



KURSPLAN

Historia för ämneslärare, I-30 hp, 30 högskolepoäng

History for Subject Teachers, 30 credits

Kurskod:	LHLK12	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2012-09-18	Utbildningsområde:	Humanistiska området
Gäller fr.o.m.:	2014-01-20	Ämnesgrupp:	HI2
Reviderad av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2013-11-25	Fördjupning:	G1F
Version:	3	Huvudområde:	Historia

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs skall studenten

- kunna förstå sammanhang och visa grundläggande insikter kring historiens kronologiska förlopp i såväl allmän som svensk historia
- visa elementär kunskap om och förståelse för historievetenskaplig och historiedidaktisk problemorientering

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs skall studenten

- visa förmåga till ett kritiskt förhållningssätt till olika typer av källor
- visa förmåga att kunna anlägga ett historiedidaktiskt perspektiv på lärande och undervisning i historia
- visa grundläggande förmåga att använda källkritisk metod
- visa en grundläggande förmåga till didaktiskt ledarskap
- visa grundläggande förmåga kring hur IKT-verktyg kan användas i olika lärandesituationer i historieundervisningen

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs skall studenten

- visa insikt om att en historisk problematik kan betraktas ur olika perspektiv
- kunna värdera hur olika betraktelsesätt på historien kan ge upphov till skiftande beskrivningar och tolkningar

Innehåll

Kursen innehåller fyra delkurser, samtliga omfattande 7,5 hp:

Forntiden, antiken och medeltiden, till 1500 (Prehistoric Times, Antiquity and Middle Ages, to 1500)

Tidigmodern tid, 1500-1720 (Early Modern Times, 1500-1720)

Upplysning och revolution, 1720-1880 (Enlightenment and Revolution, 1720-1880)

Imperialism och världskrig, 1880-1945 (Imperialism and World War, 1880-1945)

Forntiden, antiken och medeltiden, till 1500, 7,5 hp

Prehistoric Times, Antiquity and Middle Ages, to 1500, 7,5 credits

Innehåll

- En översikt av de historiska epokerna forntiden, antiken och medeltiden
- Utvecklingen i Norden uppmärksammas i ett europeiskt sammanhang
- Särskild vikt läggs vid resonemang kring orsak och verkan samt tolkningar av den historiska processen, t.ex. utifrån en geografisk eller kulturhistorisk dimension
- Ett historievetenskapligt metodskolande moment
- Ett historiedidaktiskt moment, som för den aktuella tidsperioden fokuserar på historieundervisningens villkor i skolan samt har inslag om didaktiskt ledarskap

Lärandemål*Kunskap och förståelse*

Efter avslutad delkurs skall studenten

- kunna förstå sammanhang och visa grundläggande insikter kring de historiska epokerna forntiden, antiken och medeltiden
- visa elementär kunskap om och förståelse för historievetenskaplig och historiedidaktisk problemorientering

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs skall studenten

- visa begynnande förmåga att kunna anlägga ett historiedidaktiskt perspektiv på lärande och undervisning i historia
- visa förmåga till ett begynnande kritiskt förhållningssätt till olika typer av källor

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs skall studenten

- visa insikt om att en historisk problematik kan betraktas ur olika perspektiv
- kunna värdera hur olika betraktelsesätt på historien kan ge upphov till skiftande beskrivningar och tolkningar

Tidigmodern tid, 1500-1720, 7,5 hp

Early Modern Times, 1500-1720, 7,5 credits

Innehåll

- En översikt av den historiska utvecklingen från ca 1500 fram till ca 1720
- Utvecklingen i Sverige, Norden och övriga Europa uppmärksammas komparativt med globala utblickar
- Särskild vikt läggs vid resonemang kring orsak och verkan samt tolkningar av den historiska processen, t.ex. utifrån en geografisk eller kulturhistorisk dimension
- Ett historievetenskapligt fördjupande och metodskolande moment
- Ett historiedidaktiskt moment, som för den aktuella tidsperioden fokuserar på historieundervisningens villkor i skolan samt har inslag om didaktiskt ledarskap

