



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Kursplanen är föredragen och godkänd vid Forskningsnämndens möte den 7 december 2011

Gäller från 2011

Learning Study som ansats för praktikutvecklande ämnesdidaktisk forskning, 7,5 högskolepoäng

Learning Study as an approach for development of school practice and research in subject didactics, 7,5 credits

Forskarnivå/Third-cycle course

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs skall den studerande

- på ett fördjupat och problematiserande sätt kunna redogöra för grundläggande idéer bakom Learning Study som skolutvecklingsmodell och praktikutvecklande forskning samt hur en Learning Study kan genomföras i relation till olika syften.

Vidare skall den studerande ha sådana kunskaper om fenomenografi och variationsteori att han/hon kan

- beskriva och problematisera centrala begrepp inom ansatsen/teorin
- redogöra för ansatsens ontologiska och epistemologiska antaganden
- beskriva hur variationsteorin kan relateras till fenomenografin
- redogöra för hur variation av de kritiska aspekterna kan påverka elevernas förmåga att lära i en undervisningssituation

Färdighet och förmåga

Den studerande skall självständigt

- kunna genomföra en mindre fenomenografisk undersökning samt utifrån denna kunna avgränsa ett lärandeobjekt och identifiera dess kritiska aspekter för en specifik lärandegrupp

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången kurs förväntas den studerande på ett kritiskt sätt kunna problematisera möjligheter och begränsningar i Learning Study, fenomenografi och variationsteori i relation till specifika forskningsfrågor. Vidare förväntas den studerande kunna behandla olika etiska frågor som impliceras av ansatsen samt vid genomförande av Learning Study.

Innehåll

- Vad som karaktäriserar Learning study, dess framväxt samt hur den på olika sätt används inom forskning och utvecklingsarbete.
- Fenomenografi som forskningsansats, dess ontologiska och epistemologiska antaganden samt metodiska tillämpning inom några områden, liksom centrala begrepp inom ansatsen.
- Variationsteori, dess relation till fenomenografi, centrala begrepp samt hur den har tillämpats för att analysera och planera för lärande
- Hur olika dimensioner av lärandeobjektet kan öppnas upp i en undervisningssituation och på vilket sätt variation, urskiljning och samtidighet, kan påverka elevernas möjlighet till lärande på såväl kort som lång sikt.

Undervisningsformer

Kursen ges i form av en kombination av distans- och campusförlagd utbildning med seminarier och föreläsningar.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs antagning till forskarutbildning. Undantag kan göras i mån av plats.

Examination och betyg

Betyg ges med godkänd eller underkänd.

Kursvärdering

Kursvärdering sker fortlöpande genom dialog mellan lärare och deltagare samt en skriftlig utvärdering vid kursens slut.

Övrigt

Kursen vänder sig till doktorander inom de samhällsvetenskapliga, beteendevetenskapliga och humanistiska områdena som vill fördjupa sina kunskaper om Learning Study, ett arrangemang där forskare och verksamma praktiker samverkar i en utvecklings- och forskningsprocess, samt om den forskningstradition, fenomenografi och variationsteori, inom vilken Learning Study har utvecklats. Kursens syfte är att den studerande ska förberedas för att kunna använda learning study både som modell för skolutvecklingsarbete och som forskningsmetod.

Kurslitteratur

Adamson, B., & Walker, W. (2011). Messy collaboration: Learning from a Learning Study *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 29-36. (8 s)

- Carlgren, I. (in press). The Learning Study as an approach for 'clinical' subject matter didactic research. *International Journal for Lesson and Learning Study*- (10 s)
- Holmqvist, M. (2011). Teachers' learning in a learning study. *Instructional Science*, 39(4), 497-511.
- Lo, M.L., Chik, P., & Pang, M.F. (2006). Patterns of variation in teaching the colour of light to Primary 3 students. *Instructional Science*, 34 (1-19) (19 s.)
- Marton, F. & Booth, S. (1997). *Learning and awareness*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. (210 s)
- Marton, F. & Tsui, A. B. M. (2004). *Classroom discourse and the space of learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates (Kapitlen 1, 4, 8) (147s)
- Marton, F. (1981). Phenomenography - Describing conceptions of the world around us. *Instructional Science*, 10, 177-200. (23 s)
- Marton, F., & Pong, W. Y. (2005). On the unit of description in phenomenography. *Higher Education Research and development*, 24(4), 335-348. (13 s)
- Morris, A. K, & Hiebert, J. (2011). Creating Shared Instructional Products: An alternative Approach to Improving Teaching. *Educational Researcher*(40)5, 5-14. (10 s)
- Pang, M. F. (2003). Two Faces of Variation: on continuity in the phenomenographic movement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 47(2), 145-156. (11 s)
- Pang, M. F., & Marton, F. (2003). Beyond "lesson study": Comparing two ways of facilitating the grasp of some economic concepts. *Instructional Science*, 31, 175-194. (19 s)
- Pang, M.F., & Lo, M.L. (2011). Learning study: helping teachers to use theory, develop professionally, and produce new knowledge to be shared. *Instructional Science*. On-line first <http://www.springerlink.com/content/102905/?Content+Status=Accepted> (18 s)
- Runesson, U. (2006). What is it Possible to Learn? On Variation as a Necessary Condition for Learning. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50(4), 397-410. (13 s)
- Runesson, U., & Gustafsson, G. (manuscript). Sharing and developing knowledge products from Learning Study. (8 s)

Någon artikel i

- Hasselgren, B., & Dall'Alba. G. (1996). *Reflections on phenomenography. Toward a methodology?* Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis

Valbar litteratur, minst en av:

- Cheung, W. M. (2011). Effects of Hierarchical versus Sequential Structuring of Teaching Content on Creativity in Chinese Writing. *Instructional Science: An International Journal of the Learning Sciences*, 39(1) pp- 63-85.
- Gustavsson, L. (2008). *Att bli bättre lärare*. Höskolan i Kristianstad, Kristianstad. (200 s).
- Häggström, J. (2008). *Teaching systems of linear equations in Sweden and China: What is made possible to learn?* University of Gothenburg, Göteborg. (220 s)
- Kullberg, A. (2010). *What is taught and what is learned? Professional insights gained and shared by teachers of mathematics* (Vol. 293). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Larsson, C. (2011). Kritiskt tänkande i samhällskunskap (licavhandling Karlstads universitet) (231 s)
- Patrick, K. (1998). *Teaching and learning: The construction of an object of study*. Unpublished doctoral thesis, University of Melbourne.
- Wallerstedt, C. (2010). *Att peka ut det osynliga i rörelse: En didaktisk studie av taktart i musik*. Göteborg: ArtMonitor (avhandling nr. 21).

Dessutom tillkommer rapporter och kompendier efter examinatorns anvisningar max 200