



KURSPLAN

Specialpedagogik G-Fri (UVK), 7,5 högskolepoäng

Special Needs Education, 7,5 credits

Kurskod:	LSFN13	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2012-12-06	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2014-01-20	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningschef 2013-11-20	Fördjupning:	G2F
Version:	2		

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna redogöra för nationellt bestämda mål inklusive inkluderande målsättningar
- kunna beskriva arbetssätt och pedagogiska förhållningssätt som förebygger uppkomst av svårigheter så att alla elever ges förutsättningar att lära och utvecklas
- kunna redogöra för hur olika typer av skolsvårigheter uppkommer samt hur de hanteras utifrån olika perspektiv (specialpedagogiskt, nationellt, internationellt, historiskt)
- kunna redogöra för stödfunktioner och olika slags stödinsatser samt relevanta former för samverkan, uppföljning och utvärdering av stödinsatser

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna identifiera och redogöra för olika slags behov av specialpedagogiskt stöd inom olika områden och ämnen

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- utifrån ett kartlagt och analyserat behov av specialpedagogiskt stöd kunna värdera och därefter välja adekvata stödinsatser

Innehåll

Specialpedagogik som kunskapsområde med därtill hörande specialpedagogiska perspektiv och teoribildning

Internationella överenskommelser och styrdokument i relation till inkluderingssträvanden

Historik och internationella jämförelser inom det specialpedagogiska området

Variationen av barns och ungdomars olikheter i pedagogiska miljöer samt elevers perspektiv och förutsättningar för delaktighet

Olika skolsvårigheter som uppstår i mötet mellan skolans krav och individers varierande behov och förutsättningar

Organisering av lärandemiljöer inom skola och fritidshem, med tonvikt på estetiska kommunikationsprocesser och med ett särskilt fokus på förebyggande åtgärder

Samverkansformer och olika samverkanspartners, internt och externt
Pedagogisk utredning, åtgärdsprogram med särskilt fokus på samverkan, uppföljning och utvärdering
IKT utifrån förebyggande och kompenserande perspektiv för olika typer av funktionsnedsättningar
Möjligheter och hinder i matematik-, tal-, läs- och skrivutveckling
Förhållningssätt och bemötande vid beteenderelaterad problematik och i möte med barn i utsatta livssituationer
Informationssökning i internationellt publicerade artiklar (peer review)

Undervisningsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp. I kursen används digital lärplattform.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser inom lärarprogrammets termin 1, UVK 30 hp. Därutöver krävs genomförda studier om 30 hp relevanta för grundlärarprogrammet- inriktning fritidshem, eller motsvarande

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

- Individuell, skriftlig inlämningsuppgift
- Gruppexamination inklusive examination av individuell prestation

För betyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Väl godkänd på individuell, skriftlig uppgift samt betyget Godkänd på gruppexaminationen.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination	7.5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen PingPong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt om möjligt en student, publiceras i Pingpong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursvärdering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller vt -14.

Kurslitteratur

Andersson, Birgit (2012). Bedömning av barn på fritidshem. I S. Eklund (Red.) *Utveckling genom IUP?* (s. 49-55). Stockholm: Stiftelsen SAF i samverkan med Lärarförbundet. 6 s.

Hämtad från [http://www.stiftelsensaf.se/web/saf.nsf/file/8C261A90B6E93F43C1257AA2006C892F/\\$FILE/FUL9.pdf](http://www.stiftelsensaf.se/web/saf.nsf/file/8C261A90B6E93F43C1257AA2006C892F/$FILE/FUL9.pdf)

Brodin, Jane (Red.) (2008). *Barn i utsatta livssituationer*. Malmö: Gleerup. 191 s.

Dimenäs, Jörgen (Red.) (2007). *Lära till lärare. Att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metod*. Stockholm: Liber. s. 122 - 156. 34 s.

Florian, Lani (2004). Uses of technology that support pupils with special educational needs. In Lani Florian & John Hegarty (Eds.). *ICT and special educational needs*. p. 7-20. Maidenhead: Open University Press. 13 s.

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och Kultur. 334 s.

Myndigheten för skolutveckling. (2006). *När det värsta händer - om krishantering i förskola och skola*. Stockholm: Liber. 135 s.

Hämtad från <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1881>

Pettersson, Lena (2005). *Vi är inte bra på barn som Oscar - hur kan vi bli det?* Umeå: Specialpedagogiska institutet. 76 s.

<http://www.spsm.se/sv/jag-vill/Kopa-laromedel/produkt/?ProductId=3101>

Skolverket (2013). *Skolverkets allmänna råd. Arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd*. Stockholm: Fritzes. 70 s.

Hämtad från:

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=3002>

Svenska Unescorådet. (2006). *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*. 59 s.

Hämtad från: http://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/allas_lika_varde/2.2356/2.2365/salamancadeklarationen-1.135024.

Aktuella styrdokument

Valbar litteratur

En valbar vetenskaplig internationell artikel utifrån studentens val av valbar kurs (Musik, Bild eller Idrott och hälsa)

Coates, Janine & Vickerman, Philip (2010). Empowering children with special educational needs to speak up: experiences of inclusive physical education. *Disability and Rehabilitation*, 32 (18), 1517-1526. 10 s.

eller

Ponder, Carol & Kissinger, Lori (2008). Shaken and Stirred: A Pilot Project in Arts and Special Education. *Teaching Artist Journal*, 7(1)

eller

VanWeelden, Kimberley & Whipple, Jennifer (2007). An exploratory study of the impact of field experiences on music education major's attitudes and perceptions of music for secondary students with special needs. *Journal of Music Teacher Education*, Vol 16(2), 34-44. 11 s.

och

Valbar obligatorisk litteratur i samband med fördjupningsuppgift (200 sidor).

Referensmaterial:

Sök- och skrivhjälp (2013). *Skriva litteraturreferenser. - APA Harvard*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok-skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>.

Interaktiva antiplagiatguiden. Finns på PingPong.