitteratur (Finns i tidigare kurs). 194 s.
- Bell, Judith (2006). Introduktion till forskningsmetodik. Lund: Studentlitteratur. 265 s.
- Bartholdsson, Åsa (2008). Den vänliga maktutövningens regim. Stockholm: Liber. 195 s.
- Colliander, Marie-Anne, Strähle, Lena & Wenner-Godée, Christina (2010). Om värden och omvärlden: pedagogik i praktik och teori med inspiration från Reggio Emilia. Stockholm: Stockholms universitetsförlag. 285 s.
- Gars, Christina (2006). Utvecklingssamtal - en berättelse om barn och föräldrar och förskollärare. Stockholms universitets förlag. 134 s.
- Juul, Jesper (2006). Ditt kompetenta barn. På väg mot nya värderingar för familjen. Wahlström & Widstrand. 250 s.
- Korczak, Janus (2002). Barnets rätt till respekt. Stockholm: Natur och kultur
- Läraryrket (2004). Lärarens handbok. Stockholm: Läraryrket. 156 s.
(Finns i tidigare kurs)
- Mylesand, Mia (2007). Bygg & konstruktion i förskolan. Stockholm: Läraryrket förlag. 119 s.
- Nelson, Anders & Svensson, Krister (2005). Barn och leksaker i lek och lärande. Stockholm: Liber. 150 s.
- Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). Pedagogiska miljöer och barns subjektsskapande. Stockholm: Liber. 230 s.
- Olofsson, Britta (2007). Modiga prinsessor & Ömsinta killar - genusmedveten pedagogik. Stockholm : Läraryrket. 124 s.
- Skolverket (2007). Kvalitet i fritidshem. Allmänna råd och kommentar. 34 s.
- Åberg, Ann & Lenz-Taguchi, Hillevi (2005). Lyssnandets pedagogik- etik och demokrati i pedagogiskt arbete. Stockholm: Liber. 149 s.

Valfri litteratur i samband med olika examinationsuppgifter.

Dessutom tillkommer rapporter och kompendier både svenska och engelska) efter examinatorns anvisningar max 200 s.

Delkurs 2

- Backman, Jarl. (2008). Se delkurs 1 Bell, Judith. (2006). Se delkurs 1
- Böge, Per & Dige, Jes (2006). Möta barn i sorg: handlingsplan för skola och förskola. 157 s.
- Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid(2000). Att förstå barns tankar. Metodik för barnintervjuer. Stockholm. Liber. 86 s.
- Erdis, Mare (2000). Juridik för pedagoger. Lund: Studentlitteratur. 112 s. (Finns i tidigare kurs)
- Fast, Carina (2007) Sju barn lär sig läsa och skriva- Familjeliv och populärkultur i möte med förskola och skola. Uppsala: Doktorsavhandling Uppsala universitet. 230 s.
- Liedman, Sven-Erik (2002). Ett oändligt äventyr - Om människans kunskaper. Bonnier Pocket. 300 s.
- Läraryrket (2004). Lärarens handbok. Se delkurs 1
- Myndigheten för skolutveckling (2004). Faktisk fantasi - barns språkutveckling genom skapande. Stockholm: Fritzes. 87 s.
- Reggio children (1997). Skon och måttbandet: barn och mätande. ISBN. 9197545406. Reggio Emilia institutet. 150 s.
- Skolverket (2007). Kvalitet i fritidshem. Se delkurs 1

Åberg, Ann & Lenz-Taguchi, Hillevi (2003). Varför pedagogisk dokumentation. Stockholm:HLS förlag. 79 s.

Valfri litteratur i samband med olika examinationsuppgifter.

Dessutom tillkommer rapporter och kompendier (både svenska och engelska) efter examinatorers anvisningar

Övrig litteratur

Inriktning förskola/förskoleklass

Björklund, Camilla (2008). Bland bollar och klossar - Matematik för dom yngsta i förskolan. Lund: Studentlitteratur. 185 s.

Johannesen, Nina & Sandvik, Ninni (2009). Små barns delaktighet och inflytande - några perspektiv. Stockholm: Liber. 100 s.

Inriktning fritidshem/fritidsverksamhet

Bardon, Ingrid (2008). "På fritids tänker man inte på att man lär sig saker" Lärande på fritidshem. Jönköping/uppsats

Elofsson, Niklas (2008). Lärande i fritidshem.

Lärarförbundet (2005). När intresse blir kunskap - fritidspedagogikens mål och medel. Stockholm: Lärarförbundet

Sammanställning av forskning om fritidshem och yrkesroll (tillhandahålles av HLK)