Lärandemål*Kunskap och förståelse*

Efter avslutad delkurs skall studenten

- kunna förstå sammanhang och visa grundläggande insikter kring den historiska utvecklingen under tidigmodern tid
- visa elementär kunskap om och förståelse för historievetenskaplig och historiedidaktisk problemorientering

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs skall studenten

- visa förmåga att kunna anlägga ett historiedidaktiskt perspektiv på lärande och undervisning i historia
- visa förmåga till ett fördjupat kritiskt förhållningssätt till olika typer av källor

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs skall studenten

- visa insikt om att en historisk problematik kan betraktas ur olika perspektiv
- kunna värdera hur olika betraktelsesätt på historien kan ge upphov till skiftande beskrivningar och tolkningar

Upplysning och revolution, 1720-1880, 7,5 hp

Enlightenment and Revolution, 1720-1880, 7,5 credits

Innehåll

- En översikt av den historiska utvecklingen från ca 1720 fram till ca 1880
- Utvecklingen i Sverige, Norden och övriga Europa uppmärksammas komparativt med globala utblickar
- Särskild vikt läggs vid resonemang kring orsak och verkan samt tolkningar av den historiska processen, t.ex. utifrån en geografisk eller kulturhistorisk dimension
- Ett historietvetenskapligt fördjupande och metodskolande moment
- Ett historiedidaktiskt moment, som för den aktuella tidsperioden fokuserar på historieundervisningens villkor i skolan samt har inslag om didaktiskt ledarskap

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs skall studenten

- kunna förstå sammanhang och visa grundläggande insikter kring den historiska utvecklingen under perioden 1720-1880
- visa elementär kunskap om och förståelse för historietvetenskaplig och historiedidaktisk problemorientering

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs skall studenten

- visa förmåga att kunna anlägga ett historiedidaktiskt perspektiv på lärande och undervisning i historia
- visa grundläggande förmåga att använda källkritisk metod

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs skall studenten

- visa insikt om att en historisk problematik kan betraktas ur olika perspektiv
- kunna värdera hur olika betraktelsesätt på historien kan ge upphov till skiftande beskrivningar och tolkningar

Imperialism och världskrig, 1880-1945, 7,5 hp

Imperialism and World War, 1880-1945, 7,5 credits

Innehåll

- En översikt av den historiska utvecklingen från ca 1880 fram till ca 1945
- Utvecklingen i Sverige, Norden, Europa och övriga världen uppmärksammas komparativt
- Särskild vikt läggs vid resonemang kring orsak och verkan samt tolkningar av den historiska processen, t.ex. utifrån en geografisk eller kulturhistorisk dimension
- Ett historietvetenskapligt fördjupande och metodskolande moment

- Ett historiedidaktiskt moment, som för den aktuella tidsperioden fokuserar på historieundervisningens villkor i skolan samt har inslag om didaktiskt ledarskap

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs skall studenten

- kunna förstå sammanhang och visa grundläggande insikter kring den historiska utvecklingen under perioden 1880-1945
- visa elementär kunskap om och förståelse för historievetenskaplig och historiedidaktisk problemorientering

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs skall studenten

- visa förmåga att kunna anlägga ett historiedidaktiskt perspektiv på lärande och undervisning i historia
- visa grundläggande förmåga att använda källkritisk metod

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs skall studenten

- visa insikt om att en historisk problematik kan betraktas ur olika perspektiv
- kunna värdera hur olika betraktelsesätt på historien kan ge upphov till skiftande beskrivningar och tolkningar

Undervisningsformer

Undervisningen domineras av föreläsningar med en dialogfrämjande ansats samt av undervisning i seminarieform. I delkursernas historievetenskapligt metodskolande samt skolfokuserade historiedidaktiska moment utgörs undervisningen av såväl föreläsningar som gruppövningar.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Genomförda kurser inom UVK, 30 hp, termin 1 i lärarutbildningen eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras i varje delkurs av en individuell salstentamen med bedömningen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

I varje delkurs examineras det historievetenskapligt metodskolande momentet vid ett seminarium och det skolfokuserade historiedidaktiska momentet examineras vid ett seminarium samt genom en skriftlig uppgift. Här används betygen Underkänd eller Godkänd. Lärandemålet kring didaktiskt ledarskap examineras genom fullgörandet av en examensuppgift där studenten ska visa förmåga till studieplanering och samordning. Uppgiften bedöms med betyget Underkänd eller Godkänd.

