



KURSPLAN

Svenska för Grundlärare 4-6 I, 7,5 högskolepoäng

Swedish in Primary School I, 7,5 credits

Kurskod:	LS1N13	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2012-12-06	Utbildningsområde:	Humanistiska området (90%) och övrigt (10%)
Version:	1	Ämnesgrupp:	UV2
		Fördjupning:	G2F

Lärandemål

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om skolans och lärarens ansvar för undervisning i svenska utifrån aktuella styrdokument
- visa kunskap och medvetenhet om svenskämnets roll och utveckling ur ett historiskt och nutida perspektiv
- visa kunskap om svenska språkets uppbyggnad och relationen mellan tal- och skriftspråk
- visa kunskap om forskningsbaserade studier och teorier kring elevers språk-, tal-, läs- och skrivutveckling
- visa kännedom om läs- och skrivsvårigheter samt undervisningens betydelse för individens läs- och skrivutveckling
- visa kännedom om minoritetsspråk, grannspråk, flerspråkighet och andraspråkstillägnande i dagens Sverige och kunna relatera det till villkor för elevers språk-, tal-, läs- och skrivutveckling

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa egen kommunikativ förmåga i muntligt berättande, högläsning och samtal samt kunna använda några visuella digitala uttrycksformer som stöd för detta i undervisningen
- kunna redogöra för några svenskdidaktiska teorier och strategier för undervisning och lärande
- visa grundläggande förmåga att kartlägga och analysera elevers läs- och skrivutveckling i relation till läroplanen i svenska och svenska som andraspråk som grund för undervisningsplanering på grupp och individnivå

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa insikt om barns kommunikation i några nya och gamla medier och betydelsen av detta för identitetsskapande, språkutveckling och lärande

Innehåll

Skolans och lärarens ansvar enligt aktuella styrdokument

Fonologiska, morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska aspekter på språklig och grammatisk medvetenhet i svenska språket

Forskningsbaserade teorier kring barns och ungas tal-, läs- och skrivutveckling samt undervisningsstrategier

Socialisering och identitetsskapande genom språkliga, skriftliga och visuella uttrycksformer i gamla och nya medier

Högläsning, muntligt berättande och strategier för lyssnande, samtal och förståelse genom detta

TV-program, spel, sociala medier och interaktiva virtuella miljöer i mellanskolåren

IKT-verktyg för visuellt stöd och presentation

Några svenskdidaktiska teorier och undervisningsstrategier i relation till läroplanen för svenska

Läs- och skrivsvårigheter

Orientering kring minoritetsspråk i Sverige och våra grannspråk samt aspekter på flerspråkighet och andraspråkstilläggande

Kartläggning, analys, bedömning och planering av didaktiska insatser för elevers läs- och skrivutveckling, också för elever med läs- och skrivsvårigheter

Undervisningsformer

Kursens undervisningsformer utgörs av föreläsningar i mindre och större grupper, gruppövningar, seminarier, egna studier och/eller i studiegrupper. I kursen används genomgående loggbok och webbplattformen PingPong.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser inom lärarprogrammets termin 1, UVK, 30 hp. Därutöver krävs genomförda studier om 30 hp relevanta för grundlärarprogrammet 4-6.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom muntliga, skriftliga och praktiska uppgifter individuellt och i grupp.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination	7.5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen PingPong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt om möjligt en student, publiceras i PingPong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller vt -13.

Kurslitteratur

Anderberg, Eva, Danelius, Lisbeth & Nordheden, Inger (2010). *Skolans mellanår -språkutveckling, undervisning och ledarskap*. Lund: Studentlitteratur. Ca 100 s.

- Bjar, Louise (2006). *Det hänger på språket!* Lund: Studentlitteratur, kap. 1, 3, 9, 10, 11, 13, 15 och 16, ca 135 s.
- Dunkels, Elza (2005). Nätkulturer - Vad gör barn och unga på Internet. I *Tidskrift för lärarutbildning och forskning* 1-2/2005. Umeå. Umeå universitet.
- Engstrand, Ola (2007). *Fonetik Light*. Lund: Studentlitteratur.
- Fast, Carina (2001). *Berätta! Inspiration och teknik*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Liberg, Caroline (2003). Flerstämmighet, skolan och samhällsuppdraget. I *Utbildning & Demokrati*, vol. 12, nr. 2, s. 13-29. Örebro universitet.
- Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2005). *God läsutveckling. Kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Santoro Edwards, Lana Chard, David, Howard Lisa & Baker, Scott (2008). Making the very most of classroom read-aloud to promote comprehension and vocabulary. I *The Reading Teacher*, 61 (5) s. 396-408.
- Skolverket (2007). *Att läsa och skriva - forskning och beprövad erfarenhet*. www.skolverket.se
- Skolverket (2012). *Nya språket lyfter. Enligt Lgr 11. Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6*. www.skolverket.se.
- Skolverket (2010). *Texters, textuppgifter och undervisningens betydelse för elevers läsförståelse. Fördjupad analys av PIRLS 2006*. Stockholm: Fritzes. www.skolverket.se/publikationer?id=2315.
- Språk- och kunskapsutveckling för barn och elever med ett annat modersmål än svenska* (2010). Stockholm: Skolinspektionen (tillgänglig på internet).
- Reichenberg, Monica (2001). Rösterna i läroboken. *Språkvård*, 3/2001. s. 23-29 <http://sprakradet.se/3133>.
- Wedin, Åsa (2008). Monologen som en resurs i klassrummet. I Göteborgs universitet. *Pedagogisk forskning i Sverige* 13 (4) s. 241-257.

Kursplaner och kommentarmaterial för ämnena Svenska och Svenska som andraspråk www.skolverket.se