

FORSKNINGSPROJEKT – RESEARCH PROJECT

In Swedish

Barns delaktighet i förskolan – PEPI (Participation and Engagement in Preschool International)

Små barns hälsa och lärande har under de senaste åren uppmärksammats allt mer. Forskning har visat att barn som är delaktiga och engagerade i vardagliga aktiviteter mår bättre och har lättare att lära sig. Barns engagemang i förskolans aktiviteter beror både på barnets egenskaper och förskolemiljöns utformning.

Många små barn spenderar en stor del av vardagen i förskolan. Trots detta så saknas kunskap om barns delaktighet i förskolans aktiviteter. Vi vet heller inte vad som hjälper eller försvårar barns delaktighet i förskolan. Denna kunskap är extra viktig för barn i behov av särskilt stöd som inte alltid är delaktiga i aktiviteter på samma villkor som andra barn.

Projektet är en del i ett internationellt samarbete med Portugal, Sydafrika, Australien och USA. Syftet med detta projekt är att studera barns delaktighet och engagemang i aktiviteter och förskolemiljöns utformning för barn i och utan behov av särskilt stöd. I den inledande studien har förskoleverksamheten i förskolor i Sverige, Portugal och USA observerats genom att följa barns och personals aktiviteter under hela dagar, och relatera detta till mål, organisation och utbildningsfilosofi. Därefter har en fördjupad studie gjorts i Sverige, om de aktiviteter som barn och personalen deltar i under vardagen i förskolan.

Pågående studier fokuserar på hur vardagen i förskolan ser ut för barn med och utan behov av särskilt stöd, delaktighet i hemmet och förskolan samt hur övergripande demografiska strukturer är relaterade till förskolemiljöns utformning och aktiviteter.

In English

Participation and Engagement in Preschool International (PEPI)

The time children spend engaged in activities in their everyday life is related to well-being and learning at present and in the future, and can be described as one aspect of participation with attending the activity as the second dimension. The time children spend engaged in preschool activities is related both to child characteristics and environmental characteristics. Certain environmental characteristics promote engaging experiences better than other both for children with typical development and children in need of special support. The aim of this project is to make an international comparison of preschool environments to investigate the mediating role of preschool environment process characteristics on the relation between child characteristics and participation for children with and without a need for special support. The first study aims to evaluate the within-country relevance of two classroom observation measures primarily based on a behavioral count approach focused on teacher and child behaviors; and to examine preschool practices in Sweden, Portugal, and the U.S., as they reflect each country's goals, organization, and educational philosophies.

Duration of Project

2015-2021

Project funding

Vetenskapsrådet (Swedish Research Council)



Project leader

Eva Björck, Professor, Jönköping University, CHILD, eva.bjorck@ju.se

Project co-workers

Dale C. Farran, Professor, Vanderbilt University
Mats Granlund, Professor, Jönköping University
Vera Coelho, PhD, Porto University
Lena Almqvist, Associate Professor, Mälardalen University
Alecia Samuels, PhD, University of Pretoria
Anna Karin Axelsson, PhD, Jönköping University
Frida Åström, PhD-student, Jönköping University
Lilly Augustine, Associate Professor, Jönköping University
Madeleine Sjöman, PhD, Malmö University
Elaine McHugh, PhD, Jönköping University
Andrea Ritosa, PhD-student, Jönköping University
Christine Imms, Professor, Australian Catholic University
Maria Hultin, Research Assistant, Jönköping University

Published within the project

Adolfsson, M., Sjöman, M. & Björck-Åkesson, E. (2018) ICF-CY as a Framework for Understanding Child Engagement in Preschool. *Front. Educ.* 3:36.

<https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00036>

Coelho, V., Christopher, C., Åström, F., Sjöman, M., Nesbitt, K., Granlund, M., Almqvist, L., Farran, D., Pinto, A., Björck, E., & Grande, C., (submitted) An international comparison of preschool classroom practices. *Early Childhood Research Quarterly*.

Granlund, M. (2019). Participation as a transactional process – concepts, measures and interventions in early childhood. 20. Symposium Früförderung 2019, Partizipations – Wege und Ziele der Früförderung. 14-16 March, Leipzig, Germany.

Pinto, A., Grande, C., Coelho, V., Castro, S., Granlund, M., Björck-Åkesson, E. (2018). Beyond diagnosis: the relevance of social interactions for participation in inclusive preschool settings. *Developmental Neurorehabilitation*, 22(6), 390-399. <https://doi.org/10.1080/17518423.2018.1526225>

Åström, F., Björck, E., Sjöman, M., & Granlund, M. (2020) Everyday environments and activities of children and teachers in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1754209>

Åström, F., Khetani, M., & Axelsson, A. (2018) Young Children's Participation and Environment Measure: Swedish Cultural Adaptation, *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics*, 38:3, 329-342. <https://doi.org/10.1080/01942638.2017.1318430>

Conferences

Björck-Åkesson, E. (2019). Early Intervention Across Boundaries - International Collaboration in Research and Education. International Society on Early Intervention Conference 2019, Research to Practice in Early Intervention: An International Perspective, 25-28 June 2019, Sydney, Australia.



Björck, E. (2018). An Ecosystem Model of Inclusive Early Childhood Education and Intervention. 3rd International Congress on families and disability. Barcelona, May 31st – June 1st, 2018.

Björck, E. (2016). International Society of Early Intervention. Stockholm, June 11-16, 2018.

Samuels, A. (2016). Australia.

Åström, F. (2019). Characteristics of Swedish Inclusive Preschools Where Children with Special Support Needs Are Highly Engaged. International Society on Early Intervention Conference, Sydney, Australia, June 25-28, 2019.

Keywords

Early Childhood Education and Care (ECEC), Preschool, Participation, Engagement, Activities, Everyday environment. Child Observation in Preschool, Teacher Observation in Preschool (COP/TOP)