För att erhålla betyget Godkänd i en delkurs krävs betyget Godkänd på alla moment och aktivt deltagande vid obligatoriska moment. För att erhålla betyget Väl godkänd i delkursen krävs utöver kraven för betyget Godkänd dessutom betyget Väl godkänd vid den individuella salstentamen.

För att erhålla betyget Godkänd på hela kursen krävs betyget Godkänd på alla delkurser, aktivt deltagande vid obligatoriska moment samt god språkbehandling i tal och skrift.

För att erhålla betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Väl godkänd på minst hälften av delkurserna och betyget Godkänd på övriga delkurser.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Forntiden, antiken och medeltiden, till 1500	7.5 hp	U/G/VG
Tidigmodern tid, 1500-1720	7.5 hp	U/G/VG
Upplysning och revolution, 1720-1880	7.5 hp	U/G/VG
Imperialism och världskrig, 1880-1945	7.5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplatsen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av kursansvarig och om möjligt en student. Resultaten ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursen ingår i inriktning historia för ämneslärare i grundskolans senare del samt gymnasieskolan. Den är en kronologiskt hållen översiktscurs i både allmän och svensk historia från forntiden fram till idag. Kursen syftar till att studenten skall tillägna sig översiktliga ämnesmässiga och didaktiska kunskaper om centrala sociala, ekonomiska, kulturella och politiska historiska sammanhang och förändringar. Kursen innehåller fyra historieverenskapligt metodskolande moment, ett för varje delkurs. Genom kursen löper också skolfokuserade historiedidaktiska undervisningsmoment, som särskilt avser att förbereda studenten på att undervisa i historia. Orienterande föreläsningar varvas med tematiska, teoretisk-metodiska och didaktiska fördjupningar med utgångspunkt i såväl samhällsliga som skol- och undervisningsfokuserade sammanhang och problemställningar. Innehållet i dessa fördjupningar presenteras närmast i den för terminen aktuella studieplanen. I kursen aktualiseras ett reflekterande arbetssätt i förhållande till lärande, planering och utvärdering av undervisningen i skolämnet historia, samt förhållningssätt till ämnets i grundskolan respektive gymnasieskolan.

Kursplan och litteraturlista gäller vt -14.

Kurslitteratur

Närmast nedanstående förteckning av historiedidaktiskt inriktad litteratur om cirka 1200 sidor, med fokus på skola och undervisning, läses och bearbetas i sin helhet efter anvisning av undervisande lärare inom ramen för den skolfokuserade historiedidaktiska strimma, som löper genom hela kursen:

- Ericson, Hans-Olof, Per Göran Johansson & Hans Albin Larsson (red). (2005). *Historiedidaktiska perspektiv. Bidrag från lärare och studenter vid Lärarutbildningen i Jönköping*. Jönköping University Press (tillhandahålls till självkostnadspris). 350 s.
- Hermansson Adler, Magnus (2009). *Historieundervisningens byggstenar. Grundläggande pedagogik och ämnesdidaktik*. Stockholm: Liber. 220 s.
- Karlsson, Klas-Göran & Ulf Zander (2009). *Historien är nu. En introduktion till historiedidaktiken*. Lund: Studentlitteratur. 370 s.
- Långström, Sture & Ulf Viklund (2007). *Praktisk lärarkunskap*. Lund: Studentlitteratur. 235 s.
- Stensmo, Christer (2008). *Ledarskap i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. 100 s.
- Läroplaner och kursplaner i historia för grundskolan och gymnasieskolan.

