



## KURSPLAN

# Bedömning och Betygssättning G-Fri (UVK), 7,5 högskolepoäng

*Assessment and Grading, 7,5 credits*

---

|                |                                        |                    |                      |
|----------------|----------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Kurskod:       | LBBN13                                 | Utbildningsnivå:   | Grundnivå            |
| Fastställd av: | Nämnd för Lärarutbildningen 2012-12-06 | Utbildningsområde: | Undervisningsområdet |
| Version:       | 1                                      | Ämnesgrupp:        | UV1                  |
|                |                                        | Fördjupning:       | G2F                  |

---

### Lärandemål

#### *Kunskap och förståelse*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna redogöra för sambandet mellan kunskapssyn, styrdokument, didaktiska val och olika former för bedömning
- visa insikt i bedömningsformers olika syften och funktioner, samt hur detta har sett ut i ett historiskt perspektiv
- visa insikt i gällande betygssystem och dess relation till såväl tidigare svenska system som system i andra länder
- visa kunskap kring individuella utvecklingsplaner i relation till utvecklingssamtal/kontakt mellan skola och hem

#### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv kunna planera undervisningsområden där olika bedömningsformer tydliggörs och används
- visa förmåga att tillämpa gällande kunskapskrav för bedömning, dokumentation och betygssättning
- visa förmåga att planera för och jämföra olika bedömningsformer utifrån ett vidgat validitets- och likvärdighetsbegrepp

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att kritiskt granska nationell såväl som internationell forskning kring bedömning
- visa förmåga att kritiskt granska nationella och internationella undersökningar/mätningar som använder kvantitativa metoder
- visa insikt i etiska frågor kring bedömning och betygssättning i relation till begrepp som likvärdighet, rättvisa, genus och funktionshinder
- ha utvecklat ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt i relation till bedömning

## Innehåll

Begreppet och forskningsfältet bedömning och dess förändringar över tid, nationellt såväl som internationellt

Förhållandet mellan kunskapssyn, styrdokument, undervisningspraktik och olika former för bedömning

Hur innehållet i olika delar av aktuella styrdokument kan förstås och relateras till bedömning och betygssättning

Olika former för bedömning *för* lärande ur ett teoretiskt och ämnesdidaktiskt perspektiv

Olika former för bedömning *av* lärande ur ett teoretiskt och ämnesdidaktiskt perspektiv

Kritiskt analys och konstruktion av prov och uppgifter som kan användas som grund för bedömning *av* och *för* lärande. Provkonstruktion i förhållande till reliabilitet och validitet

Pedagogisk planering i praktiken med fokus på synliggörande av bedömningsformer och kriterier för bedömning

Ett vidgat validitetsbegrepp, reliabilitet, rättssäkerhet, likvärdighet och genus i relation till styrdokument och kunskapssyn, samt vad detta innebär för praktiken

Bedömning i förhållande till individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen och åtgärdsprogram, samt hur resultat av lärarens samlade bedömningspraktik kommuniceras mellan lärare och skolläda, samt till elever och föräldrar

Kritisk granskning och analys av nationella och internationella prov, utvärderingar och mätningar. I anslutning till detta genomgång av relevanta statistiska begrepp

## Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och workshops.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

## Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser inom lärarprogrammets termin 1, UVK 30 hp. Därutöver krävs genomförda studier om 30 hp relevanta för grundlärarprogrammet- inriktning fritidshem, eller motsvarande

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom individuella skriftliga och muntliga uppgifter som bedöms med Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd:

- Individuella skriftliga reflektioner i anslutning till olika moment under kursens gång
- Individuell skriftlig och muntlig slutredovisning

Därutöver tillkommer obligatoriska moment som bedöms med Underkänd eller Godkänd:

- Aktivt deltagande i seminarier och workshops

För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Godkänd på skriftliga reflektioner och deltagande i workshops, samt betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga och muntliga slutredovisningen.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

| Examinationsmoment | Omfattning | Betyg  |
|--------------------|------------|--------|
| Examination        | 7.5 hp     | U/G/VG |

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen PingPong. Kursutvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt om möjligt en student, publiceras i PingPong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

## Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller vt -13.

## Kurslitteratur

- Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Stockholm: Liber. (Kap 6, 7, 14), 75 s.
- Hedlin, Maria (2010). *Lilla Genushäftet 2.0: Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Rapport från Linnéuniversitetet. Ca 30 s. <http://www.skolverket.se>.
- Hirsh, Åsa (2011). *A Tool for Learning? An analysis of targets and strategies in Swedish Individual education Plans*. Nordic Studies in Education 31(3), s. 14-30.
- Hirsh, Åsa (2012). *The Individual Education Plan: a gendered assessment practice?* Assessment in Education: Principles, Policy & Practice 19(4), s. 469-485.
- Jansdotter Samuelsson, Maria & Nordgren, Kenneth (2012). *Betyg i teori och praktik*. 2:a upplagan. Malmö: Gleerups. 100 s.
- Lindberg, Viveca & Lindström, Lars. (2011). *Pedagogisk bedömning: Att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: HLS förlag. 130 s.
- Lundahl, Christian (2011). *Bedömning för Lärande*. Stockholm: Norstedts. Ca 150 s.
- Pettersson, Daniel (2008). *Internationell kunskapsbedömning som inslag i nationell styrning av skolan*. Akademisk avhandling. Uppsala universitet. Urval, ca 70 s. [uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:172482/FULLTEXT01](http://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:172482/FULLTEXT01)
- Skolverket. Allmänna råd (2011). *Allmänna råd för planering och genomförande av undervisningen - för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. 30 s. <http://www.skolverket.se/30> s.
- Skolverkets allmänna råd (2012). *Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen - för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. 15 s. <http://www.skolverket.se>.
- Skolverket (2011). *Kunskapsbedömning i skolan - praxis, begrepp, problem och möjligheter*. 60 s. <http://www.skolverket.se>.
- William, Dylan (2010). *Standardized testing and school accountability*. Educational Psychologist 45(3), s. 107-122.

Samt (tot ca 350 s.)

- Skollagen
- Lgr 11: läroplan och kursplaner (finns digitalt)
- Kommentarmaterial till Lgr 11 (finns digitalt)
- Valda nationella/internationella utvärderingar och mätningar (finns digitalt) (ex: Skolverket. (2006). Provbetyg - slutbetyg: likvärdig bedömning <http://www.skolverket.se>.