Forntiden, antiken och medeltiden till 1500, 7,5 hp

- Ericson, Hans-Olof, Per Göran Johansson & Hans Albin Larsson (red). (2005). *Historiedidaktiska perspektiv. Bidrag från lärare och studenter vid Lärarutbildningen i Jönköping*. Jönköping University Press (tillhandahålls till självkostnadspris). 60 s.

Gustafsson, Harald (2007). *Nordens historia*. Lund: Studentlitteratur. 60 s.
 Lindkvist, Thomas & Maria Sjöberg (2009). *Det svenska samhället 800-1720*.
 Lund: Studentlitteratur. 200 s.
 Magnusson, Lars (2010). *Sveriges ekonomiska historia*. Stockholm: Norstedt. 100 s.
 McKay et al (2012). *A History of World Societies*. Boston: Bedford St
 Martin's. 400 s.
 Kompendiematerial till ett historievetenskapligt fördjupande och metodskolande moment (till självkostnadspris). 200 s.
 Historiska kartor (avpassade för ändamålet).

Tidigmodern tid, 1500-1720, 7,5 hp

Gustafsson, Harald (2007). *Nordens historia*. Lund: Studentlitteratur. 60 s.
 Hedenborg, Susanna & Lars Kvarnström (2009). *Det svenska samhället 1720-2000*.
 Lund: Studentlitteratur. 70 s.
 Lindkvist, Thomas & Maria Sjöberg (2009). *Det svenska samhället 800-1720*.
 Lund: Studentlitteratur. 260 s.
 Machiavelli, Niccolò, *Fursten* (någon av upplagorna). Stockholm: Natur & Kultur. 160 s.
 Magnusson, Lars (2010). *Sveriges ekonomiska historia*. Stockholm: Norstedt. 150 s.
 McKay et al (2012). *A History of World Societies*. Boston: Bedford St
 Martin's. 240 s.
 Kompendiematerial till ett historievetenskapligt fördjupande och metodskolande moment (till självkostnadspris). 200 s.
 Historiska kartor (avpassade för ändamålet).

Upplysning och revolution, 1720-1880, 7,5 hp

Gustafsson, Harald (2007). *Nordens historia*. Lund: Studentlitteratur. 100 s.
 Hedenborg, Susanna & Lars Kvarnström (2009). *Det svenska samhället 1720-2000*.
 Lund: Studentlitteratur. 150 s.
 Magnusson, Lars (2010), *Sveriges ekonomiska historia*. Stockholm: Norstedt. 150 s.
 McKay et al (2012). *A History of World Societies*. Boston: Bedford St
 Martin's. 200 s.
 Thurén, Torsten (2013). *Källkritik*. Stockholm: Liber. 200 s.
 Kompendiematerial till ett historievetenskapligt fördjupande och metodskolande moment (till självkostnadspris). 200 s.
 Historiska kartor (avpassade för ändamålet).

Imperialism och världskrig, 1880-1945, 7,5 hp

Gustafsson, Harald (2007). *Nordens historia*. Lund: Studentlitteratur. 80 s.
 Hedenborg, Susanna & Lars Kvarnström (2009). *Det svenska samhället 1720-2000*.
 Lund: Studentlitteratur. 140 s.
 McKay et al (2012). *A History of World Societies*. Boston: Bedford St
 Martin's. 230 s.
 Magnusson, Lars (2010). *Sveriges ekonomiska historia*. Stockholm: Norstedt. 150 s.
 Rystad, Göran & Sven Tägil (1984). *Första och andra världskrigets utbrott*. Lund:
 Studentlitteratur (tillhandahålles till självkostnadspris). 100 s.
 Kompendiematerial till ett historievetenskapligt fördjupande och metodskolande moment (tillhandahålles till självkostnadspris). 200 s.
 Historiska kartor (avpassade för ändamålet).

Referensmaterial

Interaktiva antiplagiatguiden, finns på PingPong.